

# VP-Num BootCamp#5

Atelier



# Examens à distance

Compte rendu d'atelier

# Identification, identité et anonymat

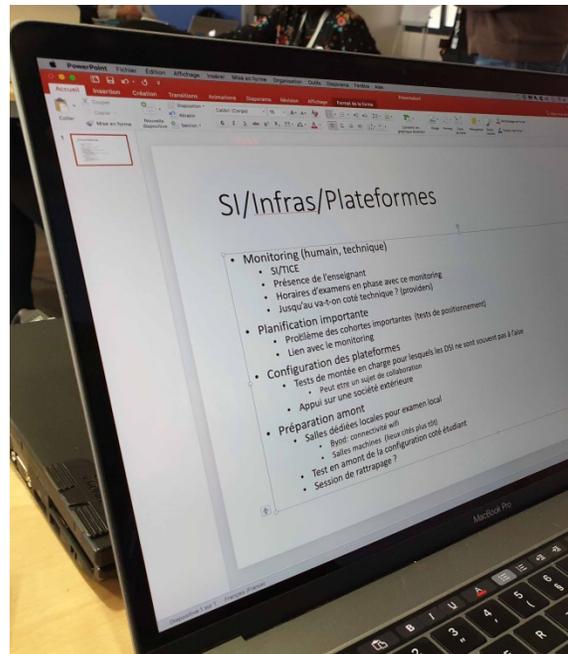
- Question de l'anonymat mis de côté
- Identification
  - Méthodes et technos à disposition relativement invasives
  - Coût d'un système d'identification (probablement plus que la carte d'étudiant / Id en présentiel)
- Questions plus fondamentale : évaluation des connaissances ou des compétences
- Tricherie
  - en général s'applique à l'évaluation des connaissance => passer sur une évaluation de compétences et de savoir rechercher des connaissances
  - Possibilité de remplacer l'évaluation à un temps t (examen) => évaluation sous forme d'exercices d'entraînement progressif (non évalués) avec un exercice de synthèse évalué.
  - Automatisation du suivi des traces des étudiants car demande du travail personnel (seul risque un étudiant qui payerait un tiers pour travailler à sa place)
- Conclusion : réflexions pour revoir les modalités et but des évaluation de manière générale

# Plateformes, infra et accès

- Préparation en amont : configuration plateformes
  - Pb de l'automatisation de tests de montée en charge (Prestataire extérieurs pour les dimensionnement)
  - Configuration des postes des étudiants (ex. mise à jour auto la veille)
- Planification
  - Cohortes importantes
  - Collationnements et engorgements (ou authentification en amont)
  - Monitoring (surveillance de la planification), viabilité du monitoring (exam à minuit pas raisonnable)
- Surveillance
  - Tâche de surveillance toujours nécessaire (enseignant doit pouvoir adapter/modifier le contenu de l'examen)
  - Quoi monitorer (accès à la plateforme, ou plus (providers) ?)
  - Monitorer pour assistance
  - Prévoir des salles numériques (BYOD ou salle de TP) dédiées
- Session de rattrapage
  - Technique, en présentiel
  - Cas de gros plantage : ex. virus qui provoque un blocage du réseau

# Plateformes, infra et accès

Production  
du groupe



- **Monitoring (humain, technique)**
  - SI/TICE
  - Présence de l'enseignant
  - Horaires d'examens en phase avec ce monitoring
  - Jusqu'au va-t-on coté technique ? (providers)
- **Planification importante**
  - Problème des cohortes importantes (tests de positionnement)
  - Lien avec le monitoring
- **Configuration des plateformes**
  - Tests de montée en charge pour lesquels les DSI ne sont souvent pas à l'aise
    - Peut être un sujet de collaboration
  - Appui sur une société extérieure
- **Préparation amont**
  - Salles dédiées locales pour examen local
    - Byod: connectivité wifi
    - Salles machines (lieux cités plus tôt)
  - Test en amont de la configuration coté étudiant
  - Session de rattrapage ?

# Formation de la communauté

- Comment amener les collègues à utiliser les QCM sous Moodle. Formation des utilisateurs. Donner un sens au processus d'évolution.
  - Passer par une collégialité => avoir des groupes d'enseignants pédagogiques
- Co-construction entre enseignants : Labélisation (décharge) + étiquette d'expertise pour aider les autres
- Outils pour aider, ressources, accompagnements pas à pas, interfaces pour simplifier pour les QCM (systèmes clefs en main)
- Valorisation
  - Temps réel + Retour via tableau de bords, explications de comportements lors d'examens
  - Pression « gentille » des étudiants qui pourraient être des prescripteurs (ambassadeurs du numérique avec co-construction des cours=partage de prise de note)
- Carotte financière à fournir, mais limité par les abus (labélisation permet de limiter)
- Pb : QCM pas très « sexy » en terme de pédagogie (difficulté de le vendre aux enseignants)

# Formation de la communauté

Production  
du groupe

Formation  
pédagogique  
des enseignants  
(Contrat p., QCM, Café, Labellisa)

Min. le Collegialité Majorité

Valorisation de la pédagogie  
(heures = Moodle)

Valeur Ajoutée = MESURAGE

Quels outils: Analytic Reporting

Formation des étudiants:  
AMBASSADRIERS NUMERIQUE

QCM accompagnement de l'élève - pédagogie

Incitatives / Obligatoire - obligation

LEVER formation au outils numériques

heures compt pour conversion numérique

labellisation TICE des cours pédagogie innovante

Scénarios sur Moodle

Facilitator Plug-in pour faciliter la saisie de QCM

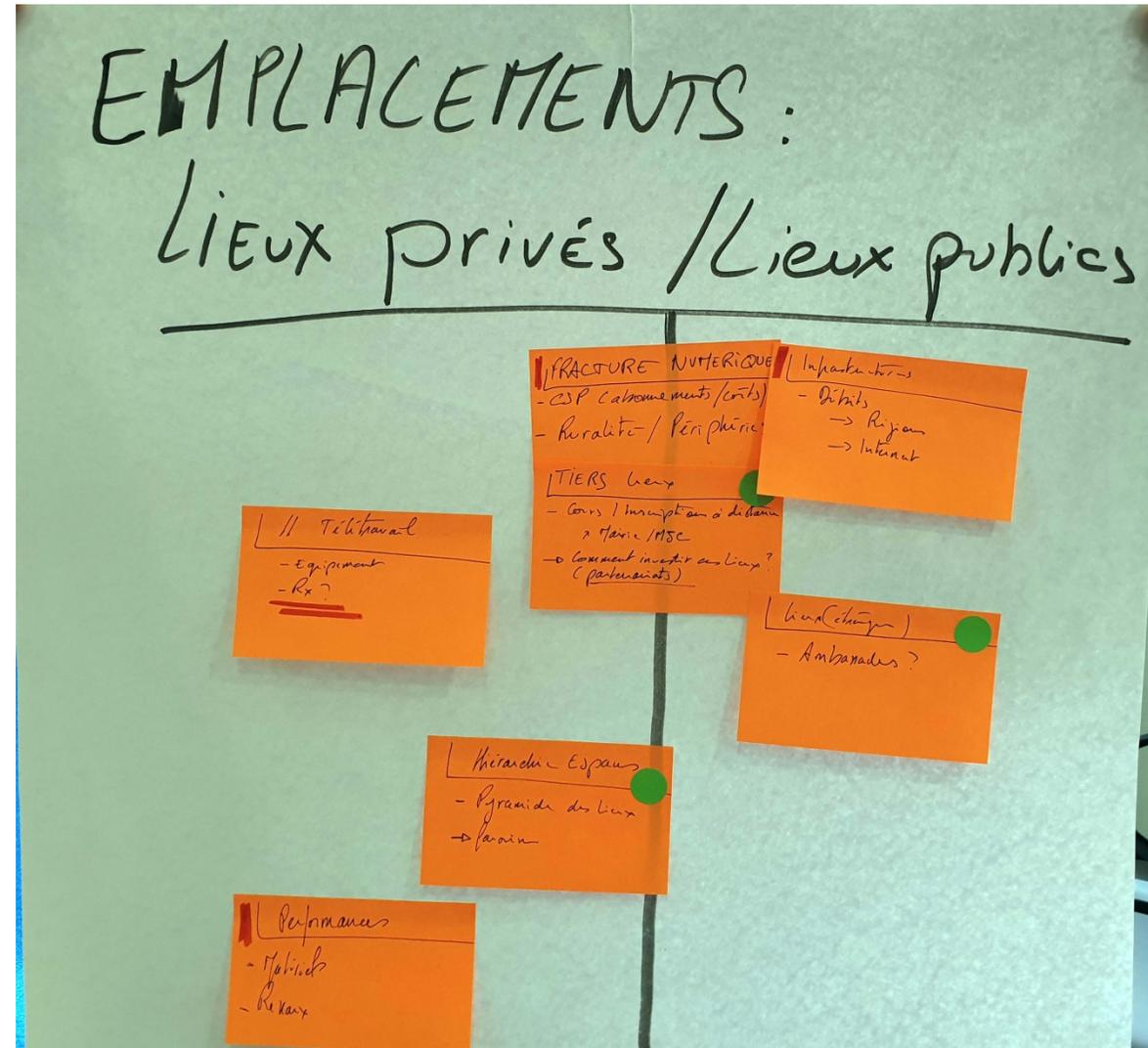
Mise en situation incitatives obligation de donner aux enseignants numériques

# Emplacements : lieux privés, publics

- Fracture numérique
- Télétravail
- Performance attendue (solution : ajouter les tiers lieux « régionaux ou universitaires » mutualisables)
- Etranger : lien avec les ambassades
- Hiérarchie des espaces => solution souple pour les étudiants (à distance local, sinon tiers lieu, sinon ...)
- Solution : possibilité de fédérer les tiers lieux « locaux »

# Emplacements : lieux privés, publics

Production  
du groupe



# Coûts planning organisation

- Non traité...