



██████████

Les examens à distance

Retour d'expérience

BOOTCAMP 5 VP NUM
10 Décembre 2018 - Toulouse



PLAN

- **Un contexte très particulier**
- **Un périmètre important**
- **Et concrètement**
- **Quelles conclusions ???**
- **Et aujourd'hui / Après ...**



Un contexte très particulier

Sur l'environnement

plus d'un mois $\frac{1}{2}$ de blocage

Des accès aux locaux variables

Une incertitude du lendemain permanente

Une « violence » palpable

Sur les examens

Un temps très restreint de préparation

Un respect du calendrier des examens à tenir



Un périmètre important

1^{ère} évaluation semestres pair (19/03 – 27/04)

2^{ème} évaluation semestres impairs (28/04 – 21/05)

- Décision établissement : tout en distanciel
- Périmètre plus important que celui initialement traité par la DES
- Attention : périmètre étudiant différent session 2 et session 1

2^{ème} évaluation semestres pairs (28/05 – 07/06)

- Décision établissement : au choix présentiel ou distanciel

CHIFFRES CLÉS

Connexions Moodle **X3**

Plus de **600** espaces de cours créés

Une communication avec des propositions variées

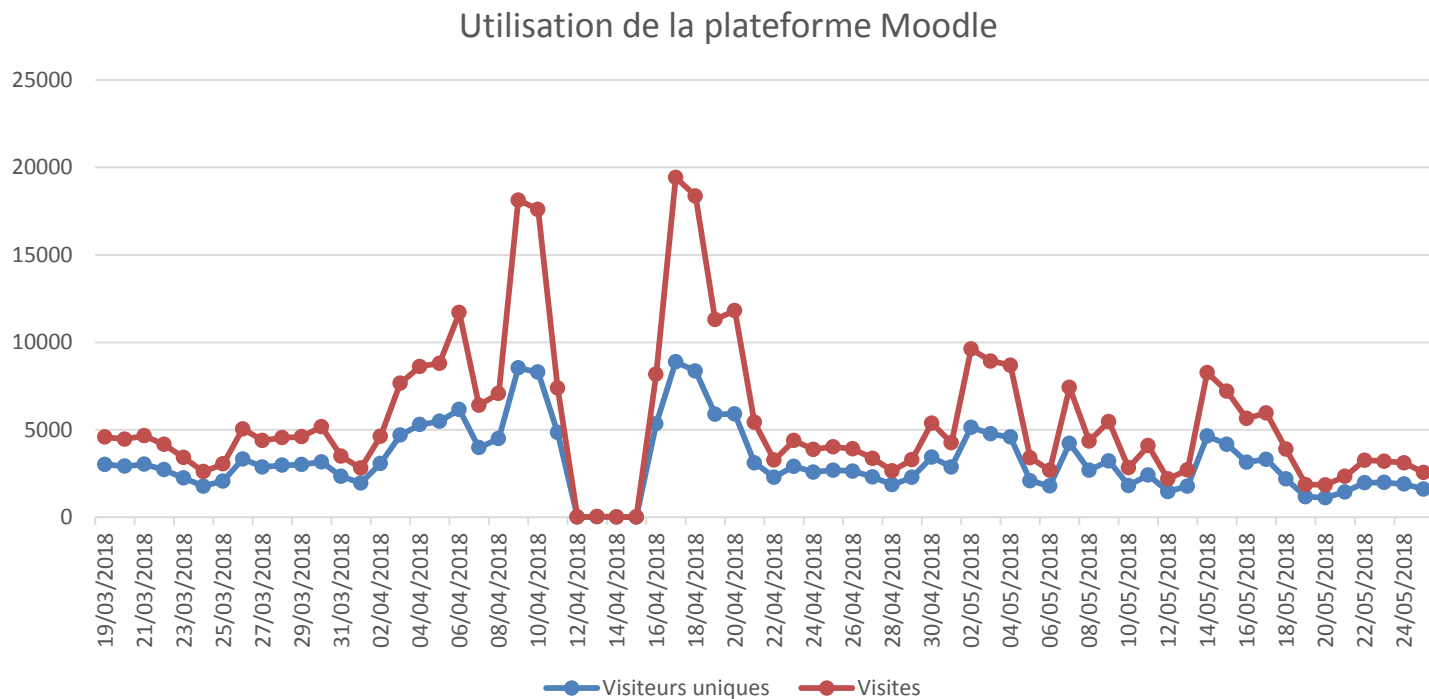
- Moodle
- UPVDrive
- FileSender
- Pas de recours systématique à la messagerie

Un renforcement des serveurs

Une assistance disponible

- Pour les enseignants
- Pour les étudiants

Une utilisation massive de Moodle





Et concrètement

Des types d'examens variés

- Devoir maison – dépôt de documents
 - Ecrit
 - Autres supports (vidéos, audios)
- Tests - QCM
 - Sur temps contraint
 - Sur période large
- Devoir en temps limité



Et concrètement

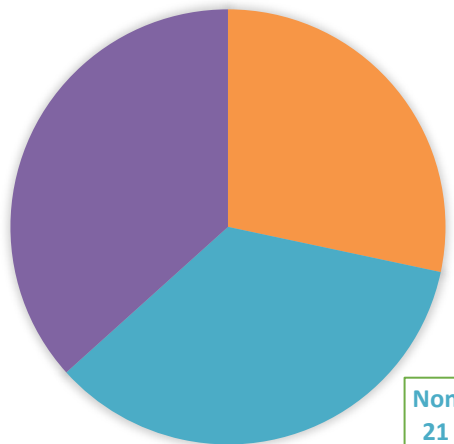
Des outils d'accompagnement

- Anti plagiat
- Anonymat
- Tiers temps
- Evaluation en ligne

Une enquête à destination des enseignants : Juillet

- Peu de réponses : 60

Q8. A l'avenir, utiliserez-vous à nouveau moodle pour vos examens ?



Oui
17
28%

Peut-être
22
37%

Non
21
35%

OUI

- Devoirs maison
- Correction automatique des tests
- La correction en ligne permet de faire un retour à l'étudiant qui vient rarement consulter sa copie
- QCM en compléments d'examens sur table

NON

- Risque de fraude (personne)
- Accès ressources extérieures
- Inégalité sur l'accès au réseau, accessibilité
- Anonymat des copies
- Rédaction de signes particuliers difficiles (maths)

- **Prévoir de l'assistance. Mais bien distinguer les missions de l'assistance technique à l'utilisation des outils notamment pour les étudiants de l'assistance pédagogique à l'examen qui elle dépend des enseignants**
- **Etre vigilant sur l'égalité de traitement lorsqu'une plateforme est ouverte 24/24 et que l'assistance est limitée dans le temps**
- **Bien définir le rôle des enseignants lors d'un examen à distance. Examen à distance ne veut pas dire absence d'enseignants, la charge de surveillance existe toujours.**

- **Réflexion sur les groupes à avoir en vue de la création des cohortes (TD / Seconde évaluation)**
- **Liaison avec l'antiplagiat à développer**
- **Travailler avec les enseignants sur l'évaluation à l'aveugle (anonymat)**
- **Travailler à l'identification des étudiants (qui est derrière l'écran)**
- **Pour certains niveaux et certaines matières, c'est plus compliqué**
 - **Exemple : langues**



Quelles conclusions ??

Des exemples non significatifs encourageants

- Taux de participation similaires
- Une étude ciblée de courbes de résultat

Validation juridique



Avant toute mise en place d'examens à distance, il est primordial de bien travailler à l'organisation de la plateforme pédagogique Moodle.

- Structure / architecture des cours.
Automatisation de la création des espaces, de l'alimentation des cohortes
- Gestion des rôles / profils
- Statistiques
- Archivage
- Documentation
- Calendrier d'ouverture
- Saisie et visibilité des notes

- **Faut 'il créer un moodle spécifique examens ou des espaces clairement identifiés ?**



Et aujourd'hui / Après ...

Réflexion décidée sur la plateforme Moodle

Achat de PCs dans une composante pour faire des examens en ligne sur site.

Outils complémentaires à explorer
- Enregistrement de sons