

RESULTAT DU VOTE
Nombre de votants : 24
Voix favorables : 17
Voix défavorables : 1
Abstentions : 6

CONSEIL DES ETUDES ET DE LA VIE ETUDIANTE

Séance du 28/01/2025

DELIBERATION
n° CEVE – 2025 – 04

portant avis relatif à l'appel à projet TIRIS Minor Programs 2025 – MODET (Monde en/de transitions)

Vu le code de l'éducation,

Vu le décret n°2022-1536 du 8 décembre 2022 portant création de l'Université Toulouse Capitole,

Vu les statuts de l'Université Toulouse Capitole, notamment l'article 14.III,

Le conseil des études et de la vie étudiante après en avoir délibéré, rend l'avis suivant :

Considérant l'aspect pédagogique du projet MODET, le conseil des études rend un avis favorable au dossier de candidature d'appel à projet TIRIS Minor Programs 2025 « Monde en/de transitions » (MODET).

Considérant le montage financier et organisationnel, l'absence de frais de gestion (dépenses de masse salariale) ou leur faiblesse (frais de fonctionnement) du projet MODET, le conseil des études et de la vie étudiante rend un avis défavorable au dossier de candidature d'appel à projet TIRIS Minor Programs 2025 « Monde en/de transitions » (MODET) sur sa soutenabilité financière.

Le président du conseil des études et de la vie étudiante,

Pour le Président, et par délégation
La Directrice Générale des Services Adjointe
de l'Université Toulouse Capitole

Agnès ALALEVARDE



ANNEXES :

MODET_TIRIS_candidature_2024
Avis UFRAC sur MODET

TIRIS - APPEL À PROJET « MINOR PROGRAMS » 2024

Dossier de candidature

Afin de compléter le dossier, chaque note est explicitée dans le Vademecum en fin de document.

Pour toute autre question, contactez : contact-tiris@univ-toulouse.fr

Dossier à renvoyer à contact-tiris@univ-toulouse.fr

Intitulé long du projet : Monde en/de transitions

Acronyme : MODET

Porteur du projet

Personne référente de la demande 1

NOM Prénom : CASULA Marina

Fonction 2 : Enseignante-Chercheuse

Courriel : marina.casula@ut-capitole.fr

Personne(s) impliquées dans le projet 3 [Voir ANNEXE 11 cv équipe pédagogique](#)

Établissement	Composante / Département	Nom	Prénom	Discipline HCERES 4	Fonction	Courriel
UT Capitole	IDETCOM	CASULA	Marina	SHS3_2 Sociologie	Maîtres de conférences et assimilés (MESR)	marina.casula@ut-capitole.fr
Université de Toulouse	MUFRAME X	GARCIA FLORES	Jorge	ST6_1 Informatique	Chercheurs et assimilés / Chercheurs des EPST, EPIC et autres organismes, fondations ou entreprises privées	jorge.garcia-flores@univ-toulouse.fr
UPS	LMDC	LARTIGUE	Bérangère	ST5_4 Énergie, thermique	Enseignants-chercheurs et assimilés / Maîtres de conférences et assimilés (MESR),	berangere.lartigue@univ-tlse3.fr
UPS	LAPLACE	ZISSIS	Georges	ST6_2 Génie électrique, électronique, électromagnétique, photonique et systèmes	Enseignants-chercheurs et assimilés / Professeurs des universités et assimilés (MESR), Professeurs d'autres ministères	georges.zissis@laplace.univ-tlse.fr
INUC	LISST	VIDAL	Mathieu	SHS7_1 Géographie humaine et outils de la géographie	Enseignants-chercheurs et assimilés / Maîtres de conférences et assimilés (MESR),	mathieu.vidal@univ-jfc.fr
UT2J	LISST	DUGOT	Philippe	SHS7_1 Géographie humaine et outils de la géographie	Enseignants-chercheurs et assimilés / Professeurs des universités et	philippe.dugot@univ-tlse2.fr

					assimilés (MESR), Professeurs d'autres ministères	
UT2J	LISST	HIDALGO	Julia	ST3_1 Océan, atmosphère	Chercheurs et assimilés / Chercheurs des EPST , EPIC et autres organismes, fondations ou entreprises privées	julia.hidalgo@univ- tlse2.fr
UT2J	IRIT	KHADDOUM	Elsy	ST6_1 Informatique	Enseignants- chercheurs et assimilés / Maîtres de conférences et assimilés (MESR),	elsy.kaddoum@irit.fr
UT2J	FRAMESPA	GAUDIN	Guillaume	SHS6_2 Histoire générale du passé	Enseignants- chercheurs et assimilés / Maîtres de conférences et assimilés (MESR),	guillaume.gaudin@univ- tlse2.fr
Sciences po	LEREPS	AKIMOWICZ	Mikael	SHS1_1 Économie	Enseignants- chercheurs et assimilés / Professeurs des universités et assimilés (MESR), Professeurs d'autres ministères	mikael.akimowicz@iut- tlse3.fr
ENSA	LRA	ROJAS ARIAS	Juan Carlos	SHS7_4 Aménagement et architecture	Enseignants- chercheurs et assimilés / Professeurs des universités et assimilés (MESR), Professeurs d'autres ministères	claudiaximena.lopez- rieux@univ-tlse2.fr
Université de Toulouse	MUFRAME X	LOPEZ-RIEUX	Claudia- Ximena	SHS7_4 Aménagement et architecture	Enseignants- chercheurs et assimilés / Enseignants- chercheurs non titulaires,	claudiaximena.lopez- rieux@univ-tlse2.fr
INSA	LMDC	BONHOMME	Marion	CNU 60 Génie civil	Enseignants- chercheurs et assimilés / Maîtres de conférences et assimilés (MESR),	marion.bonhomme@insa- toulouse.fr
INP- ENSAT	DYNAFOR CERTOP	DUMAT	Camille	CNU 68	Enseignants- chercheurs et assimilés / Professeurs des universités et assimilés (MESR), Professeurs d'autres ministères	camille.dumat@ensat.fr
UAM (Mexico)	LABCIT	GONZALEZ	Salomon	SHS7_4 Aménagement et architecture	Enseignants- chercheurs et assimilés / Professeurs des universités et assimilés (MESR), Professeurs d'autres ministères	sgonzalez@cua.uam.mx
UAM (Mexico)	LABCIT	MORALES	Nora	SHS5_3 Arts	Enseignants- chercheurs et assimilés / Professeurs des universités et assimilés (MESR), Professeurs d'autres ministères	nmorales@cua.uam.mx
UAM		GANDLGRUBER	Bruno	SHS1_1 Économie	Enseignants- chercheurs et	bgandl@cua.uam.mx

(Mexico)					assimilés / Professeurs des universités et assimilés (MESR), Professeurs d'autres ministères	
----------	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Établissement gestionnaire des crédits de fonctionnement 5

Nom de l'Établissement : **Université Toulouse Capitole**

Nom Prénom du référent : KENFACK Hughes

Courriel : cabinet.presidence@ut-capitole.fr

IDENTIFICATION DU PROJET

MODET

Type de certificat 6	
Certificat d'ouverture	<input type="checkbox"/>
Certificat de renforcement	<input type="checkbox"/>
Certificat ciblé	<input checked="" type="checkbox"/>

Date de démarrage de la formation 7 : 1 ^{er} octobre 2025
Coût total du projet de formation : 137 575 € TTC
Montant de l'aide TIRIS demandée ⁸ : 47°125 € TTC

Mots clés (5 mots clés maximum) 9:

Transitions Interdisciplinarité Transversalité Controverses Futurs

Résumé court du projet (10 lignes maximum) : [Voir ANNEXE 1 Schéma projet](#)

MODET est un certificat ciblé, bimodal, à l'interface de deux piliers thématiques de TIRIS : « Changement et impact sociétaux : appréhender les changements globaux et leurs impacts sur les sociétés », et « Transitions durable ». Il sera ouvert aux étudiants de Master 1 des établissements de l'UT (UT-Capitole, UT2J, UPS, INSA, Sciences Po et INUC) dès la rentrée 2025. Il est interdisciplinaire, combinant les approches SHS (Sciences Humaines et Sociales) et STBIS (Sciences et Techniques, Biologie, Ingénierie et Santé), avec une dimension multiculturelle et une projection internationale. L'objectif est de passer d'une vision sectorielle des transitions à une vision complexe afin de comprendre les liens et les chaînes de causalités. Il est porté par l'UT-Capitole et soutenu par la MUFRAMEX, structure de coopération universitaire et scientifique hébergée par l'UT (à comptabilité distincte). Il apporte les connaissances fondamentales, techniques et sociétales, sur les transitions énergétiques, climatiques, numériques, agroalimentaires et de la mobilité. MODET donne la mention : « Monde en/de transitions. Agent facilitateur des transitions. Anticipation-transversalité-pluridisciplinarité ».

Pour information : Intitulé du projet, Mots-clés, Résumé du projet et des informations plus précises comme effectif, prérequis, niveau minimal pour accéder à la formation et syllabus (voir plus bas) seront affichés sur le site de l'UT à destination des usagers une fois le projet sélectionné.

RENSEIGNEMENTS PEDAGOGIQUES

I. Description du projet

1.1 Objectifs pédagogiques visés 10 et résultats attendus

Contenu (5 à 10 lignes) 11 :

Objectifs

- Passer d'une vision sectorielle des transitions à une vision transversale et interdisciplinaire SHS- STBIS afin de comprendre les liens et les chaînes de causalités entre elles.
- Savoir mettre en rapport les connaissances issus de différentes disciplines et identifier les controverses
- Comprendre la complexité, les spatialités et les temporalités des transitions dans leurs dimensions sociales et techniques.
- Développer avec une équipe pédagogique rodée au travail interdisciplinaire et intersectoriel, des réponses à des problématiques réelles (infrastructures vertes, trame noire, îlot de chaleur urbain, participation et innovation sociale...)
- Produire des cartographies d'interdépendances et planifier de façon active et collective des systèmes d'anticipation dans une vision interdisciplinaire autour d'une grappe de transitions
- S'exercer aux présentations multipartenaires et aux processus d'évaluation (autoévaluation, par les pairs)

Compétences visées (5 à 10 lignes) :

Savoir : Connaissances fondamentales, techniques et sociétales, sur les transitions énergétiques, climatiques, numériques, agroalimentaire et la mobilité, en leur interaction avec d'autres dimensions des transitions socio-écologiques. Comprendre les interdépendances contemporaines ou plus anciennes entre les grappes de transitions. Identifier, définir et analyser les problèmes et les signaux faibles dans les systèmes complexes

Savoir-être : Faire face aux différentes approches et interagir dans des contextes pluridisciplinaires SHS et STBIS. Autonomie, ouverture, capacité d'adaptation, créativité, capacité à travailler en groupe et à se confronter à des visions diverses.

Savoir-faire : Identifier les interdépendances et la complexité systémique des transitions. Dresser une cartographie des controverses, identifier les tendances et les innovations et faire émerger des scénarios plus justes et durables pour accompagner et orienter les changements. Sensibiliser aux méthodes participatives, quantitatives et qualitatives. Concevoir des outils d'évaluation.

Modalités pédagogiques 12 (10 à 30 lignes) : Voir ANNEXE 1 Schéma projet et ANNEXE 2 Répartition d'heures

MODET est bimodal : en distanciel dans les modalités synchrone- asynchrone et présentiel. Le passage d'une vision sectorielle à une vision complexe, systémique et transdisciplinaire est facilité par 3 types de sessions plus le travail autonome.

1. Cinq séances thématiques croisées SHS-STBIS 20h distanciel synchrone : elles apportent des clés de compréhension de la complexité des transitions abordées sur deux perspectives disciplinaires différentes. Sont prévues 5 séances de 2h par perspective disciplinaire divisé en sessions de 1h, elles sont préparées en commun par des binômes d'enseignants expérimentés dans l'interdisciplinarité et travaillant dans une des transition abordées (énergétiques, climatiques, numériques, mobilitaires et agroalimentaires).

2. Les dialogues croisés inter sciences SHS- STBIS 5h présentiel : c'est un espace ouvert au dialogue entre étudiants et enseignants pour vivre et d'approfondir le dialogue interdisciplinaire. Il est prévu 1h de dialogues croisés avec les enseignants pour chacune des 5 transitions abordées

3. L'atelier inter sciences – transversalités des transitions 28h bimodal : c'est dans la pratique en groupe que l'interdisciplinarité s'apprend, c'est pourquoi l'atelier concentre plus du 50% du travail avec de groupes composés de 4 à 5 étudiants issus de SHS et de STBIS. A partir d'une mise en situation concrète sur le territoire de la région Occitanie donné par les enseignants ; les groupes devront analyser des situations réelles complexes et imaginer des scénarios de futurs souhaitables à proposer à des partenaires, ceci à travers un travail collectif interdisciplinaire et en recourant à des méthodes participatives. Le travail en groupe en présentiel (19h) est encadré par des enseignants dans un tiers lieu des universités associées (la Turbine de l'UT, Lab innovation de l'UT1 ; Tiers lieu de l'UT2J, Catalyseur UT3).

Cet atelier **comporte 8 unités** dont 1 consacré à la présentation des résultats. **3.1-Conférences internationales** 3h distanciel ou hybride. **3.2-Introduction aux concepts** 1h distanciel et en groupe 2h présentiel. **3.3-Analyse des controverses** 1h distanciel, en groupe 2h présentiel, puis 3h autonome. **3.4- cartographie de controverses** 1h distanciel et en groupe 3h présentiel, puis 3h autonome. **3.5-Systèmes d'anticipation** 1h distanciel et en groupe 2h présentiel, puis 3h autonome. **3.6-Scenarios du futur**, 1h distanciel et en groupe 3h présentiel, puis 3h autonome. **3.7-ingénierie des transitions** 1h distanciel, en groupe 3h présentiel, puis 2h autonome. **8-Présentation des résultats** en groupe 4 h présentiel, puis 4h autonome

3 séances d'1h de conférences internationales ouvrent à des approches ou à des points de vue originaux. Six séances de 1h à distance sont consacrées pour travailler les concepts et détailler la méthodologie de travail

Travail autonome estimé à 27h : afin de se sensibiliser à la littérature et aux différentes approches, il est prévu 7h de travail autonome de chaque étudiant pour la recherche bibliographique ainsi que pour le visionnage des capsules vidéo sur les différentes transitions particulièrement de la plateforme UVED. Seront mise à disposition des étudiants la captation des 5 séances thématiques, des 3 conférences ainsi qu'une bibliographie de référence.

Le travail en groupe asynchrone de production des rendus comportant la cartographie d'interdépendances et la proposition d'un système d'anticipation est estimé à 20h.

Modalités d'évaluation étape par étape et finale (5 à 10 lignes) :

L'évaluation par projet porte sur le travail des groupes de 4 à 5 étudiants SHS et STBIS dans l'atelier « Inter-sciences - transversalités des transitions ». Nous procéderons à une évaluation formative et certificative, avec une grille de suivi partagée. À la fin de l'Atelier, les groupes présentent devant un jury une production visuelle (poster, capsule vidéo, etc.) avec un dossier écrit par groupe. Des jurys sont constitués d'enseignants des différentes séances des conférences thématiques et d'invités externes. Il s'agit d'une autoévaluation, d'une évaluation par les pairs et d'une évaluation externe avec une grille d'évaluation partagée. Les évaluations porteront sur le fonctionnement du groupe d'étudiants (sa façon de travailler et la qualité de la collaboration entre eux SHS-STBIS), les efforts d'inventivité, de créativité, d'originalité et d'ouverture, la capacité à présenter le travail de manière claire en utilisant les outils les plus pertinents, la capacité de conceptualisation et l'aptitude à appréhender la complexité et le caractère systémique de la transition traitée.

Programme de formation (1 page max) 13 : Voir ANNEXE Contenu séances thématiques et atelier

« MODET : Monde en/de transitions. Anticipation-transversalité-interdisciplinarité » est un certificat destiné à former des agents qui accompagnent et orientent les changements sociétaux en faveur des transitions plus durables dans un travail collectif, multi acteurs, interdisciplinaire avec une vision internationale, capables de faire face à différentes approches et d'interagir dans des contextes complexes.

Ce sont 80 heures de formation bimodale, 27h à distance (individuelle) et 26h présentiel (en groupe, complété avec le travail autonome. Les 27h à distance se font par des enseignants avec une double vision disciplinaire. Ces heures à distance synchrone servent à acquérir une vision complexe, systémique et interdisciplinaire des transitions :

- **Transitions énergétiques** : Eclairage, villes Intelligentes et Bâtiments Intelligents. (Annexe 3)
- **Transitions Climatiques** : Villes, climat urbain et changements climatiques. (Annexe 4)
- **Transitions des mobilités** : "La mobilité de demain : quels enjeux ? Quelles perspectives ?" (Annexe 5)
- **Transitions numériques** : Intelligence artificielle, données massives et changements sociétaux. (Annexe 6)
- **Transitions agroalimentaires** : Transformation agroécologique et sociale (Annexe 7)
- **+ les séances constitutives de l'Atelier** : (Annexe 8) *Introduction aux concepts ; analyse des controverses ; cartographie de controverses ; systèmes d'anticipation ; scénarios du futur ; ingénierie des transitions.*

Les 27h de travail autonome et asynchrone sont facilitées par la captation de cours et des capsules vidéo ainsi qu'une bibliographie de référence sur les transitions, les systèmes complexes, les études du futur.

Afin de développer la capacité de travail en groupe interdisciplinaire 24 heures en présentiel sont dédiées à l'atelier « inter-sciences – transversalités des transitions » en mode école thématique selon le format de la Muframex testé à l'automne 2023 en France et en été 2024 au Mexique. Le travail se concentre sur la mise en situation réelle, autour d'un sujet choisi avec des acteurs locaux : infrastructures vertes, trame noire, îlot de chaleur urbain, participation et innovation sociale....

Le passage d'une vision sectorielle à une vision complexe, systémique et interdisciplinaire des transitions ; l'utilisation des techniques collaboratives pour établir des cartographies des controverses et développer des scénarios de futurs possibles et les propositions des stratégies anticipatives autour de cas concrets est facilité par :

- Une équipe pédagogique de 15 enseignants issus des différentes disciplines (SHS STBIS), multiculturelle, spécialiste des transitions, rodée au travail interdisciplinaire avec une projection internationale et confrontée au travail intersectoriel (public, privé, société civile).
- Des ressources audiovisuelles et une bibliographie actualisée mise à disposition.
- Des conférences internationales avec des personnalités issues du monde académique ou non (des thématiques possibles : les systèmes complexes, l'épistémologie de sciences, la philosophie des sciences, histoire des transitions, les études du futur).
- Le travail présentiel encadré par les enseignants, en groupes de 4 à 5 étudiants issus de SHS et de STBIS (en veillant à garder un équilibre interdisciplinaire)
- Un atelier (répondant à des demandes réelles des acteurs locaux de la région Occitanie) mené dans les tiers lieux des universités associées (la Turbine de l'UT, Lab innovation de l'UT1 ; Tiers lieu de l'UT2J, Catalyseur UT3). Les groupes de travail seront composés de 4 à 5 étudiants issus de SHS et de STBIS,
- Une évaluation par projet, formative et certificative avec une approche réflexive et partagé (S'autoévaluer et évaluer les autres dans la pratique et prendre du recul par rapport à son propre apprentissage). La présentation des résultats se fait devant l'équipe d'enseignants (poster, capsule vidéo... + dossier écrit)

Prérequis : Étudiants inscrits dans un Master 1 existant sur l'académie de Toulouse de différentes disciplines SHS et STBIS. Ils doivent attester de : français niveau B1, capacité d'analyse des données, capacités rédactionnelles, autonomie, initiation à une ou plusieurs méthodologies de recherche, capacité d'analyse documentaire, curieux, avec une appétence pour travailler sur la complexité du réel, intéressés à traiter les transitions de manière systémique, prêts à s'ouvrir et à travailler avec d'autres perspectives disciplinaires ; disposé à connaître la dynamique d'autres campus universitaires. Une lettre de motivation sera demandée.

Compétences acquises : Avec ce certificat vous acquérez les connaissances fondamentales, techniques et sociétales, sur les transitions. Vous interagissez dans des contextes pluridisciplinaires SHS et STBIS pour accompagner et orienter les changements. Vous serez capable d'identifier les tendances et les innovations pour faire émerger des scénarios plus justes et durables ; avec des méthodes participatives et concevoir des outils d'évaluation dans différents secteurs.

1.2 Par rapport à l'offre de formation existante 14

Lien avec les formations du site (cochez une case) : [Voir ANNEXE 9 liste des formations](#)

en complémentarité

en rupture

Expliquer les apports (5 à 10 lignes) :

Dans la vie professionnelle, les agents sont de plus en plus sollicités pour travailler avec d'autres disciplines, des projets multi acteurs, proposer des solutions en faisant face aux incertitudes des changements. Les formations initiales donnent aux étudiants les repères d'une discipline, ils en intègrent les bases théoriques et méthodologiques, les étudiants développent la capacité d'analyse et certains ont l'occasion d'aborder l'une ou l'autre des transitions. Ce certificat vient en complément des formations initiales en Sciences Humaines et Sociales ; Techniques, Biologiques, de l'Ingénieur et de Santé; il donne l'opportunité pratique d'apporter ses connaissances, tout en renforçant la capacité de confrontation et de dialogue avec d'autres expertises et disciplines. Il permet à travers la mise en situation le passage d'une vision sectorielle des transitions à une vision complexe, systémique. Il cultive la capacité d'anticipation et de proposition de scénarios pour des futur plus durables, avec des méthodes participatives.

1.3 Présentation des publics cibles

Effectif et niveau d'études (selon type de certificat) 15 : 30 étudiants par année ; 150 dans les 5 ans

Prérequis (5 lignes maximum) :

Étudiants inscrits dans un Master 1 existant sur l'académie de Toulouse de différentes disciplines SHS et STBIS. Ils doivent attester de: français niveau B1, capacité d'analyse des données, capacités rédactionnelles, autonomie, recherche et analyse documentaire, initiation à une ou plusieurs méthodologies de recherche, curiosité et appétence pour travailler sur la complexité du réel, intérêt à traiter les transitions de manière systémique, ouverture d'esprit pour travailler avec d'autres perspectives disciplinaires et dans d'autres campus universitaires. Une lettre de motivation sera demandée.

Compléter le tableau 16 présentant les étudiants visés par l'action : de 30 à 40 étudiants

Année(s) (Au maximum 5 ans)	Niveau d'étude (ex : L3)	Nombre d'étudiants visés chaque année financée
Année 1	Master 1 en SHS ou STBIS	30
Année 2	Master 1 en SHS ou STBIS	30
Année 3	Master 1 en SHS ou STBIS	30
Année 4	Master 1 en SHS ou STBIS	30
Année 5	Master 1 en SHS ou STBIS	30

II. Accompagnement d'ingénierie pédagogique demandé 17

Type d'accompagnement demandé (5 à 10 lignes) :

Nous sollicitons un accompagnement pour l'hybridation des conférences. Pour les activités asynchrones des séances thématiques, de l'atelier inter sciences des transitions.

Le défi de ce Minor Program consiste à stimuler un dialogue entre des spécialistes dans le cadre des « Dialogues croisés » qui viendront à la suite de chacune des conférences thématiques. Nous solliciterons le soutien de l'équipe d'ingénierie pédagogique pour la scénarisation et préparer les tandems d'enseignants-chercheurs à cet exercice exigeant, afin que, lorsqu'il sera présenté devant les étudiants, ce dialogue fonctionne de façon harmonieuse.

Dans un souci d'inclusion, nous avons besoin d'aide à la conception de cours accessibles à tous types des étudiants
Un appui pour l'alignement et adaptation de l'évaluation formative et réflexive.

Période concernée (2 lignes) :

La formation se déroule dans une année universitaire. Au 1^{er} semestre ont lieu les enseignements en ligne. Au 2nd semestre ont lieu les dialogues croisés et l'atelier (format école thématique). Ces rencontres s'organisent tenant en compte les contraintes de calendrier et d'horaires de différentes formations des différents campus concernés (Albi, Auch, Toulouse). La 1^{ère} année de démarrage de ce certificat est prévue en octobre 2025.

Afin de définir l'accompagnement pédagogique, vous pouvez vous mettre en contact avec l'ingénieur-e pédagogique référent de votre projet.

III. Forces et faiblesses du projet

Décrivez en schéma SWOT ci-dessous les forces et faiblesse du projet :

<p><i>Forces</i></p> <p>Le projet bénéficiera de la dynamique des projets interdisciplinaires déjà installés dans la pratique de plusieurs membres du collectif rassemblé par MODET, dont plusieurs se connaissent déjà et/ou ont déjà travaillé ensemble. Au-delà, il bénéficiera également de nombreuses synergies avec le Campus franco-mexicain des transitions (Cf. infra, Annexe 7).</p>	<p><i>Faiblesses</i></p> <p>La taille du collectif mobilisé est un élément qui peut, à terme, fragiliser le projet si tel ou tel membre venait à se décourager et à se retirer car le nombre d'heures d'enseignement attribuées aux conférenciers thématiques est réduit et ne constitue pas un engagement très significatif pour chacun.</p>
<p><i>Opportunités</i></p> <p>Une opportunité évidente est le Campus franco-mexicain des transitions. Le Certificat Ciblé de ce Minor Program, qui représente 51 HEQTD, est inspiré d'un bloc de 150 HEQTD qui est au cœur de la première année du tronc commun des Masters appelés à se déployer dans ledit Campus à horizon 2027 (Cf. infra, Annexe 7).</p>	<p><i>Menaces</i></p> <p>Le mot « transition » est devenu très courant. Le nombre de formations universitaires qui s'y réfèrent est en croissance extrêmement rapide. Il y a donc des risques de confusion et de banalisation.</p>

Comment envisagez-vous la pérennisation du projet ? (10 lignes max) 18 :

MODET est prévu comme devant s'intégrer dans l'offre pédagogique des masters du site toulousain. Ce module élargi cherche à avancer et valider des projets en cours des doubles diplômes. Il veut être également intégré dans les unités d'enseignement du « Campus franco-mexicain des transitions ». Il viendra compléter l'offre pédagogique, aux côtés :

- du bouquet de Masters spécialisés sur telle ou telle thématique des transitions,
- des formations continues
- des Écoles thématiques (une semaine en résidence, alternativement en France et au Mexique, pour un groupe d'une trentaine d'étudiants inscrits dans des ESR français ou mexicains)

Il constitue de ce fait un lien fort entre les établissements toulousains et le Campus franco-mexicain des transitions

IV. BUDGET PREVISIONNEL DE L'ACTION¹⁹ (1 page)

Tableau récapitulatif des postes de dépenses sollicitées

Postes de dépenses	Total aide demandée (en € TTC)	Année univ. 1	Année univ. 2	Année univ. 3	Année univ. 4	Année univ. 5	Détail du poste de dépense
Fonctionnement (consommables, petits matériels, etc.)	2500€	500	500	500	500	500	Matériel ateliers - impressions-posters
Frais de mission, d'animation et de communication	2950€	590	590	590	590	590	Frais mission conférences ; Déplacement enseignants d'Albi et d'Auch. Animation et coordination du certificat
Équipements	150€	150	0	0	0	0	Ressources audiovisuelles (autre demande de financement en cours); matériel son et vidéo
Prestations	13000€	2600	2600	2600	2600	2600	Transport vers Albi-Auch-Toulouse 30 étudiants. Traductions et sous-titrages
HCC / Vacances d'enseignement Personne ext. Pas chargé de cours.	28525€	5705	5705	5705	5705	5705	Cours et séances atelier
Autres	€						
MONTANT TOTAL aide demandée (en € TTC)	47125€	9545	9395	9395	9395	9395	

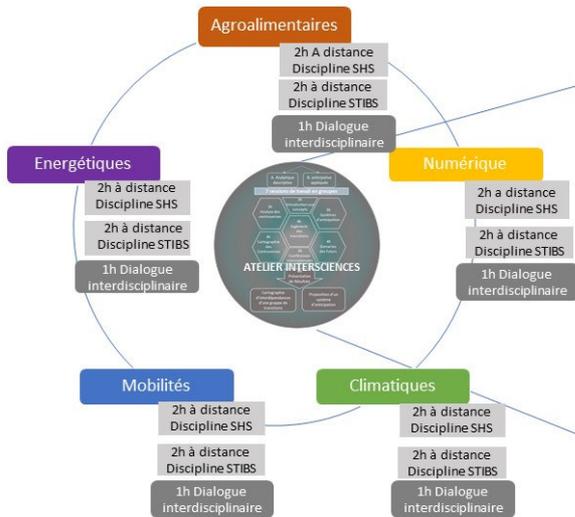
Coût total du projet de formation (en € TTC) : Pour la première année 37 555 € pour les autres 4 ans 100020 €. **Total pour les 5 ans : 137 575 €**

Montant de l'aide TIRIS demandée (en € TTC) : Total pour les 5 ans : 47125 €

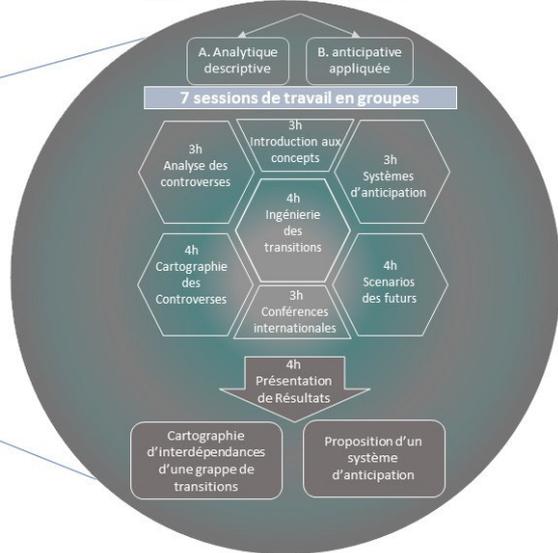
ANNEXES – Numérotées

ANNEXE 1 SCHEMA DE LA FORMATION.

5 séances de transitions thématiques - 20h asynchrone
 5 heures en dialogue croisé présentiel en tiers lieux
 Mieux comprendre les dimensions sociales et techniques des transitions



ATELIER INTERSCIENCES
 transversalités
 28 h bimodale
 Travailler l'interdisciplinarité, aborder la complexité,
 Comprendre et anticiper les changements



ANNEXE 2 Répartition des heures

Nombre d'heures et répartition actuel	A distance	Présentiel	Travail autonome à distance asynchrone	total
Séances thématiques 2hSHS-2h STBIS par 5 types de transitions Synchrones et asynchrone	20			20
Dialogues croisés. En tiers lieux avec la présence de deux enseignants qui ont conçu ensemble le module.		5		5
Introduction aux concepts. Séances bimodal	1	2		3
Analyse des controverses	1	2	2	5
Cartographie de controverses	1	3	2	6
Systèmes d'anticipation	1	2	3	6
Scenarios des futurs	1	3	3	7
Ingénierie des transitions	1	3	2	6
Présentations et préparation		4	3	7
Conférences	1	2		3
Ecriture dossier et élaboration poster ou capsule			6	6
Recherche bibliographique, sensibilisation à la littérature des approches différents			6	6
Totaux	27	26	27	80

ANNEXE

Contenu séances thématiques et atelier

ANNEXE 3 Séance « Transitions énergétiques » « Éclairage Intelligent pour Villes Intelligentes et Bâtiments Intelligents » Enseignants : Georges Zissis (UPS) et Juan Carlos Rojas Arias (ENSA)

- L'objectif de la séance :
L'objectif de cette partie du module est de montrer par un exemple concret les effets de la transition énergétique/écologique. L'application choisie est l'éclairage des villes et des bâtiments. Ce choix est justifié par les aspects transdisciplinaires de l'éclairage.
- Deux objectifs pédagogiques spécifiques :
 1. Comprendre le rôle de l'éclairage dans le contexte de la transition écologique.
 2. Comprendre l'importance des économies d'énergie et savoir comment les principes d'économie circulaire s'appliquent dans le secteur de l'éclairage.
- Contenu et activités développées durant les 2h :
Dans un premier temps, nous présenterons les principes fondamentaux liés à la consommation d'énergie des systèmes d'éclairage et expliquer comment élaborer des stratégies d'économie d'énergie pour l'éclairage intérieur et extérieur de façon soutenable dans le cadre de la révolution des Villes et Bâtiments Intelligents. Les principes d'économie circulaire, de l'analyse de cycle vie et de l'usage des labels seront abordés et illustrés par des exemples concrets.
Dans un deuxième temps nous proposerons aux étudiants (par petits groupes) une activité pratique consistant à lire, interpréter les labels des différents produits éclairagistes pour pouvoir commenter leurs impacts potentiels à la transition énergétique/écologique.
- Compétences qui devront être acquises par les étudiants :
 1. Savoir lister les impacts de l'éclairage sur l'énergie et l'environnement grâce aux principes de l'analyse de cycle vie.
 2. Savoir comment expliquer la stratégie d'économie d'énergie proposée pour une application donnée en tenant compte des contraintes associées.
 3. Apprendre à faire des compromis entre la qualité de la lumière et les exigences en matière d'économie d'énergie.
 4. Savoir interpréter les labels énergétiques des produits et évaluer leur impact à moyen et long terme.
- Lien avec les formations existantes :
Dans la formation M1/M2 Génie de l'Habitat les étudiants solent un module d'un semestre sur l'éclairage (M1) et un module de spécialisation sur l'utilisation des logiciels éclairagistes (M2)
Dans le module Bâtiment Intelligent du M2 EEA GD2D les étudiants apprennent comment se comportent l'éclairage d'un bâtiment comme systèmes technologique
Dans la formation Arts Appliquées de ISCID/UT2J les étudiants apprennent comment la perception des couleurs peut changer sous différents types d'éclairage.
- Autres informations
L'éclairage artificiel consomme plus de 13% de l'électricité produite sur notre planète ($2,9 \times 10^{15}$ Wh plus précisément) et il est responsable pour 5% des émissions des gaz à effet de serre de l'humanité. Des économies d'énergie sont vitales pour diminuer l'impact anthropique sur le réchauffement climatique. Cependant, l'humain n'est pas un animal nocturne, le noir, l'absence de lumière, sont anxiogènes et générateurs des peurs

DOSSIER DE CANDIDATURE

ancestrales. La génération de la lumière artificielle est indissociable des progrès sociétaux de notre espèce. Dans le cadre d'une transition écologique/énergétique soutenable il faut par conséquent intégrer dans les stratégies d'économies d'énergie en compte les besoins humains et les contraintes sociétaux. Par ailleurs, l'éclairage a des impacts directs sur la santé (la variation quotidienne de la lumière naturelle synchronise notre horloge circadien), le bien-être et la performance à l'exécution des tâches visuelles de tous les jours. L'éclairage de villes est lié à un sentiment de sécurité (souvent genré) et une certaine appréhension de l'espace urbaine et de la beauté des objets éclairés. L'éclairage a des impacts directs sur notre écosystème où la pollution lumineuse fait des ravages. La fabrication des nouvelles sources de lumière (LEDs) nécessite des ressources minérales rares. Le domaine de l'éclairage est régi par des normes, des réglementations, des labels, des lois et la promotion des nouvelles technologies relèvent bien des techniques de marketing spécifiques. Bref, l'éclairage est par essence transdisciplinaire et s'intègre bien dans quasiment tout type de transition, au-delà de la seule transition énergétique.

ANNEXE 4 Séance Transitions climatiques

« Ville, climat urbain et changements climatiques »

Enseignants : Marion Bonhomme (INSA) et Julia Hidalgo (UT2J)

- L'objectif du module :
L'objectif de ce module est d'offrir aux étudiants des éléments de compréhension des **interactions réciproques** entre le **climat**, ses dynamiques et manifestations locales d'une part, et les **espaces urbains**, leurs matérialités et leur fabrique d'autre part.
- Deux objectifs pédagogiques spécifiques :
Comprendre les mécanismes physiques impliqués dans les interactions entre la forme urbaine et le climat à l'échelle globale (changement climatique) et à l'échelle locale (îlot de chaleur urbain).
Appréhender la manière dont la mise à l'agenda du problème climat dans les politiques urbaines affecte les modalités de la fabrique urbaine et construit un nouveau champ d'action publique territoriale.
- Contenu et activités développées durant les 5h allouées :
Dans un premier temps (2h), nous détaillerons comment la ville impacte le climat (à l'échelle globale et à l'échelle locale) et les conséquences de ces modifications sur l'habitabilité des villes, en particulier sur le confort des piétons et à l'intérieur des bâtiments. Un premier chapitre abordera l'impact carbone de la ville à travers les mobilités, la construction et l'exploitation des bâtiments et la production d'énergie. Un deuxième chapitre traitera la problématique de l'îlot de chaleur urbain : les phénomènes physiques responsables de sa formation et ses conséquences environnementales.
Dans un deuxième temps (2h), nous nous focaliserons sur la manière dont l'impératif de l'adaptation aux changements climatiques transforme l'action publique territoriale, en particulier dans le champ de l'urbanisme. Pour cela, nous commenterons d'abord des exemples de solutions tangibles expérimentées par différentes villes pour lutter contre le risque des vagues de chaleur, que ce soit en matière d'aménagement concret des espaces de vie ou d'adaptation des modes de vie et des rythmes urbains. Nous verrons ensuite la manière dont l'impératif de la transition climatique transforme les outils de la planification urbaine en traitant plus spécifiquement le cas du PCAET (Plan Climat Air Energie Territorial).
Dans un troisième temps (1h), nous envisageons de proposer aux étudiants (organisés par petits groupes) une activité pratique consistant à imaginer des leviers d'actions en vue de favoriser l'adaptation aux changements climatiques d'espaces urbains choisis en fonction de leurs échelles (agglomération, centre-ville, quartiers périphériques, rue, etc.) et de leurs contextes géographiques et socio-territoriaux (littoral, montagne, ville des Nords/des Suds, etc.). Si cette troisième séquence est suffisamment espacée dans le temps des deux premières, il sera possible à chaque groupe de préparer ce travail en autonomie et de consacrer l'heure en question à la présentation et à la discussion collective des différents travaux.
- Les compétences qui devront être acquises par les étudiants :
 1. Comprendre comment la forme urbaine contribue aux émissions de gaz à effet de serre à l'échelle globale
 2. Savoir ce que recouvre le phénomène d'îlot de chaleur urbain (ICU) et saisir précisément les différences et les relations entre celui-ci et les effets du changement climatique.
 3. Comprendre comment le microclimat urbain combiné aux effets du changement climatique devient un nouvel enjeu d'habitabilité urbaine
 4. Apprendre à identifier des leviers d'action en faveur de l'adaptation des villes aux changements climatiques et savoir faire des propositions contextualisées et circonscrites.
- Lien avec les formations existantes :
Dans la formation M1/M2 *Ville, Habitat et Transition Ecologique* (VIHATE, UT2J), les étudiants sont familiarisés aux problèmes que pose aujourd'hui l'impératif de l'adaptation des villes aux changements climatiques et aux

DOSSIER DE CANDIDATURE

transformations profondes que cet impératif génère dans les politiques urbaines, et partant dans les pratiques professionnelles qui seront les leurs en tant que futurs urbanistes.

A l'INSA, la formation de M2 Génie urbain permet aux étudiants de comprendre les phénomènes physiques qui impactent le microclimat urbain et pour proposer des solutions d'aménagement adaptées (choix des matériaux, formes urbaines, etc.). Les étudiants de M1 et M2 de Génie Climatique sont eux spécialisés dans la réduction des impacts environnementaux des bâtiments au travers de choix de systèmes et de matériaux à faible impact carbone.

ANNEXE 5 Séance Transitions des mobilités

"La mobilité de demain : quels enjeux ? Quelles perspectives ?"

Enseignants : Elsy Khaddoum (UT2J) Philippe Dugot (UT2J)

- L'objectif de la séance :
Nous sommes dans une société hypermobile et automobilisée. Celle-ci a façonné nos modes d'habiter entendu là comme la façon dont on habite notre espace géographique pour résider, travailler ou se détendre. L'accessibilité de tous ou presque à une mobilité facilitée a fortement allongé les distances entre ces différents moments de la vie sociale. Le revers de ce confort et de cette liberté est néanmoins de plus en plus palpable au travers d'un épuisement programmé des ressources et d'une pollution altérant la qualité de vie. Transports et mobilités qui participent au quart de l'empreinte carbone totale des Français, doivent être questionnés vers davantage de sobriété. C'est tout l'enjeu d'une transition. Mais cette mise sur l'établi des modèles de mobilité est complexe. Ce changement systémique demande une mobilisation d'ensemble des compétences allant de l'urbanisme à l'usage d'outils techniques, dont le numérique qui apparaît comme un support potentiel d'efficience dans le changement des habitudes de mobilités.
- Deux objectifs pédagogiques spécifiques :
 1. Faire comprendre qu'au-delà des injonctions faciles (prendre le vélo, ne plus prendre la voiture) l'évolution des systèmes de mobilité est complexe.
 2. Identifier l'intérêt et les difficultés (par rapport au point précédent) du développement d'outils numériques réellement utiles.
- Le contenu et les activités développées durant les 2h qui vous sont allouées :
*A priori nous ne raisonnons pas en 2*2 heures mais dans un bloc de 4h qui pourrait s'organiser de la façon suivante.*
Nous débuterons ce module par une introduction à la transition des mobilités, l'état des lieux actuel, les constats et les enjeux qui en découlent. Cette partie aura pour but de souligner la complexité saillante à l'évolution des systèmes de mobilité. Nous poursuivrons par une réflexion autour des solutions, notamment dans le dépassement de la disjonction entre virtuel/technologie et Rugosité socio-territoriale.
Nous proposons pour cela de mettre en débat un ou plusieurs cas d'étude, de les analyser et de souligner leurs avantages mais également leurs limites afin de proposer des pistes de remédiation. Une réflexion axée autour des MASS (Mathématiques Appliquées aux Sciences Sociales) paraît être une bonne clé d'entrée tant elle permet de confronter un outil technique à une réalité socio-spatiale.
- Compétences qui devront être acquises par les étudiants :
Etre capable d'avoir une vision synoptique de la problématique des mobilités
Capacité à expliquer la complexité de la transition des mobilités
Avoir un regard éclairé sur les « solutions » techniques dont numériques.
- Expliquer le lien avec les formations existantes :
Le parcours de Master TRANSMOB relève de la mention urbanisme et aménagement. Dans le domaine des mobilités, les étudiants sont de plus en plus confrontés à la question du numérique et de ses usages dans la gestion des mobilités. Le Maas en est une illustration. Il est donc impératif de développer *a minima* un éveil sur ces outils, les possibilités qui en découlent mais aussi savoir démystifier ce qui relève du réel apport, du gadget ou de l'outil marketing.
Les étudiants du parcours ISM-AG relevant de la mention Informatique et SHS sont sensibilisés au traitement de données et l'apport de l'outil numérique. Développer les liens entre ces outils et des applications concrètes est nécessaire pour comprendre les enjeux du changement et son accompagnement.

ANNEXE 6 Séance Transitions numériques.

« Intelligence artificielle, données massives et changements sociétaux »

Enseignants : Bérangère LARTIGUE (UPS) et Mathieu VIDAL (INUC)

- Objectif du module :

L'objectif de ce module est d'offrir aux étudiants les clés de compréhension relatives aux impacts sociétaux de la numérisation massive des données et de l'émergence d'algorithmes puissants mimant (ou donnant l'apparence de mimer) les comportements humains, impactant ainsi les mondes urbains.

- Deux objectifs pédagogiques spécifiques :

1. Une appréhension des grands défis sociétaux entraînés par la numérisation massive et transversale de l'ensemble des activités humaines.
2. Une acculturation aux techniques mathématiques et informatiques impliquées dans les sciences modernes du numérique.

- Contenu et activités développées durant les 5h qui sont allouées à cette thématique :

Les activités pédagogiques s'articuleront autour de 4 sessions d'1h15 chacune (qui pourront néanmoins être regroupées 2 par 2), animées en binôme par un enseignant ou enseignant-chercheur au profil Sciences dures (Mathématiques, Informatique, notamment) et un second au profil Sciences humaines (Géographie, Sociologie, Science politique, Gestion, Droit, etc.).

Lors de ces sessions, une première partie sera consacrée à une conférence de vulgarisation illustrée, tandis que la seconde partie sera axée autour d'une discussion relative aux enjeux mis en exergue.

Le programme prévisionnel est le suivant :

1. **De la valorisation de la donnée à l'intelligence artificielle** (contexte, étapes et outils de l'accélération du déploiement de l'IA).
 2. **Enjeux de gouvernance et biais de neutralité des algorithmes** (éléments de droit, théorie statistique de l'équité, biais des systèmes de recommandation, conséquences sociétales).
 3. **La révolution des pratiques : une remise en question(s) du savoir et de la confiance ?** (réseaux profonds et NLP, appauvrissement des nouveaux savoirs, destruction créatrice, etc.).
 4. **Une sécurité des données à la fois véritable et à tout prix ?** (droit des données et des savoirs, algorithmes de chiffrages, anonymisation des données, droit à l'oubli et à la déconnexion, lanceurs d'alerte, etc.)
- Compétences qui devront être acquises par les étudiants dans votre session :
 1. Comprendre comment les données et l'IA s'intègrent désormais en transversalité dans nos sociétés et en particulier en milieux urbains.
 2. Maîtriser les grandes lignes des techniques statistiques et informatiques de l'IA.
 3. Savoir identifier les enjeux sociétaux du déploiement des données et de l'IA et être en capacité de les discuter.
 4. Être sensibilisé à l'identification et au repérage de contenus originaux ou modifiés.
 5. Apprendre à identifier les leviers possibles permis par l'IA pour une meilleure gouvernance des milieux urbains.
 - Lien avec les formations existantes :

Ce cours est très original car il associe deux enseignants aux profils différents mais complémentaires. Cela permettra de traiter des sujets pleinement d'actualité et sociétaux, en interdisciplinarité.

ANNEXE 7 Séance Transitions alimentaires Transformation agroécologique et sociale

Enseignants : Camille Dumat (INP-ENSAT) et Mikael Akimowicz (UPSUT2)

L'objectif de la séance :

Donner des éléments de compréhension des transitions : Offrir une analyse approfondie des mutations en cours dans le secteur agricole et alimentaire. Mieux comprendre le lien entre transition agricole et transition alimentaire. Eclairer les défis et les opportunités qu'elles présentent. Analyser les problématiques agro-alimentaires avec une approche systémique qui prend en compte la transitions des modes d'habiter, modes de production et de consommation et les changements climatiques.

Objectifs pédagogiques spécifiques :

- Connaissances fondamentales, techniques et sociétales : analyse critique des interactions territoires et filières au cœur desquelles les agriculteurs évoluent et développent des pratiques professionnelles.

Compréhension des interdépendances contemporaines entre écosystèmes et pratiques agricoles.

Identification de services écosystémiques fournis par les écosystèmes et des pratiques agricoles

Le contenu et les activités développées

Pendant les 4 h les enseignants vont présenter et mettre en relation les perspectives disciplinaires de l'ingénierie, l'économie et les sciences sociales. Ils abordent cette transition au prisme de trois aspects. Transitions profondes, enjeux contemporains et nécessité d'une nouvelle approche.

Transitions profondes : Les secteurs de l'agriculture et de l'alimentation sont confrontés à des changements majeurs qui impactent les sociétés et les environnements.

Enjeux contemporains : Le changement climatique, la dégradation de l'environnement et les inégalités sociales exigent de repenser nos modèles et nos pratiques.

Nécessité d'une approche holistique : Pour relever ces défis, il est crucial de mobiliser une perspective pluridisciplinaire et de co-construire des solutions innovantes

Seront travaillés deux volets de la transition celui des études du futur et de l'inclusion. Un triple questionnement guide les interventions : quelle alimentation et quelle agriculture pour le futur ? Quels modèles pour devenir durable et inclusif ?

Ainsi la relation entre transition et durabilité sera abordée à travers : Systèmes sociotechniques, Compréhension des changements, Adaptation et résilience, changements dans les modes de consommation

Compétences visées :

A l'issue de la formation les apprenants seront capables d'appliquer une approche systémique pour analyser les problématiques agroalimentaires et de transition des systèmes alimentaires.

Les apprenants seront en capacité de :

- Identifier les interactions humains/non-humains structurant le fonctionnement des filières agro-alimentaires
- Analyser critiqueusement les modes de gouvernance des systèmes alimentaires à diverses échelles, et leur mise en œuvre sur le terrain.
- Identifier les conflits/tensions/controverses et les rapports de pouvoir entre les parties prenantes impliquées
- Développer des raisonnements interdisciplinaires pour enrichir leur capacité d'analyse

Le lien avec les formations existantes :

Dans les différents parcours, les étudiants sont de plus en plus confrontés aux transitions sans forcément en comprendre l'impact sur la vie quotidienne. Il est important de leur donner les clés de compréhension de la transformation sociale d'ampleur que ces transitions impliquent. Or l'agriculture et l'alimentation sont deux domaines qui concernent directement les modes de vie de nos étudiants. Sont donc concernées toutes les formations : en SHS et STBIS.

ANNEXE 8 - L'Atelier Intersciences transversalités

Durée 28h

Cet atelier va se faire sous la forme d'une école thématique concentrée, en présentiel, sur une semaine. Avant cette rencontre, 6h de séances conceptuelles et méthodologiques se feront à distance.

L'approche qui sera la nôtre passera par l'analyse des controverses. En effet, les controverses jouent un rôle clef dans l'analyse des transitions car elles permettent d'identifier les verrous, les points de blocage, les conflits entre acteurs parties prenantes dans la controverse à différents niveaux et à différentes temporalités, et met en exergue les stratégies des acteurs qui s'efforcent de les dépasser en produisant les innovations nécessaires, en provoquant, le cas échéant, des ruptures épistémologiques. Ces innovations remettent en cause les conventions et règles formelles et informelles qui assurent la stabilité d'un régime (régime énergétique, alimentaire, climatique, etc.) et se révèlent, dans une certaine mesure, incompatibles avec les institutions de l'ancien régime.

Au cours de l'atelier, nous aborderons les controverses comme autant de situations dans lesquelles un désaccord s'installe entre plusieurs acteurs. Ce désaccord apparaît lorsque des acteurs mobilisent des connaissances ou des représentations du monde ou de la société qui les mettent en tension ou en opposition avec d'autres acteurs qui se fondent, eux aussi sur des connaissances et des représentations qui leur sont spécifiques. Une controverse se caractérise par un enchevêtrement de questions, de faits et de valeurs variés ainsi que par le fait qu'une définition du technique et du social soit en jeu simultanément (Seurat et al., 2021). Ainsi, les controverses sont d'une certaine manière des signaux faibles ou précoces de l'émergence d'un nouveau régime (énergétique, climatique, partenaire technologique, alimentaire, etc.). Dans ce sens, il est utile d'intégrer à l'analyse des controverses les techniques d'identification et d'interprétation des signaux faibles comme point de départ pour la construction de scénarios futurs et de systèmes anticipatoires (González-Arellano et Morales-Zaragoza., 2021).

Compte tenu de ce qui précède, il est proposé d'avancer dans la compréhension des transitions à partir de la construction collective d'un modèle global (ou holistique) et interdisciplinaire qui rende compte de la complexité, de la multi dimensionnalité, de la multi spatialité et de la multi temporalité des transitions. Cet exercice adoptera l'analyse des controverses pour analyser et identifier les signaux faibles qui apparaissent au sein d'un ensemble de transitions qui peuvent s'agréger, se compléter, ou se relayer, voire constituer une grappe. Cette analyse servira à la construction collective d'une cartographie des phénomènes en jeu. Les informations générées permettront de générer des scénarios futurs et de planifier des systèmes d'anticipation à partir d'une vision commune, interdisciplinaire, globale et contextualisée.

Objectifs de l'atelier

C'est dans cet atelier qui va s'acquérir l'expérience de travail en groupe interséances, à travers le travail pratique en groupe de 4 étudiants aborde la complexité et transversalité des transitions, particulièrement celles abordées durant les séances thématiques. Les participants à cet atelier aborderont la nature complexe et interdépendante des diverses transitions actuelles et passées en s'appuyant sur des techniques collaboratives pour établir une cartographie des controverses dans un premier temps, et dans un second temps, développeront des scénarios de futurs possibles et des stratégies anticipatives pour des cas concrets.

L'atelier se structurera autour de deux approches

A. La première, une approche analytico-descriptive, aura pour but de réaliser une cartographie des controverses qui se concentre sur l'étude des interactions entre les différentes transitions (transition numérique, alimentaire, énergétique, climatique, mobilité, etc.) et en mettant l'accent sur les acteurs, les revendications, les actions et les discours, les valeurs, etc.

B. La deuxième a un caractère plus spéculatif et appliqué, elle amènera les étudiants à réaliser des scénarios à partir de modèles prédictifs non tendanciels.

L'atelier sera organisé en 8 sessions dont une dédié aux conférences internationales.

Structure de l'atelier

Séance Introduction aux concepts généraux de l'atelier :

- Histoire et transitions
- Théories de la transition,
- Systèmes socio-techniques,

DOSSIER DE CANDIDATURE

- Perspective à plusieurs niveaux,
- La méthode des controverses,

Perspective à plusieurs niveaux (Geels, 2005)

Séance Analyse des controverses sur les transitions

Appliquer l'analyse des controverses à un ensemble de cas concrets illustrant des transitions en cours. Dynamique : analyser de quelques controverses portant sur des problématiques relatives aux transitions. Ces analyses s'intéresseront notamment à la question de leur déploiement dans le temps et dans des contextes socio-politiques particuliers à partir d'une revue de presse, d'une analyse critique des articles scientifiques et de leur éventuelle médiatisation...

Outils : Technique d'analyse des litiges (Seurat et Tari, 2021)

Séance Cartographie des controverses sur les transitions

Cette session tente d'intégrer un modèle à partir des résultats de la session précédente. Les participants ont identifié et caractérisé les interconnexions entre les différentes transitions, il s'agit d'une représentation commune sur la carte des réseaux et des nœuds dans laquelle les relations et l'intensité et l'impact sont établis.

Outils : Application pour les cartes relationnelles : <https://kumu.io/> et modèles de travail dans Miro.

Séance. Construction de scénarios du futur des transitions

Cette séance est consacrée à la construction collective de scénarios de futurs possibles à horizon de 50 ans, dans le but d'imaginer comment se déroulera la vie quotidienne en relation avec ces controverses. On cherchera à sortir des scénarios tendanciels et normatifs de cas concrets de territoires en transition.

Suggestions d'outils : « Technique 3 horizons (Sharpe, 2013).

Séance Construction de systèmes d'anticipation des scénarios de transitions

Les participants sélectionneront un ou deux scénarios construits lors de la session précédente et créeront des pistes ou des initiatives à n'importe quelle échelle sur la façon dont le problème peut être résolu et sur quel secteur d'acteurs vous pouvez vous concentrer.

Outil : Matrice de Winterhouse (2009) <http://www.winterhouseinstitute.org/pathways>

Séance Ingénierie des transitions

Sur la base du ou des scénarios qui auront été choisis par les groupes d'étudiants lors de la séance précédente, ils travailleront sur la manière de favoriser la coopération des acteurs d'un territoire et leur implication commune dans la mise en œuvre des pistes et initiatives qu'ils auront préalablement identifiées et ainsi décloisonner les savoirs et les actions en faveur des transitions.

Outils : Méthodologie(s) coopérative(s)

Séance Présentation des résultats

Devant un jury comprenant les enseignants des séances, les groupes présenteront la cartographie des interdépendances à l'intérieur d'une « grappe de transitions » et la proposition d'un scénario d'anticipation.

ANNEXE 9 liste des formations

Cette liste est celle des formations qui se sont déclarées vivement intéressées par le certificat MODET (voir lettres de soutien ci-jointes). D'autres formations du site de Toulouse ont été contactées et ont manifesté leur intérêt sans lettre de soutien.

Liste de formations.

Tous les masters en première année de **l'Ecole Nationale Supérieure d'architecture**

Tous les masters en première année de la **faculté d'administration et de communication de l'Université Toulouse Capitole**

Tous les masters en première année de **l'ISTHIA**

Université Jean Jaurès

Master IPAL de **l'IPEAT**

Master économie, écologie et Développement durable

Champollion

Tous les masters en première année des départements SHS, Sciences technologies et, Droit, économie et gestion,

Université Paul Sabatier

Master Génie de l'Habitat, mention Génie Civil, Département de mécanique, à l'Université Paul Sabatier

Master Énergie Électrique : Conversion, Matériaux, Développement durable (E2- CMD), Département EEA – Univ. Toulouse III

LETTRES de SOUTIEN

Date : 3 octobre 2024

Lieu : Toulouse

OBJET : Projet MODET / Monde en/de transitions

Appel "Minor Program » TIRIS

Master 2 Génie de l'Habitat, mention Génie Civil, Département de mécanique, à l'Université Paul Sabatier

Donne un avis très favorable au projet de certificat interdisciplinaire ciblé (Sciences Humaines et sociales, Sciences technologiques, de l'ingénieur et biologiques SHS-STIB) « MODET » Monde en/de transitions.

Nous considérons que ce certificat apporte les connaissances fondamentales, techniques et sociétales, sur les diverses transitions que notre société traverse actuellement. Il couvre les transitions énergétiques, climatiques, numériques, agroalimentaires et de mobilité urbaine, ainsi que leurs interactions avec d'autres dimensions des transitions socio-écologiques. De plus, il fournit d'autres clefs de compréhension de la complexité des transitions et de ses interdépendances contemporaines et passées.

Face à l'urgence climatique, les institutions d'enseignement supérieur sont confrontées au besoin de développer des compétences interdisciplinaires (SHS-STIB) en vue d'acquérir une vision transversale des transitions avec une perspective internationale et interculturelle.

Notre Master 2 Génie de l'Habitat, mention Génie Civil, Département de mécanique, à l'Université Paul Sabatier, donne l'accord de principe, pour qu'il soit proposé aux étudiants qui seront inscrits en 1^{re} année de master, sous réserve que ce certificat soit agréé par les autorités compétentes de chaque établissement partenaire.



Delphine Chouillou

Co responsable du M2 génie de l'habitat à l'université Paul Sabatier



FACULTÉ
D'ADMINISTRATION
ET COMMUNICATION

Faculté d'Administration et
Communication

Toulouse, le 11 octobre 2024

Objet : Projet MODET / Monde en/de transitions

Donne un avis très favorable au projet de certificat interdisciplinaire ciblé (Sciences Humaines et sociales, Sciences technologiques, de l'ingénieur et biologiques SHS-STIB) « MODET » Monde en/de transitions.

Nous considérons que ce certificat apporte les connaissances fondamentales, techniques et sociétales, sur les diverses transitions que notre société traverse actuellement. Il couvre les transitions énergétiques, climatiques, numériques, agroalimentaires et de mobilité urbaine, ainsi que leurs interactions avec d'autres dimensions des transitions socio-écologiques. De plus, il fournit d'autres clefs de compréhension de la complexité des transitions et de ses interdépendances contemporaines et passées.

Face à l'urgence climatique, les institutions d'enseignement supérieur sont confrontées au besoin de développer des compétences interdisciplinaires (SHS-STIB) en vue d'acquérir une vision transversale des transitions avec une perspective internationale et interculturelle.

Notre Faculté d'Administration et Communication donne l'accord de principe, pour qu'il soit proposé aux étudiants qui seront inscrits en 1^{re} année de master, sous réserve que ce certificat soit agréé par les autorités compétentes de chaque établissement partenaire.

Moussa THIOYE
Doyen de la Faculté d'Administration et Communication



FACULTÉ D'ADMINISTRATION ET COMMUNICATION

MEMBRE DE L'UNIVERSITÉ TOULOUSE CAPITOLE
2 rue du Doyen-Gabriel-Marty – 31042 Toulouse cedex 9 - France
Tél. : +33 (0)5 61 63 35 00

Toulouse,
le 22 octobre 2024

OBJET : Projet MODET / Monde en/de transitions

Appel "Minor Program » TIRIS

L'Institut Supérieur du Tourisme, de l'Hôtellerie et de l'Alimentation

Donne un avis très favorable au projet de certificat interdisciplinaire ciblé (Sciences Humaines et sociales, Sciences technologiques, de l'ingénieur et biologiques SHS-STIB) « MODET » Monde en/de transitions.

Nous considérons que ce certificat apporte les connaissances fondamentales, techniques et sociétales, sur les diverses transitions que notre société traverse actuellement. Il couvre les transitions énergétiques, climatiques, numériques, agroalimentaires et de mobilité urbaine, ainsi que leurs interactions avec d'autres dimensions des transitions socio-écologiques. De plus, il fournit d'autres clefs de compréhension de la complexité des transitions et de ses interdépendances contemporaines et passées.

Face à l'urgence climatique, les institutions d'enseignement supérieur sont confrontées au besoin de développer des compétences interdisciplinaires (SHS-STIB) en vue d'acquérir une vision transversale des transitions avec une perspective internationale et interculturelle.

L'ISTHIA donne l'accord de principe, pour qu'il soit proposé aux étudiants qui seront inscrits en 1^{re} année de master, sous réserve que ce certificat soit agréé par les autorités compétentes de chaque établissement partenaire.



Cyrille Laporte
Directeur de l'ISTHIA
Université Toulouse – Jean Jaurès

Toulouse, le 14 octobre 2024

Objet : Projet MODET / Monde en/de transitions
Appel "Minor Program » TIRIS

La MUFRA MEX (Maison Universitaire Franco Mexicaine) Université de Toulouse :

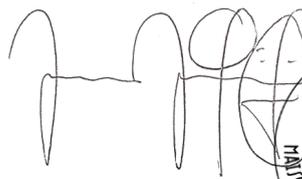
Donne un avis très favorable au projet de certificat interdisciplinaire ciblé (Sciences Humaines et sociales, Sciences technologiques, de l'ingénieur et biologiques SHS-STIB) « MODET » Monde en/de transitions.

Nous considérons que ce certificat apporte les connaissances fondamentales, techniques et sociétales, sur les diverses transitions que notre société traverse actuellement. Il couvre les transitions énergétiques, climatiques, numériques, agroalimentaires et de mobilité urbaine, ainsi que leurs interactions avec d'autres dimensions des transitions socio-écologiques. De plus, il fournit d'autres clefs de compréhension de la complexité des transitions et de ses interdépendances contemporaines et passées.

Face à l'urgence climatique, les institutions d'enseignement supérieur sont confrontées au besoin de développer des compétences interdisciplinaires (SHS-STIBS) en vue d'acquérir une vision transversale des transitions avec une perspective internationale et interculturelle.

La MUFRA MEX donne l'accord de principe, pour qu'il soit proposé aux étudiants qui seront inscrits en 1^{re} année de master, sous réserve que ce certificat soit agréé par les autorités compétentes de chaque établissement partenaire.

Nous mettrons à disposition l'équipe de la muframex pour appuyer la coordination et mise en place des activités académiques nécessaires à la réalisation du projet, ainsi que à développer le volet international.



MUFRA MEX
MAISON UNIVERSITAIRE FRANCO-MEXICAINE

Jorge GARCIA FLORES
Maison universitaire franco-mexicaine
Directeur

Toulouse, le 08 octobre 2024

*OBJET : Projet MODET / Monde en/de transitions
Appel "Minor Program » TIRIS*

L'Institut Pluridisciplinaire pour les Études sur les Amériques à Toulouse (IPEAT - UT2J) donne un avis très favorable au projet de certificat interdisciplinaire ciblé (Sciences Humaines et sociales, Sciences technologiques, de l'ingénieur et biologiques SHS-STIB) « MODET » Monde en/de transitions.

Nous considérons que ce certificat apporte les connaissances fondamentales, techniques et sociétales, sur les diverses transitions que notre société traverse actuellement. Il couvre les transitions énergétiques, climatiques, numériques, agroalimentaires et de mobilité urbaine, ainsi que leurs interactions avec d'autres dimensions des transitions socio-écologiques. De plus, il fournit d'autres clefs de compréhension de la complexité des transitions et de ses interdépendances contemporaines et passées.

Face à l'urgence climatique, les institutions d'enseignement supérieur sont confrontées au besoin de développer des compétences interdisciplinaires (SHS-STIB) en vue d'acquérir une vision transversale des transitions avec une perspective internationale et interculturelle.

Notre Institut Pluridisciplinaire pour les Études sur les Amériques à Toulouse (IPEAT - UT2J) donne l'accord de principe, pour qu'il soit proposé aux étudiants qui seront inscrits en 1^{re} année de master, sous réserve que ce certificat soit agréé par les autorités compétentes de chaque établissement partenaire.

Hilary SANDERS
Responsable des formations
Directrice adjointe de l'IPEAT



Guillaume GAUDIN
Directeur de l'IPEAT



4 octobre 2024

Toulouse

OBJET : Projet MODET / Monde en/de transitions
Appel "Minor Program » TIRIS

Master Énergie Électrique : Conversion, Matériaux, Développement durable (E2-CMD), Département EEA – Univ. Toulouse III

Donne un avis très favorable au projet de certificat interdisciplinaire ciblé (Sciences Humaines et sociales, Sciences technologiques, de l'ingénieur et biologiques SHS-STIB) « MODET » Monde en/de transitions.

Nous considérons que ce certificat apporte les connaissances fondamentales, techniques et sociétales, sur les diverses transitions que notre société traverse actuellement. Il couvre les transitions énergétiques, climatiques, numériques, agroalimentaires et de mobilité urbaine, ainsi que leurs interactions avec d'autres dimensions des transitions socio-écologiques. De plus, il fournit d'autres clefs de compréhension de la complexité des transitions et de ses interdépendances contemporaines et passées.

Face à l'urgence climatique, les institutions d'enseignement supérieur sont confrontées au besoin de développer des compétences interdisciplinaires (SHS-STIB) en vue d'acquérir une vision transversale des transitions avec une perspective internationale et interculturelle.

Notre Master Énergie Électrique : Conversion, Matériaux, Développement durable (E2-CMD) donne l'accord de principe, pour qu'il soit proposé aux étudiants qui seront inscrits en 1^{re} année de master, sous réserve que ce certificat soit agréé par les autorités compétentes de chaque établissement partenaire.



Prof. Nofel MERBAHI
Responsable du Master E2-CMD

La Directrice

Toulouse, le 9 octobre 2024

Affaire suivie par :
Agnès Blondin
agnes.blondin@toulouse.archi.fr

Université de Toulouse
41 Allées Jules Guesde
CS 61321
31013 TOULOUSE - CEDEX 6

OBJET : Projet MODET / Monde en/de transitions
Appel « Minor Program » TIRIS

L'École Nationale Supérieure d'Architecture (ENSA de Toulouse) donne un avis très favorable au projet de certificat interdisciplinaire ciblé (Sciences Humaines et sociales, Sciences technologiques, de l'ingénieur et biologiques SHS-STIB) « MODET » Monde en/de transitions.

Nous considérons que ce certificat, par sa proposition interdisciplinaire, apporte des connaissances techniques et sociétales pour les diverses transitions auxquelles notre société actuelle est confrontée. Il intègre des notions concernant les transitions énergétiques, climatiques, numériques, agroalimentaires et de mobilité urbaine, ainsi que leurs interactions avec d'autres dimensions des transitions socio-écologiques. De plus, il fournit d'autres clefs de compréhension de la complexité des transitions et de ses interdépendances contemporaines et passées.

Face à l'urgence climatique, les institutions d'enseignement supérieur sont confrontées au besoin de développer des compétences interdisciplinaires (SHS-STIB) en vue d'acquérir une vision transversale des transitions avec une perspective internationale et interculturelle.

La direction de l'ENSA de Toulouse donne l'accord de principe, pour qu'il soit proposé aux étudiants qui seront inscrits en 1^{re} année de master, sous réserve que ce certificat soit agréé par les autorités compétentes de chaque établissement partenaire.

Agnès Blondin
Directrice de l'Ensa Toulouse



François Fall
Université Fédérale de Toulouse Midi-Pyrénées
Institut d'Etudes Politiques de Toulouse
Université Toulouse Jean Jaurès / LEREPS
Mel: francois.fall@univ-tlse2.fr
Tel: (+33)5 61 75 32 64

Pour: Le comité d'évaluation Minor Program de TIRIS

Toulouse, 23/10/2024

Objet : Lettre de soutien au projet MODET - Monde en/de transitions

Madame, Monsieur,,

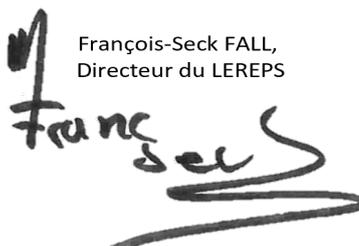
Le **Master Économie Écologique et Développement Durable** du Département Économie Gestion de l'UFR SES de l'UT2J donne un avis très favorable au projet de certificat interdisciplinaire ciblé (Sciences Humaines et sociales, Sciences technologiques, de l'ingénieur et biologiques SHS-STIB) « MODET » Monde en/de transitions.

Nous considérons que ce certificat apporte les connaissances fondamentales, techniques et sociétales, sur les diverses transitions que notre société traverse actuellement. Il couvre les transitions énergétiques, climatiques, numériques, agroalimentaires et de mobilité urbaine, ainsi que leurs interactions avec d'autres dimensions des transitions socio-écologiques. De plus, il fournit d'autres clefs de compréhension de la complexité des transitions et de ses interdépendances contemporaines et passées.

Face à l'urgence climatique, les institutions d'enseignement supérieur sont confrontées au besoin de développer des compétences interdisciplinaires (SHS-STIB) en vue d'acquérir une vision transversale des transitions avec une perspective internationale et interculturelle.

Notre Master Économie Écologique et Développement Durable donne l'accord de principe, pour qu'il soit proposé aux étudiants qui seront inscrits en 1^{re} année de master, sous réserve que ce certificat soit agréé par les autorités compétentes de chaque établissement partenaire.

Pour la co-direction du Master,
François FALL



François-Seck FALL,
Directeur du LEREPS



Albi, le 21 octobre 2024

Expéditeur :

Mathieu VIDAL

Maître de conférences en Géographie et Aménagement

Directeur du Département SHS

LISST-Cieu (UMR 5193) de l'Université Toulouse 2 Jean

Jaurès

Groupe de Recherche Pluridisciplinaire Territoires et

Environnements hors Métropoles (TEHM)

Mél : mathieu.vidal@univ-jfc.fr

Objet : Soutien au Projet MODET (Monde en/de transitions) dans le cadre de l'appel à projets « Minor Programs » de TIRIS

Je, soussigné, Mathieu VIDAL, Directeur du Département Sciences Humaines et Sociales de l'Institut national universitaire Jean-François Champollion d'Albi, atteste par la présente mon plus grand intérêt pour le projet de certificat interdisciplinaire ciblé (Sciences Humaines et Sociales, Sciences technologiques, de l'ingénieur et biologiques - SHS-STIB) « MODET, Monde en/de transitions ».

Dans le contexte actuel de transitions multiples – qu'elles soient énergétiques, climatiques, agroalimentaires, numériques ou encore en lien avec les mobilités urbaines – ce certificat permet d'apporter aux étudiants de niveau Master les connaissances fondamentales, techniques et sociétales pour une meilleure compréhension des changements sociétaux en cours.

En effet, face à l'urgence climatique, les institutions d'enseignement supérieur sont confrontées à la nécessité de développer des compétences interdisciplinaires (SHS-STIB) en vue de permettre aux étudiants d'acquérir une vision transversale des transitions, tout en permettant la prise en compte de perspectives à la fois internationale et interculturelle.

Si ce projet de certificat est retenu, je donne mon accord de principe pour qu'il soit proposé aux étudiants qui seront inscrits en 1^{re} année du **Master Gestion de l'Environnement (GE)** ainsi qu'en 1^{re} année du **Master Villes et Environnements urbains (VEU)** du Département dont j'assume la Direction.

Par ailleurs, je m'engage à communiquer sur MODET auprès des autres Directeurs de Département de l'INU Champollion (pensons notamment aux Départements Sciences et Technologies et Droit Economie Gestion) afin qu'ils le proposent également à leurs étudiants de Master, tout comme j'ai invité les collègues à présenter le Certificat NEJES (lauréat lors de la 1^{ere} édition de l'Appel à propositions) en réunion du Département SHS.

Mathieu VIDAL
*Directeur du Département Sciences Humaines et Sociales,
Institut National Universitaire J.-F. Champollion, Albi*

ANNEXE 10 : BUDGET

ITEMS	Unité	quantité / ou heures	prix unité	Budget première année				ANNE 2 Tipe total	Budget total MODET 5 ans
				total modet	Nom Autres financeurs	Montant autres financeurs	TIRIS 1 an		
Conférences internationales, 160 € heure	conf.	3	160	480			480	480	
Cours seances thématiques. 5 seances de 4h	5 seances	20	55	1100			1100	1100	
Dialogues croisés. 5 dialogues (journée d'étude)	5 dialogues	20	55	1100			1100	1100	
Seances atelier intersciences	8 seances	25	55	1375			1375	1375	
Vacataires (2* 15h)	1	30	55	1650			1650	1650	
Frais transport vers Albi-Auch-Toulouse 30 étudiants	3	3	500	1500			1500	1500	
Traduction conferences- soutirage		3	700	2100	Muframex et universités	1000	1100	2100	
frais mission conferences 2 en presentiel 1 pour 1 nuit à distance	2	2	450	900	Muframex et universités	650	250	900	
Déplacement enseignants (1 Albi et 1 d'Auch* 2 depl.) frais mission enseignants	4		85	340			340	340	
Matériel - impressions- posters	1		500	500			500	500	
Ressources audiovisuels	GL	1	24400	24400	PROJET UVED	24400		12200	
Matériel micro de groupe pour visio, kit telephone pour capsules	GL	1	350	350	Muframex	200	150		
Salles travail en groupe ou tiers lieux demi journée	7		80	560	Universités	560		560	
Animation Coordination	GL	20	60	1200	Muframex UT CAPITOLE	1200		1200	
TOTAL				37555		28010	9545	25005	137575

RESUME BUDGET AVEC LES LIGNES DU DOSSIER DE CANDIDATURE

	TOTAL MODET Anné 1	MODET anné type 2 à 5	TOTAL demandé à TIRIS 1	TOTAL demandé TIRIS 5 ANS
HCC/vacations	5705	5705	5705	28525
Fonctionnement (consommables, petits matériels, etc.)	500	500	500	2500
Frais de mission, d'animation et de communication	2440	2440	590	2950
Équipements + Salles	25310	12760	150	150
Prestations	3600	3600	2600	13000
TOTAL	37555	25005	9545	47125

MODET TOTAL 5 ANS	137575	37555	100020
financement tiris demandé 5 ans	47125		

DEVIS à titre indicatif



Excursions en Midi-Pyrénées
Lot n°2: Transports pour sorties hors de la commune de Toulouse

- Bordereau des prix unitaires -55 places maximum

A remplir par le candidat (uniquement les cellules blanches) :

Montants unitaires HT					
Désignation	Prix de la navette HT De 0 à 50 kms	Prix de la navette HT De 50 à 100 kms	Prix de la navette HT De 100 à 200 kms	Prix de la navette HT De 200 à 300 kms	Prix de la navette HT Par tranche de 50 kms supplémentaires
Navette sans immobilisation de véhicule	236,36 €	254,54 €	390,90 €	522,72 €	54,54 €
Journée avec immobilisation de véhicule - 10 heures maximum	272,72 €	304,54 €	390,90 €	522,72 €	54,54 €

Montants TVA					
Désignation	Montants TVA De 0 à 50 kms	Montants TVA De 50 à 100 kms	Montants TVA De 100 à 200 kms	Montants TVA De 200 à 300 kms	Montants TVA Par tranche de 50 kms supplémentaires
Navette sans immobilisation de véhicule	23,64 €	25,46 €	39,10 €	52,28 €	5,46 €
Journée avec immobilisation de véhicule - 10 heures maximum	27,28 €	30,46 €	39,10 €	52,28 €	5,46 €

Montants unitaires TTC					
Désignation	Prix de la navette TTC De 0 à 50 kms	Prix de la navette TTC De 50 à 100 kms	Prix de la navette TTC De 100 à 200 kms	Prix de la navette TTC De 200 à 300 kms	Prix de la navette TTC Par tranche de 50 kms supplémentaires
Navette sans immobilisation de véhicule	260,00 €	280,00 €	430,00 €	575,00 €	60,00 €
Journée avec immobilisation de véhicule - 10 heures maximum	300,00 €	335,00 €	430,00 €	575,00 €	60,00 €

Taux de TVA	10,00%
-------------	--------

SOCIETE

repas chauffeur inclus ,
 autoroutes en sus
 heure suppl : 30,00 TTC

A Villefranche, le 26/09/2019
 S.A.S. T.E.L.
 AUTOCARS TESTE
 SIGNATURES Sud - B.P. 25
 31290 VILLEFRANCHE-LAURAGAIS
 Tél. 05 34 666 222 - Fax 05 61 27 26 67
 Email : info@autocars-teste.com
 Directeur Commercial

Cachet de la société :

TRANSPORT EN LAURAGAIS
S.A. T.E.L.
AUTOCARS - TESTE
 Zone Industrielle
 31290 VILLEFRANCHE-LAURAGAIS
 Tél. 05 34 666 222 - Fax 05 61 27 26 67

6, rue Suzanne Valadon
F-31320 Castanet-Tolosan

Siret : 453259038 00041
TVA intracom : FR86453259038

Traduction
Interprétation



**María
Ruiz Calle**



Communication
en espagnol

06.32.18.00.19

maria.ruiz@traduction-espagnol.fr

www.traduction-espagnol.fr

Castanet-Tolosan, le 07/09/2024

Devis interprétation FR-ES :

- **Projet MODET: 1 conférence**

1 / forfait par conférence <ul style="list-style-type: none">• date à définir• Deux interprètes en relais pour assurer la meilleure qualité de prestation	450,00 € HT
2 / Frais kilométriques	Non applicable Plateforme Zoom
TVA 20 %	90,00 €
Total	540,00 € TTC

CONDITIONS DE PAIEMENT

Modalités

Toute commande fera l'objet d'une facture, avec mention de la TVA applicable. Le règlement sera effectué à réception de la facture, par chèque ou virement bancaire, au plus tard 30 **jours nets** à compter de la date d'émission de la facture

Acompte

Pour toute première commande, 50 % à la commande, et solde à l'échéance (30 jours après facturation).

Facturation minimum

100 € H.T.

Devis valable 2 mois après réception.

STEPHEN SANCHEZ
17, rue du Roussillon
31700 Blagnac (France)
SIRET : 79883602900016
APE : 7430Z (Traduction)

Devis

Devis n°	Date
-	23/09/2024

Dispensé d'immatriculation en application de l'article L123-1-1 du code de commerce ou en application du V de l'article 10 de la loi n°96-603 du 5 juillet 1996 relative au développement du commerce et de l'artisanat

MUFRAMEX

Date de l'événement :	A définir
Heure de l'événement :	<u>A définir</u>

Prestation	Nom de l'événement	Durée de l'événement	Tarif forfaitaire
Interprétation	Projet MODET 2 conférences	Approx. 90 minutes	780 €

Tarif forfaitaire	780 €
-------------------	-------

Mentions légales :
Délai de paiement : au plus tard sous 30 jours à compter de la date d'émission de la facture, conformément aux accords établis entre les parties. Pénalités encourues en cas de retard, exigibles le jour suivant la date de règlement prévu, sans qu'un rappel préalable soit nécessaire : +15%

Soit un total de :	1560 €
--------------------	--------

Stephen SANCHEZ
17, rue du Roussillon
31700 BLAGNAC
Tél. 06 17 16 36 83

TVA non applicable, art.293-B du CGI

TOTAL	1560 €
DÉJÀ RÉGLÉ	-
NET À PAYER	
À régler au plus tard le	

ANNEXE 11 CV EQUIPE PEDAGOGIQUE

Responsable du certificat, également impliquée dans l'Atelier Intersciences
Transversalités

Marina CASULA	MCF à l'UT-Capitole
<p>Discipline Sociologie Laboratoire ou équipe de rattachement IDETCOM Courriel marina.casula@ut-capitole.fr</p>	
<p>Diplômes 2006 Doctorat en science Politique, Université Toulouse 1 1998 : DEA en Science Politique, Université Toulouse 1 1996 : Diplôme de l'Institut D'Etudes Politiques de Toulouse</p>	
<p>Carrière MCF en sociologie depuis septembre 2009</p>	
<p>Activités de recherche <i>Quelques lignes de présentation (2 à 3) : je travaille sur 2 programmes de recherches : l'un autour des transitions citoyennes et solidaires (recherche action participative sur habitat participatif) et l'autre sur les enjeux des transitions écologiques dans les territoires insulaires (innovation sociale et empowerment)</i> <i>Encadrement de thèse : aucun ; 2 comités de thèse</i> <i>Publications (19 chapitres d'ouvrages et articles de revues (+ 3 à venir 2025), 43 communications dans des colloques internationaux et nationaux</i></p>	
<p>Responsabilités Elue au Conseil de la Faculté d'Administration et Communication, UT-Capitole, depuis 2022 ; Membre élue de la Commission de la Recherche, UT-C (2020-2023) ; Co-coordinatrice de l'axe « Vieillesse, qualité de Vie et Handicap » de la MSHS-Toulouse (2011-2018) ; Membre du Bureau du CR 5 « <i>Systèmes complexes et politiques territoriales</i> » de l'Association Internationale des Sociologues de Langue Française (AISLF) (depuis 2012)</p>	
<p>Activités d'enseignement <i>En Master Toulouse : CM Innovations, transitions et territoires(15H) ; CM Techniques d'ingénierie participative : enjeux et usages(15H) ; Port-Vila : CM Approches de l'insularité (15h) ; CM Sociologie Economique (15h) CM Eco-développement des territoires insulaires (12h) ; CM Pratiques du débat public (12h)</i> <i>Responsabilités de Master : responsable de la 1^{ère} année du Master SES parcours Ingénierie de la transition des territoires ; responsable du Master SES délocalisé à Port-Vila (Vanuatu).</i></p>	
<p>Publications récentes en rapport avec la problématique des transitions <i>**Acceptés et en cours de révision pour publication en 2025 :</i> <i>**« De l'entraide à la co-aidance. Retours d'expériences face au vieillir dans l'habitat participatif. » revue Lien Social et Politique</i> <i>** (avec Lisa Buchter) "Co-caring as later life solidarity in cohousing in France" à paraître in Melissa Fernandez Arrigoitia, Aimee Felstead, Jim Hudson, Misa Izuhara, Kath Scanlon, Karen West (eds) Collaborative Housing, Ageing and Social Care, University of Bristol Press</i> <i>*Habiter et mourir autrement : l'habitat participatif et solidaire comme alternative pour une fin de vie à domicile, in Sourzat Lucie (dir) Fin de vie et territoires, LEH édition, 2024, collection Actes & Séminaires</i> <i>« Mettre en pratiques l'enchevêtrement des savoirs : retour sur une expérience de recherche action participative au prisme de la pensée complexe », XXIIème congrès de l'AISLF, Ottawa – 8-12 juillet 2024</i> <i>*(Avec Alice ROUYER), « De l'acceptabilité sociale à la co-construction de dispositifs innovants pour les personnes vieillissantes. Retour sur une recherche-action », in Alcantara Christophe (dir), « L'acceptabilité sociale. Enjeux de société et controverses scientifiques », 2023, Presses des Mines</i></p>	

DOSSIER DE CANDIDATURE

**Vanuatu : Entreprendre et innover à l'ombre du Banian*. In : *Îles : regards croisés sur l'insularité* (2022) Brigand, Louis et Vallat, Lucie (eds.) Géorama. Porspoder p. 282-285. ISBN 9791096216550

*« Des territoires insulaires face aux enjeux du changement climatique : s'adapter ou disparaître ? L'exemple du Vanuatu et du Plan du Peuple 2030 », Congrès de l'AISLF (en distanciel), Juillet 2021

*« La place de la société civile dans le dispositif participatif d'un projet de territoire insulaire », in Denis Martouzet (dir), *Les acteurs font le projet. Cadres, acteurs, décalages*, Presses Universitaires François-Rabelais, 2018, collection Villes et territoires, p. 137-156, ISBN: 978-2-86906-495-9

Porteurs et coordinateurs à la MUFRAMEX

Jorge GARCIA-FLORES	IR CNRS en Informatique (intelligence artificielle)
Discipline	IR CNRS en Informatique (intelligence artificielle)
Laboratoire ou équipe de rattachement	MUFRAMEX
Courriel	jorge.garcia-flores@univ-toulouse.fr
Diplômes	
<p>Doctorat en mathématiques, informatique et applications aux sciences de l'homme (MIASH) Université de Paris-Sorbonne DEA-MIASH - Université de Paris-Sorbonne - Septembre 2001 – Septembre 2002 Diplôme d'ingénieur, spécialité systèmes informatiques - + Tec de Monterrey Mexique) Août 1989 – Août 1994</p>	
Carrière	
<p>Directeur de la Maison universitaire franco-mexicaine (Muframex). Mars 2024 - aujourd'hui Ingénieur de recherche CNRS - Laboratoire d'Informatique de Paris Nord (LIPN) Janvier 2013 - Mars 2024 : Chercheur postdoctoral -- Laboratoire interdisciplinaire des sciences du numérique (LISN) Février 2010 – Avril 2012 : Chercheur postdoctoral - CEA – List - Février 2010 – Avril 2012 Attaché temporaire d'enseignement et de recherche - Université de Paris-Sorbonne Septembre 2005 – Septembre 2007 : Chef de projet - Ingeniería de Soluciones – NYLife (Mexique) - Janvier 1999 – Août 2001</p>	
Responsabilités	
<p>HCERES : Comité d'évaluation LIA-2022 MESR : Comité pour la science ouverte (2017) LabexEFL : Infrastructure de calcul pour l'IA (2014-2023) Maître d'apprentissage : 2 apprentis CNRS LIPN : Web master et réseaux sociaux</p>	
Publications	
<p>Saucissonnage of Long Sequences into a Multi-encoder for Neural Text Summarization with Transformers. Lopez, De Chalendar, Charnois, Garcia Flores et al.. Extraction et Gestion des Connaissances (EGC 2021) https://hal.science/hal-04090684</p> <p>Apprentissage par renforcement pour la recherche d'experts sur le web. P. Alizadeh, J. Garcia Flores, I. Meza Ruiz. Extraction et Gestion des Connaissances (EGC'2020) https://hal.science/hal-02469927v1</p> <p>Recommendations on automatic document analysis : acquisition, management, exploration. C. Nedellec, A. Nazarenko [...] J. Flores [...] et al. [Rapport du comité pour la science ouverte (2019) # https://hal.science/hal-03586079</p> <p>Towards Identifying for Evidence of Drain Brain from Web Search Results using Reinforcement Learning. H. Murrieta, I. Meza, P. Alizadeh et J. Garcia Flores [LatinX in AI Research Workshop at NeurIPS (2019). https://hal.science/hal-02505993</p> <p>Robot Experience Stories : first person generation of robotic task narratives in SitLog. J.Garcia Flores, I.Meza, E.Colin., C.Gardent, et al. [Journal of Intelligent and Fuzzy Systems (2018) https://hal.science/hal-03408974</p> <p>Cross-domain deception detection using support vector networks. Hernandez-Castañeda, Calvo, Gelbukh and Garcia Flores. [Soft Computing (2017) https://link.springer.com/epdf/10.1007</p>	
Activités d'enseignement	
<p>Attaché temporaire d'enseignement et de recherche. Université de Paris-Sorbonne. Septembre 2005 – Septembre 2007. • Cours de technologies du web. Droit et internet. Cours de conduite et gestion de projets. Licence Informatique et Master Informatique. Institut Galilée. Université Sorbonne Paris-Nord. 2024-2028.</p>	

Claudia Ximena LOPEZ RIEUX **Chargée de projets-vacataire**

Discipline : Architecte urbaniste. PHD en aménagement de territoire

Laboratoire ou équipe de rattachement

Muframex ; LISST-Cieu

Courriel : lopez@univ-tlse2.fr

Diplômes

2009 Doctorat en Géographie et Aménagement Université de Toulouse 2

2001 Master « Villes, Territoire et Territorialités » Université de Toulouse 2

1995 Architecture et Urbanisme Université América Bogotá Colombie.

Carrière

Expérience en bureaux d'étude d'architecture et urbanisme ; a travaillé en différents services d'urbanisme et aménagement des collectivités territoriales. Enseignante à l'Université Catholique de Manizales dans le département d'architecture et construction. Elle a travaillé dans différents projets européens et de recherche en lien avec la participation des habitants, la ville durable et ville intelligente.

Activités de recherche

Participation des habitants à la construction territoriale. Transition socio écologique. Articulation ville durable et ville intelligente. Qualité de l'habitat et atténuation/adaptation au changement climatique.

Responsabilités

Coanimation Réseau international de recherche Habiter les villes du futur. REHVIF ;

Responsable du montage de projet Campus de transitions MUFAMEX

Activités d'enseignement

Méthodes d'enquête et d'observation de terrain 1 niveau L2 UT2J

Langue Espagnol en urbanisme et aménagement, niveau Master 1 et 2. Département de Géographie UT2J

Séance un monde en transitions master TRENT Département de Géographie UT2J

Enseignante invité Centre universitaire du Nord Mexique Guadalajara. Développement durable, Construire une pratique coopérative et participative, niveau licence. Atelier méthodologie étude de cas niveau Master 1

Publications récentes en rapport avec la problématique

2022 Lopez Rieux, C. X. , & Rebollo, J. (2022). Lugares de encuentro virtual y físico en las ciudades del futuro. Estudios filosofía historia letras 20 (143):103

2021 Lopez Rieux, C. X. L. « i (a) p ». La recherche-action participative : l'héritage méconnu d'Orlando Fals Borda. Espaces et sociétés, 183(2), 161-164. Lopez,

2021 Lopez Rieux C. X., Eveno, E., Jegou, L., & Vidal, M. (2021). Expérimenter la " ville intelligente et durable " sur quatre campus universitaires.

2021 EVENO E. y LOPEZ-RIEUX C. X Introducción Territorios del futuro. Boletín Ciencias de la tierra, (50), DOI: 10.15446/rbct

2020 Cordova, M., González Escobar, L. F., López Rieux, C. X., & Vidal, M. Red internacional Habitar las Ciudades del Futuro (REHVIF). Presentación e intereses científicos. Bitácora Urbano Territorial, 30(3), 7-14. <https://doi.org/10.15446/bitacora.v30n3.90146>

2020 EVENO E. y LOPEZ-RIEUX C. X., "La Ciudad inteligente, tentativa de interpretación semiótica"; In Semiótica. Abordajes metodológicos contemporáneos II; Compiladores: Prof. Jorge Eduardo Urueña López, Prof. Ligia Alzate Suárez, Univ. de Antioquia (Medellín, Colombia); Coordinador editorial: Sello Editorial de la Universidad de Antioquia; Diagramador : Prof. Óscar Murillo Cerón, Univ. de San Buenaventura (Medellín, Colombia).

Curriculum Vitae des enseignants-chercheurs mobilisés par séance

Chacune de ces thématiques sera présentée dans 2 cours qui devront être articulés l'un à l'autre par un tandem, ouvert et avec expérience dans le travail interdisciplinaire et habituée à la vulgarisation de la connaissance. Dans les séances on trouvera un spécialiste du champ SHS et un spécialiste du champ STBIS. 5 thématiques x 4 heures = 20 heures

Séance « Transitions énergétiques »

Georges ZISSIS

PR à l'UPS

Laboratoire ou équipe de rattachement : Optoélectronique et systèmes LAPLACE UMR 5213 CNRS-INP-UT3

georges.zissis@laplace.univ-tlse.fr

<https://cv.hal.science/georges-zissis>

Diplômes

- 2001 : Habilitation à Diriger des Recherches, n° 567, Université Toulouse 3 (France)
- 1990 : Doctorat de l'Université, n° 669, Université Toulouse 3 (France)

Carrière

- 2010-... : Professeur des Universités (CE1 depuis 2020), Université Toulouse 3.
- 1992-05 : Maître de Conférences, Université Toulouse 3.

Activités de recherche

Étude globale des systèmes d'éclairage futés (intelligents), leurs impacts sur l'énergie, l'environnement, le biotope et leurs interactions avec les usagers. Éclairage et Développement Durable, éclairage et transition écologique. Impacts sur la Qualité de Vie et l'écosystème. Systèmes d'éclairage à semi-conducteurs LEDs/OLEDs et à diode laser couplée avec luminophores. Lampes à décharge électrique et leurs systèmes d'alimentation.

Encadrement de thèse :

- Nombre de HdR parrainés : 1 à 100% • Nombre de Thèses soutenues : 39 dont 10 à 100%, 14 co-encadrées à 50% (hors cotutelles), 1 coencadrée à 33%, 4 co-encadrées à 30%, et 10 en cotutelle internationale (Finlande, Chine, Cote d'Ivoire, Espagne, République Tchèque, Roumanie, Tunisie).
- Nombre de Thèses en cours : 6 à 50% dont 1 en codirection internationale (Liban)

Publications (nombre d'ouvrages, de chapitres d'ouvrages, d'articles de revues...)

- 7 Ouvrages (4 auteurs maximum) / 32 Chapitres ou contributions dans des ouvrages collectifs / 179 Papiers dans des revues internationales avec comité de lecture / 43 Papiers dans des revues nationales / 57 Conférences invitées internationales / 51 Conférences invitées nationales / 361 Communications dans des conférences internationales / 74 Communications dans des conférences nationales / 25 Papiers éditoriaux dans de revues internationales et nationales / 105 Tutoriaux, séminaires... / 12 Brevets

Responsabilités

- 2029-2023 : Vice-président Délégué aux projets Européens et Internationaux de l'Université Toulouse 3
- 2011-2020 : Directeur de la Fédération de Recherche « Système Habitat et Habitant – pour un objectif Développement Durable » (FED n°4146)
- 2007-2011 : Directeur Adjoint et co-fondateur du laboratoire LAPLACE (UMR 5213 CNRS-INPT-UPS) • 2011-... : Responsable du groupe de recherche « Lumière & Matière » du LAPLACE
- 2015-2019 : Président de la 63e section du Conseil National des Universités
- 2021-2026 : Vice-Président élu du Pôle de compétitivité DERBI
- 2019-2020 : Président IEEE Industry Applications Society Activités d'enseignement Disciplines enseignées Plasmas et décharges électrique ; Éclairage et système associés ; Photométrie-colorimétrie ; Éclairage et analyse de cycle de vie.

responsabilités de Master

Création de 2 licences professionnelles :

- 2006 : Licence Professionnelle « Éclairage Public et Réseaux d'Énergie » (EPRE)
- 2013 : Licence Professionnelle « Gestionnaire de l'efficacité énergétique pour le bâtiment intelligent » (G2EBI)

Publications récentes en rapport avec la problématique des transitions

1. A Review of Advances in Lighting Systems' Technology – The way towards Lighting 4.0 era. G.Zissis, P.Bertoldi, IEEE Open Journal of Industry Applications, In press, pp.1-10, doi 10.1109/OJIA.2023.3263182 (2023)
2. Experience of place: colour and lighting design methods in the process of inclusive housing projects, L.Caumon, G.Zissis, C.Caumon, in Colour and Colorimetry. Multidisciplinary Contributions vol. XVII A, pp. 176-191, editor Andrea Siniscalco Gruppo del Colore - Associazione Italiana Colore, ISBN 978-88- 99513-18-4 (2022)
3. Targeting 100% LED lighting sales by 2025, M.Scholand, G.Zissis, Technology and innovation pathways for zero-carbon-ready buildings by 2030, International Energy Agency, Paris, On-Line (2022) (hal03766756)
4. Smart Lighting Systems for Smart Cities, G.Zissis, P.Dupuis, L.Canale, N.Pigenet. Holistic Approach for Decision Making Towards Designing Smart Cities, Lazaroiu G.C., Roscia M., Dancu V.S. (eds). Future City, vol 18, pp. 75-92, Springer, Cham (2021). Doi: 10.1007/978-3-030-85566-6_5 (2022). (hal03511196)
5. Energy efficiency of a LED lighting system using a Peltier module thermal converter, A.Ben Halima, Z.Araoud, L.Canale, K.Charrada, G.Zissis, Case Studies in Thermal Engineering, Elsevier, pp.101989. doi: 10.1016/j.csite.2022.101989, (2022)

Juan Carlos ROJHAS ARIAS**Maître de conférences**

Laboratoire ou équipe de rattachement : École Nationale Supérieure d'Architecture - ENSA de Toulouse – Laboratoire de Recherche en Architecture – LRA

Diplômes

- 2007 Docteur de l'Université de Toulouse 2, ED TESC – Temps, Espaces, Sociétés, Cultures. Discipline : Géographie et aménagement. Titre de la thèse : "La politique de la démolition : Rénovation urbaine et habitat social en France et en Colombie".
- 2000 Diplôme d'Études Approfondies en Géographie et aménagement. Spécialité : Villes : Territoires et Territorialités. Université de Toulouse 2 - Centre Interdisciplinaire d'Études Urbaines – CIEU. Titre du travail : "La violence des espaces, les espaces de la violence. Réflexions sur la démolition".
- 1999 Diplôme Post grade Master : Master Européen en Architecture et Développement Durable à : l'École Polytechnique Fédérale de Lausanne – EPFL – Laboratoire d'Énergie Solaire. Diplôme obtenu: Diplôme post grade EPFL en Architecture et Développement Durable. Titre du travail : "Comparaison des processus de construction du logement social dans le contexte colombien - l'intérêt du bois dans la région pacifique -",.
- 1990 Diplôme d'Architecte : Université Nationale de Colombie - UNALC. Diplôme obtenu : Architecte.

Thématiques de recherche :

- Rénovation urbaine et adaptation aux contraintes climatiques ;
- Qualité environnementale des quartiers. Aménagement urbain dans le contexte de la transition énergétique
- Modalités pédagogies et transdisciplinarité dans l'enseignement de l'architecture, l'urbanisme et le paysage.

Responsabilités administratives :

- Depuis janvier 2018 à nos jours : Membre élu du Conseil d'Administration de l'ENSA de Toulouse, par le collège enseignant.
- Depuis décembre 2020, Président de la Commission des relations internationales de L'ENSA de Toulouse.

Activités d'enseignement :

Responsable de l'atelier de Conception en 5ème année, semestre 10–PFE : « L'existant en transition : Projet architectural, qualité environnementale et paysagère », Projet de Fin d'Études pour la préparation au Diplôme d'État d'Architecte,

- Responsable de l'atelier de Conception en 3ème année, semestre 5 : « Projet situé dans l'urbain – conception groupement habitat »,
- Membre de l'équipe pédagogique du Séminaire de Master 1 : « Transition(s) en question(s). Environnement, Paysage, Architecture ».
- Participation à d'autres enseignements : Atelier de projet « Architecture et développement urbain durable », semestres 7 et 9 (participation aux affichages intermédiaires et/ou au jury final).
- Membre de l'équipe du Module d'ouverture « Parcours recherche », mis en place pour les étudiants qui souhaitent s'engager en Master 2 dans l'approfondissement du mémoire de séminaire et qui visent la réalisation d'un PFE mention recherche et/ou une inscription en doctorat.
- entre 2007 et 2019 j'ai encadré des Architectes Diplômés d'État - ADE pour la réalisation de leur Habilitation à la Maîtrise d'Œuvre en Nom Propre et je participe aux jurys HMO NP à Toulouse depuis 2007, le dernier en date en février 2022.

Activités de recherche

Encadrement de thèse :

- Co-direction avec Luc Gwiazdzinski : Merveille Tawab, Thèse CIFRE « Territoires apprenants ». Démarré en mai 2023.
- Co-direction avec Aïcha Boussoulim : Tarik Atik. « Apports de l'expérience multi-sensorielle de l'Architecture des jardins en Psychologie positive. Cas du Jardin d'Essai du Hamma en période estivale » - École Polytechnique d'Architecture et d'Urbanisme – EPAU – Alger. Soutenue le 15 juin 2022.
- Co-direction avec Dominique Laffly: Thien Huong LUU. "Assessing the impacts of Urban Morphology and Architectural Elements on Indoor Thermal Conditions in Vernacular Houses and Modern Terraced Houses in Hoi An, Vietnam" – Soutenue le 06 décembre 2021.

Publications (nombre d'ouvrages, de chapitres d'ouvrages, d'articles de revues...)

- 2024 : « Ouverture vers les paysages du monde à l'École d'architecture de Toulouse. La dimension anthropologique du paysage, leçons de Patrick Perez ». I Annick HOLLÉ et Juan Carlos ROJAS ARIAS (ENSA Toulouse). L'ECOSYSTEME TERRITOIRE Le paysage, les milieux vivants. 6Èmes Rencontres Ensaéco Lille 22-25 novembre 2023. A paraître (2024-2025).
- 2023 : "Actions : Urgent ! Propulser la transition écologique : des intentions aux actions". Texte d'introduction. Sous la direction de Villien Ph. et Toubanos D. Réseau scientifique et pédagogique de l'enseignement de la transition écologique dans les écoles d'architecture et de paysage. Alliance partenaires graphiques. Novembre 2023. 432 p., ISBN 978-2-9580773 Version téléchargeable : 231122_EnsaÉco_Livre-Violet_Actes- Rencontres-Toulouse-2022_web_villien_toubanos.pdf
- 2023 : « Les protocoles à l'épreuve de l'atelier : Les ateliers intensifs, dispositif pédagogique intégrateur des connaissances par la mise en pratique ». in. La fabrique des protocoles. Sous la direction de Gwiazdzinski L. A paraître (2024)
- 2022 : « Talleres intensivos y pedagogia en transicion ». 20th International streaming conference Arquitectonics: mind, land and society. educacion en diseño (digital) urbano y ambiental: el caso Bauhaus y el juego entre mente territorio y sociedad. Auteurs : Juan Carlos ROJAS ARIAS - École Nationale Supérieure d'Architecture de Toulouse, Christof GÖBEL - Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) – Azcapotzalco, Ciudad de México. Barcelona 1, 2, 3 de junio 2022 <https://drive.google.com/drive/folders/1fHllqsA6U3nf58riDPOW6uVkkAAWGmfj>
- 2022 : « Modalidades pedagógicas integrativas. El workshop como dinámicas, espacio y lugar » : « Modalités pédagogiques intégratives. Le workshop comme dynamique, espace et lieu ». Communication publiée dans des actes 19th International conference arquitectonics : mind, land and society. The new sense of place after the biorevolution : Education, profession, and social interaction. Barcelona, 2-3-4 june 2021. https://pa.upc.edu/ca/Varis/altres/arqs/congresos/19th-conference/finalpapers-2021.pdf/@@download/file/FinalPapers%202021_a.pdf pg:11-19. [ISBN- 978-84-09-38268-2]
- 2021 : "Toulouse - une ville aux multiples visages"/ "Toulouse – eine Stadt mit vielen Gesichtern", avec Christof Göbel, in: Maison de l'Architecture Occitanie Pyrénées avec Christof Göbel (éditeurs): Guide d'Architecture Toulouse / Architekturführer Toulouse", Architecture moderne et contemporaine 1950-2020 / Moderne und zeitgenössische Architektur 1950-2020 (édition française: ISBN 978-3-86922-735-1, édition allemande: ISBN 978-3-86922-753-5), DOM publishers, Berlin, Allemagne, pp. 8-15.
- 2020 - 2021 : Luu, T. H., Rojas-Arias J-C., and Laffly D. (2021). « The Impacts of Urban Morphology on Housing Indoor Thermal Condition in Hoi An City, Vietnam » Journal of Contemporary Urban Affairs, 5(2), 33-45. Published On line : Sep 14, 2020. <https://ijcua.com/index.php/ijcua/article/view/201>

Séance « Transitions climatiques »

Marion Bonhomme**Maitre de Conférences à l'INSA****Discipline :** Génie Civil**Section du CNU :** 60^{ème}**Laboratoire :** LMDC**Courriel :** marion.bonhomme@insa-toulouse.fr**Page internet :** cv.archives-ouvertes.fr/marion-bonhomme**Diplômes**

2013 : Doctorat en Génie Civil à l'INSA de Toulouse (LMDC) et à l'ENSA de Toulouse (LRA)

2010 : Diplôme d'architecte diplômé d'État à l'ENSA de Toulouse

2008 : Diplôme d'ingénieur INSA Toulouse en Génie Civil et Génie Climatique

Carrière

- Depuis octobre 2017 : MCF à l'INSA de Toulouse au département de Génie Civil
- Octobre 2011 à septembre 2017 : MCF à l'ENSA de Toulouse
- Octobre 2010 à décembre 2013 : doctorat en Génie Civil au LRA
- Février 2008 à aout 2010 : chargée d'affaire en qualité environnementale, SOCOTEC Toulouse

Activités de recherche

Depuis octobre 2010 : activités de recherche au LRA puis au LMDC sur les thématique ville-énergie-climat et rénovation du bâtiment

- Co-encadrement de 4 thèses démarrées en 2020, 2021 et 2023
- Co-encadrement de 3 thèses soutenues en 2018 et 2019
- Encadrement de 6 stages de master 2, 3 missions d'ingénieurs de recherche, 8 post-doctorats

Participation à 15 projets de recherche, dont 10 avec la responsabilité scientifique au niveau de mon laboratoire, dont 2 avec le portage du projet dans sa globalité.

Implications institutionnelles :

- Nommée au Conseil de laboratoire du LMDC à l'INSA
- Élu(e) au Conseil de département du Génie Civil à l'INSA
- Élu(e) au conseil d'administration de l'ENSA
- Présidente de la commission des stages à l'ENSA
- Membre du Conseil de la Pédagogie et de la Recherche à l'ENSA
- Membre de l'observatoire des débouchés à l'ENSA

Publications :

- 14 articles dans des revues internationales avec comité de lecture
- 3 chapitres dans des ouvrages collectifs
- 23 communications internationales avec actes
- 10 communications internationales
- 11 communications nationales avec actes

Activités d'enseignement

- Responsable du Master 2 « Génie Urbain »
- Responsable du double parcours INSA-ENSA
- Responsable des enseignements « Ville et énergie », « Modéliser la ville », « Transports et Mobilités », «

Expertises urbaines », « Atelier inter-formations » (M2)

- Co-responsable des enseignements « BIM » et « Environnement de la construction » (L2)
- Participation à « Initiation à la recherche » et « Projet Bâtiment » (M1)

Publications récentes en rapport avec la problématique des transitions

- European market structure for integrated home renovation support service: Scope and comparison of the different kind of one stop shops, Estay Lucas, Peperstraete Marthe, Ginestet Stephane, Oms-Multon Claire, Bonhomme Marion, AIMS Energy, 2023, 11(5): 846-877. <10.3934/energy.2023041>

- Numerical method for solving coupled heat and mass transfer through walls for future integration into an urban climate model, Margot Ruiz, Valéry Masson, Marion Bonhomme, Stéphane Ginestet, Building and Environment, 2023, pp.110028. <10.1016/j.buildenv.2023.110028>
- Urban form study for wind potential development, Biao Wang, Sandrine Geoffroy, Marion Bonhomme, Environment and Planning B: Urban Analytics and City Science, 2021, pp.239980832199444. <10.1177/2399808321994449>
- City-descriptive input data for urban climate models: Model requirements, data sources and challenges, Valéry Masson, Wieke Heldens, Erwan Bocher, Marion Bonhomme, Benedicte Bucher, Cornelia Burmeister, Cécile de Munck, Thomas Esch, Juila Hidalgo, Farah Kanani-Suhring, Yu-Ting Kwok, Aude Lemonsu, Jean-Pierre Levy, Bjoern Maronga, Dirk Pavlik, Gwendall Petit, Linda See, Robert Schoetter, Nathalie Tornay, Athanasios Votsis, Julian Zeidler. Urban Climate, 2020, Urban Data and Climate Information Services, 31, pp.100536. <10.1016/j.uclim.2019.100536>
- Evaluating retrofit options in a historical city center: Relevance of bio-based insulation and the need to consider complex urban form in decision-making, Sophie Claude, Stéphane Ginestet, Marion Bonhomme, Gilles Escadeillas, Jonathon Taylor., Energy and Buildings, 2019, 182, pp.196-204
- Evaluating the impacts of greening scenarios on thermal comfort and energy and water consumptions for adapting Paris city to climate change, Cécile de Munck, Aude Lemonsu, Valéry Masson, Julien Le Bras, Marion Bonhomme. Urban Climate, 2018, 23, pp.260-286. <10.1016/j.uclim.2017.01.003>
- The Living Lab methodology for complex environments: Insights from the thermal refurbishment of a historical district in the city of Cahors, France, Sophie Claude, Stéphane Ginestet, Marion Bonhomme, Nicolas Moulene, Gilles Escadeillas. Energy Research & Social Science, 2017, 32, pp.121--130. <10.1016/j.erss.2017.01.018>
- GENIUS: A methodology to define a detailed description of buildings for urban climate and building energy consumption simulations, Nathalie Tornay, Robert Schoetter, Marion Bonhomme, Serge Faraut, Aude Lemonsu, Valéry Masson. Urban Climate, 2017, 20, pp.75-93. <10.1016/j.uclim.2017.03.002>
- Combining narratives and modelling approaches to simulate fine scale and long-term urban growth scenarios for climate adaptation, Thomas Houet, Colette Marchadier, Geneviève Bretagne, Marie-Pierre Moine, Rahim Aguejdad, Vincent Viguié, Marion Bonhomme, Aude Lemonsu, Paolo Avner, Juila Hidalgo, Valéry Masson. Environmental Modelling and Software, 2016, 86, pp.1-13. <10.1016/j.envsoft.2016.09.010>
- City and Building Designers, and Climate Adaptation, Catherine Dubois, Genevieve Cloutier, Maja Rosenkilde Rynning, Luc Adolphe, Marion Bonhomme. Buildings, 2016, 6 (3), pp.28. <10.3390/buildings6030028>
- Impact of Urban Cool Island measures on outdoor climate and pedestrian comfort: Simulations for a new district of Toulouse, France, Tathiane A. L. Martins, Luc Adolphe, Marion Bonhomme, Frederic Bonneaud, Serge Faraut, Stéphane Ginestet, Charlotte Michel, William Guyard, Sustainable Cities and Society, 2016, 26, pp.9--26. <10.1016/j.scs.2016.05.003>
- Adapting cities to climate change: A systemic modelling approach, Valéry Masson, Colette Marchadier, Luc Adolphe, Rachid Aguejdad, Paul Avner, Marion Bonhomme, Genevieve Bretagne, Xavier Briottet, Bruno Bueno, Cécile de Munck, Omar Doukari, Stéphane Hallegatte, Julia Hidalgo, Thomas Houet, Julien Le Bras, Aude Lemonsu, Nathalie Long, Marie-Pierre Moine, Thierry Morel, Laurence Nologues, Grégoire Pigeon, Jean-Luc Salagnac, Vincent Viguié, Kamel Zibouche. Urban Climate, 2014, volume10, pp.407—429, special IssueSI, part2 < 10.1016/j.uclim.2014.03.004>

Julia Hidalgo**Directrice de recherches CNRS**

Discipline : Aménagement de l'espace, urbanisme, Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement,

Laboratoire : LISST Cieu

julia.hidalgo@univ-tlse2.fr,

<http://blogs.univ-tlse2.fr/julia-hidalgo/>

Diplômes

2021-2022 : Habilitation à diriger les recherches Climat et Urbanisme : Apports de la dimension cartographique de la climatologie urbaine à la mise en place des plans d'adaptation. ENS-Paris.

2005-2008 : Doctorat en Climat Urbain : Une approche d'observation, numérique et théorique de la circulation de brise urbaine diurne sur les villes continentales. Université Toulouse III - Valéry Masson - Luis Gimeno, GAME (France) - Université de Vigo (Espagne).

2003-2004 : Master en Océan, Atmosphère et Environnement. Université Toulouse III (France).

1998-2003 Physicien de l'Atmosphère. Université de Vigo (Espagne).

Carrière

Chercheur permanent au CNRS dans le groupe du Centre Interdisciplinaire d'Études Urbaines à LISST, Université Toulouse II, Toulouse (France). Grade: Directrice de recherches.

Sept. 2010 - Déc. 2012 : Chercheur à durée déterminée sur l'adaptation urbaine au changement climatique au Centre National de Recherches Météorologiques (CNRM-GAME, Météo France-CNRS, Toulouse, France).

Mai 2008 - Juin 2010 : Chercheur permanent responsable de l'équipe "Climat urbain" à l'Unité Environnementale Urbaine et Industrielle (Centre Technologique Labein, Bilbao, Espagne).

Responsabilités administratives :

2023-2024 Responsable scientifique IRN Habiter les Villes du Futur.

2022-2026, membre du Comité de pilotage (6 personnes) du Défi-Clè Région "Observation de la Terre et territoires en transition". Subvention région ~ 2M euros/4 ans

2020-2022, avec dix autres collègues du site, participation à l'Axe 1 « Changements globaux et dynamiques des écosystèmes » de l'Université Fédérale de Toulouse (UFT).

Depuis sept. 2021 animatrice de l'Axe avec deux autres collègues. 2019-juin 2021, porteur avec trois autres collègues de l'UT2 de l'Atelier (devenue "opération de recherche" en 2021) « Méthodes d'étude des environnements à l'épreuve des interdisciplinarités radicales », financée par le LABEX Structurations des Mondes Sociaux (SMS). Budget 2 KE/an (depuis 2021 25KE/an).

2019, Participation au Conseil Scientifique, Changement Climatique de l'Eurorégion Pyrénées-Méditerranée (1 réunion sur toute la période)

2018-2022, Co-animatrice du RECO 1 (Réseau d'Expertise sur les Changements climatiques en Occitanie) avec Guillaume SIMONET, David SALAS, Julie FABRE et Sylvain BARON

2017- juin 2021, Co-animatrice avec Julien Rebotier et Arnaud Buchs (puis Jerome Pelenc) de l'Axe « Environnement et Sociétés (EnvieS) » du LISST. Budget 2.5KE/an

Activités de recherche

Climatologie et Météorologie urbaines appliqués à l'urbanisme opérationnel ; Impact et adaptation des villes au changement climatique ; Cartographie climatique Lles "réseaux publics d'espaces refuge à la chaleur"

2024-2026 : POPSU Transition- Le confort métropolitain : pivot des transitions en territoire toulousain ?

2024-2025 **ADEME COMMUNS** - Cartographie participative des refuges climatiques. Partenaires : BE-TRIBU (Porteur), LISST, LMDC, Toulouse Métropole

2022-2025 : **LABEX SMS CRoCuS** - Territorial climate resilience: an analysis from cultural spaces seen as climatic refuges from heat and cold. Partenaires : LISST (porteur), LMDC, LRA, Toulouse Métropole, Université de Saint Jacques de Compostelle.

2022-2025 : **ADEME PÆNDORA 2**- Pour la gestion du confort estival : Données, Outils et Recherche-Action. Appel PACT2e 2021. Partenaires : LISST (porteur), CNRM, LabSTICC, LMDC, LRA, Toulouse Métropole, FNAU

2012-2016: ANR-EUREQUA « Evaluation mUltidisciplinaire et Requalification Environnementale des QUArtiers » (<http://eurequa.univ-tlse2.fr>)

2010-2013: ACCLIMAT - Adaptation au Changement CLIMatique de l'Agglomération Toulousaine

2010-2013 : MUSCADE - Modélisation Urbaine et Stratégies d'adaptation au Changement climatique pour Anticiper la Demande et la production Energétique (<http://www.cnrn.meteo.fr/ville.climat/spip.php?rubrique49>)

Implications institutionnelles :

Activités d'enseignement

2024 Enjeux climatiques et urbanisme opérationnel. Master 2 de géographie Villes, Habitat et Transition Écologique. Université de Toulouse II Jean Jaurès

2020 Introduction aux sciences du climat. Quatrième année Sciences Po Grenoble.

2011-2020 Bases théoriques du climat urbain et du changement climatique. Master 2 de géographie Villes, Habitat et Transition Écologique. Université de Toulouse II Jean Jaurès

Publications récentes en rapport avec la problématique

Hidalgo, J., Touati, N. et al. (2023). Mapping the urban climate to address summer comfort management in French urban planning documents. *Cybergeo : Revue européenne de géographie / European journal of geography*.

Hidalgo, J. (2022). Climat et Urbanisme : Apports de la dimension cartographique de la climatologie urbaine à la mise en place des plans d'adaptation. *École Normale Supérieure de Paris - ENS Paris*

Dumas, G., Masson, V., Hidalgo, J. et al. (2021). Co-construction of climate services based on a weather stations network: Application in Toulouse agglomeration local authority. *Climate services*, 24 , p. 100274.

Hidalgo, J., Lemonsu, A. et al. (2019). Between progress and obstacles on urban climate interdisciplinary studies and knowledge transfer to society. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1436 (1) , p. 5-18. • 10

communications internationales

Séance « Transitions des Mobilités »

Elsy KADDOUM

MCF à l'UT2J

Discipline Informatique

Laboratoire ou équipe de rattachement : Institut de recherche en Informatique de Toulouse (IRIT) – équipe Systèmes Multi-Agents Coopératifs (SMAC)
 Courriel : elsy.kaddoum@gmail.com

Diplômes

2008 – 2011 : Doctorat européen de l'Université de Toulouse - mention Intelligence Artificielle
 2008 : Master Recherche. Parcours : Interaction, Coopération et Systèmes Complexes
 2006 : Licence Informatique

Carrière

2013 – présent : Maître de conférences – Systèmes multi-agents et IA – Université Toulouse II

Activités de recherche

Mes travaux de recherche portent sur la résolution collective de problèmes complexes. Je m'intéresse plus particulièrement au développement de systèmes auto-adaptatifs capables de faire évoluer leur comportement en fonction des interactions avec leur environnement. Ces systèmes répondent naturellement à la complexité croissante des applications actuelles et sont aujourd'hui étudiés dans une diversité de domaine tel que la ville intelligente, la mobilité intelligente, l'observation de la terre, etc.

Encadrement de thèse :

6 thèses dont 2 thèses soutenues et 4 en cours de rédaction.

Publications (nombre d'ouvrages, de chapitres d'ouvrages, d'articles de revues...) :

2 journaux internationaux, 8 conférences internationales

Responsabilités :

Représentante de l'IRIT dans le cadre du défi mobilité intelligente depuis mars 2022,
 Encadrements de divers stages, post-doctorats et alternants, participation à plusieurs comités de programmes,
 Elue au CSQ 27. Activités d'enseignement Disciplines enseignées : Informatique (base de données, programmation, systèmes multi-agents, etc.)

Responsabilités dans un ou des Masters : Responsable du M1 ISM-AG depuis Septembre 2019**Publications récentes en rapport avec la problématique des transitions**

1. A. Degas, E. Kaddoum, M.-P. Gleizes, F. Adreit, A. Rantrua. Cooperative multi-agent model for collision avoidance applied to air traffic management. Engineering Applications of Artificial Intelligence.
2. H.-N. Ngo, E. Kaddoum, M.-P. Gleizes, J. Bonnet, G. Anaïs. Life-long Learning System of Driving Behaviors from Vehicle Data Streams. 24th IEEE International Intelligent Transportation Systems Conference.
3. K. Aguilar Alarcon, L. Caroux, M.-P. Gleizes, E. Kaddoum. Characteristics model for representing entities as part of the driving process. 21st Triennial Congress of International Ergonomics Association

Philippe DUGOT**Professeur à l'UT2J****Laboratoire ou équipe de rattachement** : UMR LISST-CIEU 5193 / UT2JCourriel : philippe.dugot@univ-tlse2.fr**DIPLOMES – QUALIFICATIONS**

2015 Habilitation à diriger des recherches en Géographie -Aménagement de l'espace, « Commerce et urbanisme commercial dans la fabrique de la ville durable », (UT2J).

1993 Doctorat NR Géographie – Aménagement, "Les mutations du commerce de gros en France - Les perspectives d'une place régionale", thèse soutenue à l'Université du Mirail

PARCOURS PROFESSIONNEL

Depuis 2017 Professeur des Universités, UT2J, Département de Géographie

1999-2016 Maître de conférences, UT2J, Département de Géographie

RESPONSABILITES ADMINISTRATIVES, SCIENTIFIQUES ET PEDAGOGIQUES

Depuis 2016 : co-responsable master Transmob – UT2J

2007-2013 : Direction du département de Géographie de Toulouse Jean Jaurès

THEMATIQUES DE RECHERCHE

Activités commerciales, urbanisme commercial, mobilités, logistique urbaine, logistique, urbanisme, ville durable (Questions géopolitiques à l'échelle euro-méditerranéenne)

PUBLICATIONS RECENTES

- DUGOT P., « Les entrées de villes commerciales, front pionnier d'une transition urbaine », Belveder, La revue collaborative de l'AUAT / Toulouse aire métropolitaine, n° 10, septembre 2022, p. 42-45.

- DUGOT P. REVELLI B., "Building a smarter City with a "Mobility Oriented Management": the Toulouse COMMUTE Project", in SAJOUS P., BERTELLE C. (dir.), Complex systems, Smart Territories and mobility, Springer, coll. "Understanding complex systems", 2021, p. 91-108.

- DUGOT P., « Justice et injustice spatiale. Constats et représentations dans une société hypermobile », in WOESSNER R. (dir.), Populations, peuplement et territoires en France, Atlante, décembre 2021, p. 151-178.

- DUGOT P., Commerce et urbanisme commercial dans la fabrique de la ville durable, Toulouse, Presses universitaires du Midi, coll. « Villes & territoires », 2019.

ACTIVITES EDITORIALES ET D'EXPERTISES

Direction de Sud-Ouest Européen – Revue Géographique des Pyrénées et du Sud-Ouest depuis 2004. Referee pour les revues suivantes : Annales de géographie, Bolletino della Societa Geografica Italiana, Cahiers scientifiques des transports, Géotransports, L'année du Maghreb, Mappemonde, Netcom, Revue internationale d'urbanisme (RIURBA), Territoire en mouvement

Expertises diverses pour la Casa de Velasquez, l'ANR et dans le cadre du LABEX SMS.

ENCADREMENT DOCTORAL

3 thèse encadrées soutenues 2 thèses en cours d'encadrement 9 participations à des jurys de thèses hors direction (dont 1 en qualité de rapporteur et 1 de président)

RESEAU SCIENTIFIQUE

Membre du réseau de recherche International Urban Retail Net, depuis 2007.

Chercheur associé du Grup d'Estudis Comercials i Urbans, Université de Barcelone, à compter de septembre 2017.

Membre invité du Comité consultatif Scientifique International de l'Instituto Universitario de Investigación en Ciencias Ambientales de Aragón, Université de Saragosse, depuis janvier 2020. Depuis 2012, membre du comité de pilotage et du conseil scientifique du Festival FREDD (Film, recherche et développement durable)

Membre de la Commission des comptes commerciaux de la Nation 2023-2025.

Séance « Transitions numériques »

Mathieu VIDAL
MCF à INU Champollion (Albi)
Domaine scientifique : Sciences de l'Homme et de la société, Aménagement de l'espace, urbanisme

Unité de recherche : UMR 5193 - SHS Laboratoire Interdisciplinaire Solidarités, Sociétés, Territoires (LISST), Equipe Cieu (Centre Interdisciplinaire d'Etudes Urbaines)

Co-responsable de l'IRN (International Research Network) "Habiter les Villes du futur" du CNRS
ACTIVITES DE RECHERCHE Villes et Territoires intelligents / Usagers et pratiques du Numérique / Politiques publiques du Numérique / Services publics / Développement territorial

RESPONSABILITES EN COURS : - Depuis juin 2022- Directeur du Département Sciences Humaines et Sociales (SHS) de l'INU Champollion- Membre du CA de l'Université de Toulouse, depuis avril 2023.

 - Président de l'Association Villes Internet : <https://www.villes-internet.net>

- Co-responsable des Cafés Géo albigeois

PROGRAMMES ET ACTIONS DE RECHERCHE EN COURS OU RECENTS :

 - **VILAGIL, Action « Participation citoyenne » (Tiers-Lieux) du PIA3.** Depuis 2019 (Projet de 10 ans) : La place et le rôle des tiers-lieux dans les nouvelles pratiques de travail, leur rôle dans les territoires et au bénéfice d'une moindre carbonation.

 - **CAPARI : Du Campus Partagé à la Région intelligente.** Projet Région Occitanie ; 2019-2021 ; Coordination scientifique : Comment utiliser le numérique, dans le contexte des campus, territoires d'expérimentations, afin d'améliorer les conditions de vie des différents usagers ainsi que dans une perspective de développement durable. Projet du LISST-Cieu en partenariat avec un laboratoire d'informatique (IRIT) de l'UT3.

 - **Projet Providence : « Services publics dans les territoires ruraux »** du Labex « Structuration des Mondes Sociaux » de l'Université de Toulouse. 2019-2021 ; Etude du recul des services publics en milieu rural (dans 5 départements) et prise en compte dans le contexte des Schémas d'accessibilité aux services publics (SDAASP).

 - **ANR Knowing (KNOWledge politics of experimentING with smart urbanism) ; 2016-2019 :** Comment les technologies intelligentes changent-elles la manière dont nous connaissons et gouvernons nos villes

PUBLICATIONS

 - (*à paraître*) Vidal M., « Numérique et Services (aux) publics en milieu rural : un aménagement du territoire inéluctablement ambivalent ? » in Services publics, territoires, usagers : une équation française », Taulelle F. et alii, Editions du Bord de l'eau, 2023.

- Lopez-Rieux C.X., Eveno E., Jégou L. et Vidal M., « Expérimenter la " ville intelligente et durable " sur quatre campus universitaires », Projet de Recherche CAPARI (Région Occitanie), INU Champollion, novembre 2021, 33 p. ISBN 9-782361-702465

- Courcelle Th. et Vidal M., « Proximité(s) et pratiques spatiales des étudiants en ville moyenne : le cas de l'Institut national universitaire Champollion d'Albi » in Identité(s) et universités nouvelles, une question de proximité ?, Carra C., Couturier C., Reitel B., Artois Presses Université, pp. 159-186, 2021.

 - *Vers un modèle français des villes intelligentes partagées ?*, Rapport à Monsieur le Ministre de l'Europe et des Affaires étrangères, Akim Oural, Emmanuel Eveno, Florence Durand-Tornare, Mathieu Vidal, juin 2018, 219p.

- Vidal M., « De la lutte contre la fracture numérique à l'inclusion numérique : un enjeu de société à ne surtout pas négliger... », Cités en réseaux 2019, janvier 2019, 51p, pp.14-15.

- Vidal M., « Tiers-Lieux : de nouveaux lieux et de nouvelles formes de travail à l'heure du numérique ? », Belveder, Revue de l'AUAT, n°2, janvier 2018, pp.23-25.

- Vidal M., « Quels habitants et usagers de la ville intelligente ? Éléments de prospective », in Les Cahiers des Ateliers de dialogue Recherche-Action-Expertise, Adirea, 2016, n° 5, Eveno E. et Guibbert J.-J. (dir.), « Villes intelligentes "par le bas". Entre chercheurs, experts et acteurs associatifs », p. 37-45.

DOSSIER DE CANDIDATURE

- M.Vidal, 17 octobre 2016, "Smarts Cities as the expression of its inhabitants's dynamism » (communication en Anglais
- "La « ville intelligente », expression de la dynamique de ses habitants »), Side Event Officiel « Citizens @ the center of Smart Cities », Habitat III - The United Nations Conference on Housing and Sustainable Urban Development. 17 - 20 Octobre 2016, Quito – Équateur.
- Courcelle T., Rousseau M.-L. et Vidal M., « Numérique et Services publics en milieu rural : couple infernal de l'aménagement du territoire ? L'exemple des téléguichets dans le département du Lot », revue Sciences de la société, n°86, 2012, pp. 109-126.

Encadrement de thèses :

2 co-encadrement de thèse, dont 1 soutenue

Bérangère Lartigue**Maître de conférences HDR**

Discipline : Energétique des bâtiments, transferts thermiques, thermodynamique

Laboratoire : Université Paul Sabatier – Toulouse 3

Laboratoire Matériaux et Durabilité des Constructions

Courriel : berangere.lartigue@univ-tlse3.fr www.researchgate.net/profile/Berangere_Lartigue

Diplômes

2009 Habilitation à Diriger des Recherches, Université Paul Sabatier – Toulouse 3, France

1999 Doctorat Energétique et Transferts, INSA, Toulouse

1996 DEA Energétique et Transferts, Université Paul Sabatier, – Toulouse 3

Carrière

2002-présent Maître de conférences Hors Classe (promotion HC en 2016), IUT Paul Sabatier, dpt GMP, Toulouse

2015-present Visiting researcher, Center for Building Performance and Diagnostics, Carnegie Mellon University, Pittsburgh, USA <https://soa.cmu.edu/berangere-lartigueToulouse>

Activités de recherche

43% de l'énergie totale en France est dédiée au secteur du bâtiment. Dans ce contexte, mes activités de recherche se concentrent sur l'amélioration de la performance énergétique des bâtiments, depuis la caractérisation thermique des matériaux hétérogènes, l'optimisation des enveloppes des bâtiments, la modélisation des actions des usagers, jusqu'aux transitions numériques et énergétiques dans le secteur du bâtiment.

Encadrements : 10 doctorants ; 16 stagiaires de Master 2

Publications : 60 articles et communications publiés dans des revues internationales avec comité de lecture

Responsabilité scientifique : responsable PIA BTP et usages du numérique de l'UPS, actions 6 (Bâtiment connecté démonstrateur) et 8 (numérique au service des collectivités)

Titulaire de la Prime d'Encadrement Doctoral et de Recherche depuis 2009 (2009, 2014, 2018)

Activités d'enseignement :

Disciplines enseignées : mécanique (aérodynamique, propulseurs), thermodynamique, transferts thermiques, animatrice Fresque du Climat

Production de cours :

Responsable du cours de transferts thermiques (250 étudiants, 9 enseignants)

Production de ressources hybrides en anglais (Heat transfer) dans le projet national HybridGMP

2012-présent Responsable des Relations Internationales du département Génie Mécanique et Productique

Cohorte : 500 étudiants (Bachelor Universitaire de Technologie), responsable de la mobilité entrante (dont MexProtec), sortante en étude et stage, et mise en place de l' « internationalisation at home » Activités d'enseignement

Publications récentes en rapport avec la problématique des transitions

B. Lartigue, L. Biewesch, F. Marion, E. Cochran, F. Thellier. Energy performance certificates in the US and in France – a case study of multifamily housing. Energy Efficiency 15 (26), 2022.

K. Mehaoued, B. Lartigue. Influence of a reflective glass façade on surrounding microclimate and building cooling load: Case of an office building in Algiers. Sustainable Cities and Society 46, 101443, 2019.

C. Bortolaso, S. Combettes, M-P. Gleizes, B. Lartigue, M. Raynal, S. Rey. Sandfox project - Optimizing the Relationship between the User Interface & Artificial Intelligence to Improve Energy Management in Smart Buildings. Human Computer Interaction (HCI) International 2020, Late Breaking Papers: Multimodality and Intelligence. HCII 2020. Lecture Notes in Computer Science, vol 12424. Springer.

E. Cochran Hameen, B. Ken-Opurum, S. Priyadarshini, B. Lartigue, S. Anath-Pisipati. Effects of school facilities mechanical and plumbing characteristics and conditions on student attendance, academic performance and health. International Conference on Green Building, Paris, France, Part XVIII, pp. 2079-2086, March 26-27, 2020.

Séance « Transitions alimentaires »

Mikael AKIMOWICZ**Maître de conférences HDR****Discipline** : Ingénieur Agronome et Sciences économiques**Laboratoire** : Laboratoire d'Etude et de Recherche sur l'Economie, les Politiques et les Systèmes sociaux (LEREPS)
Chercheur Associé à l'Institut Pluridisciplinaire pour les Etudes sur les Amériques à Toulouse (IPEAT)**Courriel** : mikael.akimowicz@iut-tlse3.fr**Diplômes**

2024 Habilitation à Diriger des Recherches en sciences économiques, Université Toulouse Jean Jaurès, France

2012 Doctorat en sciences économiques, LEREPS, Université de Toulouse 1 – Capitole

2008 Master en économie et gestion du développement agricole, agro-alimentaire et rural Montpellier SupAgro.

2007 Ingénieur Agronome Montpellier SupAgro, cursus interdisciplinaire.

Carrière

2020/+ Maître de Conférences Université Toulouse III – Paul Sabatier / LEREPS

2018/20 Consultant Tomorrow Together

2017/18 Chercheur postdoctoral Brandon University / Rural Development Institute

2014/17 Marie Curie Fellow Université de Toulouse I Capitole / LEREPS & University of Guelph / SEDRD

2011/13 Attaché Temporaire d'Enseignement et de Recherche IEP Toulouse / LEREPS

2008/11 Ingénieur en Technologies Agricoles INRA / AGIR

Activités de recherche

OCTASAM (2024 / 2025) Organisation Collective du Travail Agricole et Santé Mentale Mutualité Sociale Agricole

INLOC-TAE (2023 / 2024) Région Occitanie - Défi Clef Occitanie - Transitions des systèmes Agricoles et Alimentaires
Vers l'agroEcologie (OCTAAVE)FISH-PARTIES (2023) Frugal Innovation for Sustainable Hill reservoirs and Ponds in Armagnac for Resilient Territories
PETER, Pays d'Armagnac

Living Lab Eau – Armagnac (2022 / 2026) Région Occitanie – Défi Clef Water Occitanie (WOC)

BREW (2022 / 2025) BeeR Economic in Water, Région Occitanie – Défi Clef Water Occitanie (WOC)

MARSUPIA (2014 / 2017) A Multifunctional Agriculture for Sustainable Peri-urban Areas

Research Executive Agency, European Commission

Activités d'enseignement :**Porteur**

2024/+ Economie territoriale 10h IUT de Toulouse

2023/+ Economie du développement durable 10h IUT de Toulouse

2023/+ SAE S5 CG2P / Mettre en œuvre une démarche qualité et amélioration de la performance 42h IUT
de Toulouse

2022/+ La monnaie et le financement de l'activité économique 10h IUT de Toulouse

2022/+ Introduction à l'analyse économique : les fondements de l'activité économique 20h IUT de Toulouse

2021/+ SAE : Approche progressive d'un territoire 12h IUT de Toulouse

2020/+ Agriculture, alimentation et développement 25h Université Toulouse Jean Jaurès

2020/+ Le fonctionnement de l'économie de marché 20h IUT de Toulouse

CoresponsableORES (2024/ 2028) Occitanie Ressources Environnement Société : verrous et leviers de la transition énergétique et
écologique. Co-PI : Olivier Vanderhaeghe, Jérémie Cavé, Mireille Bruyère, Ludovic Montastruc.ONEVAL (2024 / 2027) Un outil numérique pour accompagner l'évaluation et la perception des performances
agronomiques et environnementales des systèmes de grandes cultures en Occitanie. Défi clef OCTAAVE et

OCCITANUM Co-PI : Dr. Tiphaine Tallec et Dr. Valérie Le Dantec

TERR'Reuse (2023 / 2027) Réallocation "territoriale" de la ressource par la REUSE : évaluation des bénéfices et
impacts sur les grand et petit cycles de l'eau et leurs externalités Défi clef Water Occitanie ; Co-PI : Dr. Alexandra

Angéliaume Descamps, Dr. Christian Salles, Dr. Stéphane Ghiotti, Dr. Juliette Cerceau, Dr. José Miguel Sanchez Perez

CAMRA (2022 / 2024) Collective Action among Microbreweries for Rural Autonomy IEP Toulouse & Labex SMS PI: Dr.

Geoffroy Labrousche

Encadrement thèse

L. Quoit-Nastuzzi Université Toulouse Jean Jaurès Analyse méso-économique de la mise en marché de cultures alimentaires robustes au changement climatique et atténuant les impacts négatifs sur la biodiversité. Une analyse des perspectives des producteurs, de la filière agroalimentaire et des consommateurs des espèces extrémophiles d'Helianthus 2024/27

Z. Favaro Université Toulouse III - Paul Sabatier Un outil numérique pour accompagner l'évaluation et la perception des performances agronomiques et environnementales des systèmes de grandes cultures en Occitanie 2023/26

L. Tortosa Siqueira Federal University of Mato Grosso do Sul, Brazil Rural Sustainability Index (Tuteur dans le cadre d'un échange universitaire) 2021

G. Girard INP-ENSAT Symbioses agro-industrielles, une refonte des dynamiques filières-territoires (Comité de suivi de thèse élargi) 2019

Publications récentes en rapport avec la problématique des transitions

Toumi, K., Ghalleb, N., Akimowicz, M. 2023. The moderation effect of entrepreneurship development programs on the economic and political empowerment association. Empirical evidence from post-revolution rural Tunisia. Journal of Entrepreneurship in Emerging Economies Vol.?, No. ?-?.

Business and international management : Q1

<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JEEE-10-2022-0326/full/html>

Akimowicz, M., Weeden, A., Gibson, R. 2023. Building bridges across the plurality of rural development research. The Annals of Regional Science Vol. 71, No. 1: 1-8. Social Sciences : Q2

<https://link.springer.com/article/10.1007/s00168-023-01224-3>

Akimowicz, M., Weeden, A., Gibson, R. 2023. Searching for a conceptual nexus? A critical analysis of community, place, and territorial approaches to rural development. The Annals of Regional Science Vol. 71, No. 1: 9-26. Social Sciences : Q2

<https://link.springer.com/article/10.1007/s00168-022-01125-x>

Akimowicz, M., Del Corso, JP., Gallai, N., Képhaliacos, C. 2022. The leader, the keeper, and the follower? A legitimacy perspective on the governance of varietal innovation systems for climate changes adaptation. The case of sunflower hybrids in France. Agricultural Systems Vol. 203: 103498.

Agronomy and Crop Science : Q1

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0308521X22001342?dgcid=author>

Salmon, S., Akimowicz, M. 2022. Commodification vs patrimonialisation? A community capitals framework for assessing digital technologies. The case of southern rural Manitoba, Canada. International Journal of Sustainable Agricultural Management and Informatics Vol. 8, No. 1: 3-24.

Economics and Econometrics : Q3

<https://www.inderscience.com/info/inarticle.php?artid=123038>

Akimowicz, M., Landman, K., Képhaliacos, C., Cummings, H. 2022. Toward agricultural intersectionality? Farm intergenerational transfer at the fringe. The cases of the urban-influenced Ontario's Greenbelt, Canada and Toulouse InterSCoT, France. Frontiers in Sustainable Food Systems Vol. 5: 759638.

Agronomy and Crop Science : Q1

Camille Dumat**Professeur****Discipline** : Biochimie et Sociologie**Laboratoire** : INP-ENSAT ; DYNAFOR et CERTOP**Courriel** : camille.dumat@ensat.fr**Diplômes**

2006 Habilitation à Diriger des Recherches HDR de l'INPT Transferts Sol-plantes Atmosphère des polluants

1996 Doctorat Européen Chimie théorique, physique, analytique, Université Montpellier 2.

1993 DEA Sc. Des matériaux, Ecole Nationale Supérieur Chimie.

1991 Ingénieure chimiste Université Sciences Nice.

Carrière

Après une formation d'ingénieure chimiste et docteure en Sciences du Sol, un poste de professeure associée en Sciences de la Terre à l'Université Paris VI ; Camille DUMAT est désormais Professeure à l'Université de Toulouse (INP-ENSAT, CNU 68), Chercheuse en agroécologie au laboratoire DYNAFOR et rattachée au CERTOP Sciences Humaines et Sociales « Axe Transition Ecologique ». Experte sur les questions d'agriculture urbaine, elle est Présidente du Réseau-Agriville (<http://reseau-agriville.com/>).

Activités de recherche

Avec une double compétence en Biogéochimie et Sociologie, elle développe une approche multicritère, multi-acteurs et pluridisciplinaire dans le cadre des recherches et enseignements (220 heures/an) visant la santé globale : agricultures urbaines, gestion raisonnée des friches industrielles, écologisation des pratiques, etc.. Experte pour l'ANSES, le Ministère de l'agriculture, l'Agence Nationale de Recherche et l'Ademe. Elle est actuellement co-auteur de 150 publications et ouvrages indexées. Indice H=67

https://scholar.google.fr/citations?hl=fr&user=Klsn7dQAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate

Elue CR INP ; Présidente CASDAR ; Co-innovation Bureau Sciences & Société UT. ANSES – VP GT Exposome Cd.

2011 -2015 Vp Recherche EcoPhytoll

Activités d'enseignement :

Responsable INP M2 International SAFETY INSA.

MOOCs, PR Réseau-Agriville ; HERCULE ; Entretiens.

Publications récentes en rapport avec la problématique des transitions

-Dumat et al. 2024. Urban agriculture, a vector for agroecology serving One Health: focus on France and India. Chapitre d'ouvrage: "For local food systems" Black Swan.

-Jules W., Chateauraynaud F., Dumat C. 2023. An ethnography of urban collective gardens...Frontiers in Sustainable Food Systems 6, 915097.

-Khalid S., M Shahid, F Rabbani, C Dumat. 2023. Non-transition elements: Metals and metalloids in soils. Academic Press.

-Dumat et al. 2022. Revue POUR n°244, Intelligence collective pour des transitions écologiques au service de notre alimentation et de la santé globale.

-Dumat et al. 2022. Actes du colloque international et interdisciplinaire de recherche. International Research Congress T2021. hal-03478540v3

ATELIER INTERSCIENCES

Transversalités

Guillaume GAUDIN**Professeur des Universités****Discipline** Histoire**Laboratoire ou équipe de rattachement** Laboratoire Framespa (UMR 5136)**Courriel** ggaudin@univ-tlse2.fr**Diplômes**

- 2022 Habilitation à diriger des Recherches, École des Hautes Études en Sciences Sociales,
- 2010 Doctorat en histoire des mondes modernes, Université Paris-Nanterre
- 2005 CAPES d'histoire-géographie
- 2004 D.E.A. en histoire moderne. Université Paris-Nanterre. (dir. Thomas Calvo)
- 2003 Maîtrise en histoire moderne. Université Paris-Nanterre. (dir. Thomas Calvo)
- 2001 Maîtrise en droit européen. Université Paris II-Assas

Activités d'enseignement

1. Depuis mon recrutement en 2011 au département d'histoire de l'Université de Toulouse Jean Jaurès, j'ai enseigné dans le cadre de la formation initiale, pour tous les niveaux, de la Licence 1 aux Masters d'histoire et à la préparation à l'Agrégation d'histoire, et ce dans différents types de formations, rattachées à cette université, y compris dans la filière bilingue français espagnol.
2. « Espaces, acteurs et dynamiques du travail en milieu colonial : exploitation et colonisation de la nature et des humains », EHES, <https://enseignements.ehess.fr/2024-2025/ue/3>
3. « Initiation à l'anthropologie ». Licence 1 d'anthropologie
4. « UE Transition écologique et sociale », 1re année prépa de Toulouse INP
5. Master pluridisciplinaire IPEAT Mention Civilisations, Cultures et Sociétés
6. UE « Changement climatique et Anthropocène : enjeux interdisciplinaires », Master "Ingénierie de la Transition des Territoires" (UT1 Capitole)
7. DU « Former aux enjeux de la transition écologique et du développement durable », Université de Toulouse

Activités de recherche

- Histoire de l'Empire espagnol (XVI-XVIIIe s.)
- Histoire des Philippines
- Histoire environnementale et sociale de la coupe du bois et de la déforestation en contexte colonial (projet en cours)

Responsabilités

- Directeur de l'IPEAT
- Responsable du parcours ibérique et ibéroaméricain du Master d'Histoire
- Réfèrent de l'Institut des Amériques à l'UT2J

Publications récentes en rapport avec la problématique

1. Avec Jean-Paul Zuñiga, « Le bois et la forêt en contexte colonial. Exploitation de la main d'œuvre et de la ressource (Amérique, Philippines XVIe-XVIIe siècle) », Actes du colloque La Sueur et la Poussière. Une histoire environnementale des mondes du travail. Juin 2024, (à paraître)
2. « Sur les traces des forêts disparues des Philippines (1): tristes archives. » S'enforester. Recherches buissonnières. Consulté le 11 octobre 2024 à l'adresse <https://doi.org/10.58079/126ut>
3. « Les "limbes" de Gerónimo de Vivar : représentations et appropriation de la nature chilienne pendant la Conquête », Artelogie, n° 3, Septembre 2012. <http://cral.in2p3.fr/artelogie/spip.php?article154>.

Salomón GONZALEZ ARELLANO**PR à la UAM-Cuajimalpa (Mexique)****Discipline : Géographie urbaine**

Laboratoire ou équipe de rattachement : Laboratoire Villes en transition (LABCIT), UAM-Mexique

Courriel : sgonzalez@cua.uam.mxPage internet : <https://salomongonzalez.com/>**Diplômes**

Diplôme en Architecture

Master en Architecture

PHD en Aménagement du territoire et développement régional

Carrière

Pendant près d'une décennie, S. Gonzalez a travaillé dans le domaine de l'architecture, en tant que responsable de la conception architecturale dans diverses entreprises de construction mexicaines. De plus, il a fondé un bureau de projets architecturaux dans les années 1990, développant des projets résidentiels, commerciaux et hospitaliers. Depuis 2004, il est enseignant-chercheur à l'Université Métropolitaine Autonome dans le domaine de l'urbanisme et de la géographie sociale.

Activités de recherche

Directeur de recherche du projet Villes en transition : découplage écologique et forme urbaine financé par le CONACYT. Coordonnateur du Laboratoire de recherche Villes en transition (LABCIT) de la UAM. Recherche sur la forme urbaine, la mobilité, la construction d'indicateurs et la transition socio-écologique. Directeur de thèse sur des sujets liés à la géographie urbaine, la mobilité, le climat et la forme urbaine, systèmes alimentaires urbains. De nombreuses publications, dont trois livres, et plus de quarante chapitres et articles dans des revues scientifiques. Membre du Système national des chercheurs du Mexique

Activités d'enseignement

Enseignant dans les cours de premier et troisième cycles, en méthodes d'analyse spatiale, démographie, urbanisme, planification urbaine et régionale.

Responsable de la planification et de l'animation de l'atelier sur les transversalités des transitions

Publications récentes en rapport avec la problématique des transitions

- González Arellano, S., (2022). Las ciudades en la transición socioecológica: un análisis del espacio urbano ante las tendencias del pensamiento ecológico en *Análisis espacial metropolitano en ambientes antrópicos y originarios* Coord. Sousa E.y Leal C. Universidad Autonoma de Nuevo Leon.
- González Arellano, S., (2022). THE FUTURE SCENARIOS OF CITIES: An Analysis of their Institutional Construction. INTERNATIONAL JOURNAL OF URBAN AND REGIONAL RESEARCH. Volume46, Issue5, September 2022, Pages 865-873
- González-Arellano, S., & Morales-zaragoza, N. A. (2021). Señales débiles del futuro de las ciudades. Boletín de Ciencias de La Tierra, (50), 54–61.
- Gonzalez Arellano, S., & Socorro, F. (2021). Everyday mobility and the social divisions of space. A space- time analysis of Mexico City. In N. Cattán & L. Faret (Eds.), *Hybrid Mobilities* (pp. 138–155). New York: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003023562-10>

MORALES ZARAGOZA, Nora, Professeur associée à la UAM-Cuajimalpa, Mexique

Discipline : *Design de l'information et innovation sociale*

Laboratoire ou équipe de rattachement : Laboratoire Ville en transition UAM-Mexique

Laboratoire iberoamericano de innovación socioecológica <http://liiise.org/>

Master interdisciplinaire en design, information et communication MADIC. UAM Cuajimalpa

Courriel : nmorales@cua.uam.mx

Page internet <https://norismo.wordpress.com/>

Diplômes

Diplôme en Design graphique

Master en Design de l'information

PhD en Sciences sociales et humaines

Carrière

J'ai travaillé pendant plus de 20 ans dans le domaine de la conception et de communication graphique, de l'illustration, des récits visuels et ceci dans des entreprises de médias. A l'étranger (Chicago), j'ai travaillé dans un studio de communication spécialisé dans le branding, l'illustration scientifique et l'infographie pour la santé et la diffusion de l'information scientifique. Je suis associée fondateur de la société Business Innovation and Marketing Institute. Depuis 2009, je suis professeur-chercheur au Département des sciences de la communication de l'Universidad Autonoma Metropolitana. Mes spécialités sont le Design d'informations graphiques et l'animation en utilisant des outils collaboratifs basés sur le langage visuel.

Activités de recherche

Mes recherches portent sur les processus de visualisation de l'information, les récits graphiques et les méthodes de conception participative et de gestion des connaissances et d'innovation sociale. Intérêt particulier pour les usages de l'image, du son et de la culture. J'ai fondé le collectif des scribes visuels et des ateliers de facilitation, des outils génératifs basés sur le langage visuel et le design pour la transition.

J'ai dirigé des thèses de troisième cycle interdisciplinaires et j'ai rédigé plusieurs articles sur la gestion des connaissances, l'intelligence territoriale, le design et l'innovation sociale, la récupération de la mémoire et des pratiques locales, la migration et les technologies ubiquitaires et le développement d'initiatives de tourisme durable.

Activités d'enseignement

J'enseigne dans des cours et des ateliers de premier cycle et de troisième cycle sur des sujets tels que le dessin et le langage visuel, la recherche en conception de l'information, l'innovation sociale, la conception de fiction et la conception pour la transition. Je participe aussi aux cours interdisciplinaires de troisième cycle en conception d'organisations de la société civile et en anthropologie des affaires.

Publications récentes en rapport avec la problématique des transitions

- Morales Zaragoza N.A. (2023). **El mapeo de la complejidad, un enfoque colaborativo desde el diseño para la transición socioecológica**. ¿Cómo formar a diseñadores para la transición? En la publicación del 7° Foro. Diálogos de les educadores del diseño. UAM Azcapotzalco. CYAD.

- Morales, N. A., Torres, M., Ramírez, I. (2023) Mutaciones duraderas para la educación superior. Los pizarrones virtuales y su rol en la colaboración remota durante la pandemia. En Revista de Tecnología e Innovación en Educación Superior (TIES). DGTIC UNAM. México. ISSN: 2683-2962 <https://ties.unam.mx/>

- González, S., Quiroz, L. E., Morales, N. A. y Díaz, J. (2022). Construcción digital de banquetas: la experiencia de un atlas. En Caprón, G., Monnet J. y Pérez López, R. (Coord.), *Banquetas: el orden híbrido de las aceras en la Ciudad de México y su área metropolitana* (pp. 33-54). UAM Azcapotzalco. ISBN: 978-607-28-2613-7. ISBN de la obra digital: 978-607-28-2717-2

- Morales Zaragoza, N. A. (2022). Prácticas cotidianas y futuros sostenibles en las comunidades de los pueblos originarios de la zona poniente de la Ciudad de México. *URBS. Revista de Estudios Urbanos y Ciencias Sociales*, 12(1), 83-96. ISSN: 2014-2714. http://www2.ual.es/urbs/index.php/urbs/article/view/morales_zaragoza

Traducción del libro:

DOSSIER DE CANDIDATURE

- Pontis, S. (2022) Comprendre la investigación de campo: Una guía práctica para diseñadores de información. **Morales, N. y Ortega, J. (Trad.)**. (1.^a ed.). Universidad Autónoma Metropolitana. <https://casadelibrosabiertos.uam.mx/gpd-comprender-la-investigacion-de-campo.html>
- Morales Zaragoza, Nora “**Filogenia parasitaria: En busca de la traza evolutiva del objeto parásito**” (2021) en el libro *mala Hierba nunca muere. (título tentativo)*. Editado por Ilana Boltvinik Riesenfeld. Montzalez Editores, S.C. Ciudad de México. Festina, pp. 43-60. ISBN: 978-607-99462-0-3. Universidad Veracruzana: ISBN: 978-607-502-941-2

Bruno GANDLGRUBER, Enseignant chercheur UAM-Cuajimalpa, Mexique
Discipline : Economie

Laboratoire ou équipe de rattachement : Laboratoire Ville en transition UAM-Mexique

 Laboratoire iberoamericano de innovación socioecológica <http://liiise.org/>

Master interdisciplinaire en design, information et communication MADIC. UAM Cuajimalpa

Courriel : nmorales@cua.uam.mx

Page internet <https://norismo.wordpress.com/>
Diplômes

PhD in Economics, Universidad Autónoma Metropolitana, Mexico City (UAM, March 2007)

Master in Economic Sciences, Universität Regensburg and UCD Dublin (August 1993)

Carrière

Chairholder of the UNESCO Chair in Future Studies at UAM in Mexico City (since 2023)

Professor of Economic Theory at the Department for Institutional Studies, UAM (since 2007)

Lecturer at the Chair for Intercultural Communication, Universität Passau, Germany, with seminars in bachelor and master programs in Cultural Economics and European Studies (2016 to 2018)

Professor of Economic Theory at the Ruhr-Universität Bochum, Germany (RUB, 2013 to 2014, sabbatical)

Teaching assignments and lecture series at Seoul National University (South Korea), Universidad del Norte (Columbia), TU Berlin El Gouna (Egypt), Turkish-German University Istanbul (Turkey)

Activités de recherche

“The politics of green transition in electric transport and energy in Brazil and Mexico: State, institutional arrangements and coalitions”, (University of Brasilia, UAM, 2023-24, CNPq)

“Virtualization of cross-border labor mobility between Mexico and Germany” (UAM, RUB, 2011-14, DfG),

“Governance of corn markets in Central America” (CEPAL, UN, 2010),

“Integration of local firms in global value chains in Mexico (UAM, 2010-12, CONACyT)

Activités d’enseignement

Responsable de la chaire Unesco sur les études du futur

Théorie des organisations de la société civile ; en anthropologie des affaires.

Publications récentes en rapport avec la problématique des transitions

Aguayo, F. and y B. Gandlgruber (2023, forthcoming) Policentrismo y políticas de cambio climático en México: contribuciones del enfoque ADI al diseño institucional. Economía Sociedad y Territorio.

Rivero, A. / Amaya M.L. / Gandlgruber, B. (2019) Complejidad y Gobierno de los Bienes Comunes. CONACyT y UAM, Ciudad de México.

Adick, C. / Gandlgruber, B. / Maletzky, M. / Pries, L. (Hg.) (2014) Cross-border staff mobility. German and Mexican profit- and non-profit-organizations between centre-periphery and transnationalization. London: Palgrave-MacMillan Gandlgruber, B. (2014) Análisis institucional de la (trans-)formación de los mercados de arroz, frijol y maíz en países centroamericanos. CEPAL / United Nations Publication, México D.F.

León-Camacho, H., Morales-Acevedo, A., & Gandlgruber, B. (2014). Methodology for evaluating climate change adaptive capacities when using decentralized renewable energies. Energy Procedia, 57, 791-800.

Gandlgruber, B. (2010). Coordinación, instituciones y empresas, UAM / Anthropos, México D.F.

VADEMECUM

1 Porteur du projet :

Un seul référent. Cette personne doit être titulaire de l'un des établissements partenaires dans TIRIS et en charge ou ayant été en charge d'enseignement.

À l'issue de la procédure de sélection, le projet sera porté par un des établissements partenaires. Le lien vers les autres établissements partenaires devra être assuré par l'intermédiaire du porteur et des personnes impliquées dans le projet.

2 Fonction : Enseignant, enseignant-chercheur, chercheur. La personne ne peut être personnel administratif ni contractuelle.

3 Personne(s) impliquées dans le projet

Bien indiquer le nom des personnes qui jouent un rôle dans le projet. Au moins une personne par établissement partenaire. Des personnels non universitaires (professionnels) peuvent être inclus.

À titre informatif, ce dossier sera transféré aux composantes et structures concernées par les VP CFVU ou représentants de CFVU de chaque établissement partenaire où un membre de l'équipe pédagogique est rattaché, et également dans l'ensemble des CFVU des établissements où des étudiants seront potentiellement concernés par le module de formation.

4 Choisir les sous-disciplines HCERES dans la liste déroulante

5 Établissement porteur : Indiquer dans cette rubrique les informations relatives à l'Établissement universitaire employeur du porteur du Minor Program

6 Type de certificat

Ne choisir qu'un seul type de certificat

Définition des certificats :

- Des certificats d'ouverture accessibles à tous (Licence, Master et Doctorat) en complément de diplôme sur plusieurs établissements du site. Le nombre minimum d'étudiants visés par an en mode totalement opérationnel est 200.
- Des certificats de renforcement : principalement au niveau Licence, et sur plusieurs établissements du site, pour les étudiants qui ne s'orientent pas vers une poursuite en Master, afin de favoriser leur insertion dans un secteur professionnel clairement identifié. Le nombre minimum d'étudiants visés par an en mode totalement opérationnel est 100.
- Des certificats ciblés construits comme un ensemble progressif de modules certifiants s'adressant à des étudiants en Master ou Doctorat à visée professionnalisante (y compris recherche) sur plusieurs établissements du site. Le nombre minimum d'étudiants visés par an en mode totalement opérationnel est 30.

7 Le financement dans le cadre de l'AAP 2024 ne peut excéder 5 ans après son démarrage. La mise en place opérationnelle devra se faire entre le 01/09/2025 et au plus tard le 01/09/2026.

8 l'enveloppe globale ne dépassera pas 50 000 € TTC Toutefois, en fonction de certains éléments explicitement exposés dans le dossier et argumentés, ce montant pourra être révisé.

9 **Mots-clés** : Ajouter 5 mots-clés maximum qui concernent le contenu pour qu'un étudiant identifie rapidement le type de certificat présenté. Les objectifs de la formation apparaîtront dans le résumé court.

10 Objectifs pédagogiques

Les objectifs pédagogiques doivent intégrer l'interdisciplinarité en tenant compte des formations initiales des étudiants.

Il est rappelé que le MP équivaut à 3 ECTS, c'est-à-dire à 80 heures de travail par étudiant (+/- 10h) comprenant une estimation du travail individuel et/ou en autonomie.

Le projet doit intégrer un des trois piliers thématiques de TIRIS en précisant si possible le(s) sous-pilier(s) (<https://www.univ-toulouse.fr/tiris-transitions-et-interdisciplinarite/3-piliers-thematiques-de-tiris>) :

- Santé-bien être : comprendre et favoriser la vie en bonne santé et le bien-être.
- Changement et impact sociétaux : appréhender les changements globaux et leurs impacts sur les sociétés.
- Transitions durables : accélérer les transitions durables : mobilité, énergie, ressources et mutations industrielles.

11 Contenu

Cette partie est à destination des évaluateurs afin d'avoir d'une vue plus précise du contenu de la formation. Il est attendu une explicitation du déroulé de la formation en mettant en exergue le maillage de l'interdisciplinarité.

12 Modalités pédagogiques

- Les modalités pédagogiques détaillent les conditions dans lesquelles les étudiants vont travailler. Elles comprennent par exemple le type d'enseignement, les volumes horaires d'environ 80h de travail étudiant — +/- 10h — (pouvant correspondre à du face-à-face en présentiel ou distanciel synchrone ; du temps de travail organisé (distanciel asynchrone) tel que des capsules à visionner ou des exercices à faire chez soi ; des révisions ; de l'évaluation), le nombre/taille des groupes, etc.
- En complément des modalités pédagogiques : ajouter en annexes tout document jugé pertinent : devis, lettre de soutien d'une formation existante, ou d'engagement (ex. pour un projet d'aménagement d'une salle : plan de la salle et configurations envisagées ; mobiliers et matériels pédagogiques) ; schémas etc. Le budget de toute demande à cet AAP est inclus dans le montant total.

13 Programme de formation

Le programme de la formation sera affiché à destination du public étudiant, si le projet est retenu. Il doit être explicite et attractif pour les étudiants.

14 Par rapport à l'offre de formation existante

Pour rappel, ces certificats n'entrent pas dans les diplômes existants.

Expliquer le lien de cette formation complémentaire ou en rupture par rapport aux formations existantes du site de l'UT.

15 Se référer au commentaire sur les certificats pour indiquer le nombre d'étudiants envisagés. Par ailleurs, pour le niveau Licence, il sera précisé L1, L2 ou L3.

16 Le tableau sert à rendre compte de comment cette formation se déploiera au cours du temps et dans le périmètre de l'UT.

17 Accompagnement d'IP demandé

Cette question doit être en lien avec le dispositif envisagé, se rapprocher des ingénieur·e·s pédagogiques TIRIS pour veiller à cette cohérence.

18 L'idée des Minor Programs étant d'inclure ces certificats dans les futures formations de l'UT, comment envisagez-vous la suite de cette formation ?

19 Budget prévisionnel :

Détailler les postes de dépenses envisagés et les montants correspondants sollicités dans le cadre de cet appel. Répartir les dépenses relatives à l'action par catégorie de dépenses puis par année.

- Coût moyen HCC / Vacances d'enseignement : 55€/h Eq TD coût chargé marginal.
- Les frais de bouche ne pourront pas être éligibles.

La période d'éligibilité des dépenses ne pourra pas aller au-delà des 5 ans à compter du démarrage de la formation.

Joindre une annexe explicative.

MODET

Lien de téléchargement :

<https://filesender.renater.fr/?s=download&token=7e7a20b4-9e59-42df-8b7f-cd5a7336a74d>

À la lecture de ce projet de Minor Programs :

Enseignants de votre Établissement impliqués ¹	Étudiants de votre Établissement concernés
Oui : Marina Casula, MCF en sociologie, porteuse du projet	Oui : étudiants de la Faculté d'Administration et Communication

Avis de votre Établissement sur ce MP (choisir un avis) :

Favorable		
-----------	--	--

*Seul module porté par UT Capitole, via l'UFRAC, avec le soutien opérationnel et financier de la Maison universitaire franco-mexicaine (MUFRAMEX)
*Soutenabilité financière : 80 h d'enseignements prévues dans le certificat, dont 27 à distance, 26 en présentiel et 27 de travail personnel/en équipe pour les étudiants ; certificat prévu pour former 30 étudiants issus d'UT Capitole, UT2J, UPS, INSA, Science Po et INUC, par an sur 5 ans ; heures d'enseignement financées via le programme TIRIS ; *cofinancements* de la MUFRAMEX
*Thématique à laquelle toutes les universités doivent former les étudiants : les transitions socio-écologiques
*Thématique à l'interface de deux piliers thématiques de TIRIS : « Changement et impact sociétaux : appréhender les changements globaux et leurs impacts sur les sociétés » et « Transitions durables »
*Une pédagogie innovante et hybride (présentiel, distanciel, asynchronie [capsules vidéos] et travail de groupe interdisciplinaire)
*Une équipe pédagogique interdisciplinaire, multi-établissements (UT Capitole, UT2J, UPS, INSA, Science Po et INUC) et internationale (LABCIT, Mexique),
*Place accordée aux mises en situation : des projets qui impliquent un travail de terrain avec des territoires de l'agglomération toulousaine
*Programme de cours détaillé en annexe (p. 14-24)
*Lettres de soutien des établissements et formations concernés par ce module complémentaire (p. 25 et s.)

Vu le, ¹¹00/26/2024

26 nov. 2024


Moussa THIOYE
Doyen de la Faculté
d'Administration et Communication

¹ Consulter la composante (pas d'avis écrit à fournir)