



RESULTAT DU VOTE  
Nombre de votants : 24  
Voix favorables : 12  
Voix défavorables : 3  
Abstentions : 9

## CONSEIL DES ETUDES ET DE LA VIE ETUDIANTE

Séance du 28/01/2025

DELIBERATION  
n° CEVE – 2025 – 06

*portant avis relatif à l'appel à projet TIRIS Minor Programs 2025 – PIAAPH (Programme Interdisciplinaire pour l'Amélioration de la prise en charge de l'Agitation chez les Personnes en situation de Handicap)*

Vu le code de l'éducation,

Vu le décret n°2022-1536 du 8 décembre 2022 portant création de l'Université Toulouse Capitole,

Vu les statuts de l'Université Toulouse Capitole, notamment l'article 14.III,

**Le conseil des études et de la vie étudiante après en avoir délibéré, rend l'avis suivant :**

Considérant l'aspect pédagogique du projet PIAAPH, le conseil des études rend un avis favorable au dossier de candidature d'appel à projet TIRIS Minor Programs 2025 « Programme Interdisciplinaire pour l'Amélioration de la prise en charge de l'Agitation chez les Personnes en situation de Handicap » (PIAAPH).

Considérant le montage financier et organisationnel, l'absence de frais de gestion (dépenses de masse salariale) ou leur faiblesse (frais de fonctionnement) du projet PIAAPH, le conseil des études et de la vie étudiante rend un avis défavorable au dossier de candidature d'appel à projet TIRIS Minor Programs 2025 « Programme Interdisciplinaire pour l'Amélioration de la prise en charge de l'Agitation chez les Personnes en situation de Handicap » (PIAAPH) sur sa soutenabilité financière.

**Le président du conseil des études et de la vie étudiante,**

Pour le Président, et par délégation  
La Directrice Générale des Services Adjointe  
de l'Université Toulouse Capitole

Agnès ALALINARDE



**ANNEXES :**

Dossier\_de\_candidature\_AAPMinor Programs-2024\_PIAAPH

# TIRIS - APPEL À PROJET « MINOR PROGRAMS » 2024

## Dossier de candidature

Afin de compléter le dossier, chaque note est explicitée dans le Vademecum en fin de document.

Pour toute autre question, contactez : [contact-tiris@univ-toulouse.fr](mailto:contact-tiris@univ-toulouse.fr)

**Dossier à renvoyer à [contact-tiris@univ-toulouse.fr](mailto:contact-tiris@univ-toulouse.fr)**

**Intitulé long du projet :** Programme Interdisciplinaire pour l'Amélioration de la prise en charge de l'Agitation chez les Personnes en situation de Handicap.

**Acronyme :** PIAAPH

### Porteur du projet

**Personne référente de la demande**<sup>1</sup>

NOM Prénom : MAUPAS-SCHWALM Françoise

Fonction<sup>2</sup> : MCUPH

Courriel : [francoise.maupas-schwalm@univ-tlse3.fr](mailto:francoise.maupas-schwalm@univ-tlse3.fr)

**Encadrement/référents TIRIS :** Mmes Nathalie SPANGHERO-GAILLARD et Fèriel KTARI

### Personne(s) impliquées dans le projet<sup>3</sup> : Classement par ordre alphabétique de noms

Établissement	Composante / Département	Nom	Prénom	Discipline HCERES <sup>4</sup>	Fonction	Courriel
Extra-universitaire	Institut de Formation, Recherche, Animation, Sanitaire et Social (IFRASS)	ALONSO	David	SVE7_2 Santé environnementale, médecine du travail, soins de santé (y compris soins pour la population vieillissante)	Autres personnels	<a href="mailto:d.alonso@ifrass.fr">d.alonso@ifrass.fr</a>
UT2	Philosophie	BASTIANI	Flora	SHS5_4 Philosophie, humanités numériques	Enseignants-chercheurs et assimilés / Maîtres de conférences et assimilés (MESR),	<a href="mailto:flora.bastiani@univ-tlse2.fr">flora.bastiani@univ-tlse2.fr</a>
Université de Montréal	Faculté de médecine/ Sociologie de la santé	BOURQUES	Claude Julie	SHS3_2 Sociologie	Enseignants-chercheurs et assimilés / Professeurs des universités et assimilés (MESR), Professeurs d'autres ministères	<a href="mailto:claud.julie.bourque@umontreal.ca">claud.julie.bourque@umontreal.ca</a> ;

Université de Montréal	Faculté de Médecine	DELMAS	Christophe	SVE5_2 Développement neurologique et troubles connexes, vieillissement, troubles neurologiques et neurodégénératifs, troubles mentaux	Personnels hospitaliers	chr.delmas@gmail.com
Université de Montréal	Centre de Pédagogie Appliquée aux Sciences de la Santé (CPASS)/Ecole de réadaptation/Faculté de Médecine	DYER	Omer Joseph	SVE7_4 Diagnostic, approches thérapeutiques et interventions sur les maladies humaines	Enseignants-chercheurs et assimilés / Professeurs des universités et assimilés (MESR), Professeurs d'autres ministères	joseph.omer.dyer@umontreal.ca
Extra-universitaire Osaka Japon	Extra-universitaire, Osaka Japon	HIROKI	Doshin	SVE7_4 Diagnostic, approches thérapeutiques et interventions sur les maladies humaines	Autres personnels	doshin@go-do.net
Extra-universitaire, PACA	Association La Bourguette-Autisme	HUET	Magali	SHS4_1 Psychologie	Autres personnels	magali.huet@labourguette.org
Extra-universitaire, Ramonville St Agne	ESPIC P. Dottin/ASEI	MAUPAS	Eric	SVE5_2 Développement neurologique et troubles connexes, vieillissement, troubles neurologiques et neurodégénératifs, troubles mentaux	Personnels hospitaliers	eric.maupas@asei.asso.fr
UT3	Faculté de médecine	MAUPAS-SCHWALM	Françoise	SVE3_1 Biologie moléculaire et structurale, biochimie	Enseignants-chercheurs et assimilés / Maîtres de conférences et assimilés (MESR),	francoise.maupas-schwalm@univ-tlse3.fr

UT2	Laboratoire de Psychologie de la Socialisation-Développement et Travail (LPS-DT)	ROSSI-NEVES	Patricia	SHS4_1 Psychologie	Enseignants-chercheurs et assimilés / Professeurs des universités et assimilés (MESR), Professeurs d'autres ministères	patricia.rossi@univ-tlse2.fr
Extra-universitaire Ramonville St Agne	ESPIC Paul Dottin/ASEI	SAINT-GERMES	Thomas	SVE7_2 Santé environnementale, médecine du travail, soins de santé (y compris soins pour la population vieillissante)	Personnels hospitaliers	thomas.saint-germes@asei.asso.fr
UT2	Laboratoire cliniques psychopathologique et interculturelle (LCPI)/pole Interculturation Psychique et Contacts Culturels (IPCC)	TEYSSIER	Julien	SHS4_1 Psychologie	Enseignants-chercheurs et assimilés / Professeurs des universités et assimilés (MESR), Professeurs d'autres ministères	julien.teyssier@univ-tlse2.fr
UT1	Faculté de Droit et Science Politique	THERON	Sophie	SHS2_1 Droit	Enseignants-chercheurs et assimilés / Professeurs des universités et assimilés (MESR), Professeurs d'autres ministères	Sophie.Theron@ut-capitole.fr

### Établissement gestionnaire des crédits de fonctionnement <sup>5</sup>

Nom de l'Établissement : Université Paul Sabatier Toulouse 3

Nom Prénom du référent : Odile RAUZY, présidente UT3

Courriel : odile.rauzy@univ-tlse3.fr

## IDENTIFICATION DU PROJET

Type de certificat <sup>6</sup>	
Certificat d'ouverture	<input type="checkbox"/>
Certificat de renforcement	<input checked="" type="checkbox"/>
Certificat ciblé	<input type="checkbox"/>

Date de démarrage de la formation <sup>7</sup> : 01 01 2026	
Coût total du projet de formation :	50 860 € TTC
Montant de l'aide TIRIS demandée <sup>8</sup> :	42 860 € TTC

### Mots clés (5 mots clés maximum) <sup>9</sup>:

Personne en situation de handicap)
  Etats d'agitation)
  Prévention)

Stratégies d'adaptation)
  Inclusivité)

### Résumé court du projet (10 lignes maximum) :

Les personnes en situation de handicap peuvent parfois développer des états d'agitation. Les professionnels utilisent des stratégies de désamorçage de ces états, mais celles-ci peuvent échouer, nécessitant alors l'utilisation de mesures de contention qui peuvent entraîner des conséquences physiques et psychologiques pour les personnes en situation de handicap, mais aussi avoir un impact négatif et générer une détresse morale pour les personnes devant les gérer.

Cette formation, par une approche interdisciplinaire, conduit les étudiants à une connaissance plus fine du handicap susceptible d'entraîner des états d'agitation ou de violence, et vise à leur permettre d'acquérir des compétences pour mieux y faire face. Ainsi cette formation peut aider à préserver la qualité de vie des personnes présentant un handicap, ainsi qu'à diminuer les risques psychosociaux des professionnels concernés. Cette formation vise, en finalité, à améliorer l'inclusivité des personnes en situation handicap.

*Pour information : Intitulé du projet, Mots-clés, Résumé du projet et des informations plus précises comme effectif, prérequis, niveau minimal pour accéder à la formation et syllabus (voir plus bas) seront affichés sur le site de l'UT à destination des usagers une fois le projet sélectionné.*

## RENSEIGNEMENTS PEDAGOGIQUES

### I. Description du projet

#### 1.1 Objectifs pédagogiques visés <sup>10</sup> et résultats attendus

##### Contenu (5 à 10 lignes) <sup>11</sup> :

Ce certificat de renforcement est une formation interdisciplinaire proposée à des étudiants provenant de diverses formations disciplinaires et souhaitant s'orienter vers une formation professionnalisante les plaçant en lien avec des personnes en situation de handicap susceptibles de développer des états d'agitation ou de violence avec hétéro et/ou auto agressivité.

Elle s'intègre au **pilier TIRIS « Santé-bien être : comprendre et favoriser la vie en bonne santé et le bien-être »**.

L'équipe pédagogique propose un projet d'enseignement inter science, partant de différents angles de vue disciplinaires sur la thématique concernée, complémentaires mais en continuum. Les différents intervenants ont envie de participer à une dynamique d'échange interdisciplinaire qui sera enrichissante pour les étudiants. De plus, leurs origines professionnelles et culturelles diversifiées permettront de proposer un enseignement théorique et appliqué utile à mieux définir la notion de « vulnérabilité partagée » entre les personnes avec handicap présentant des états d'agitation à contrôler et leur entourage en nécessité de gérer ces états d'agitation et de violence.

L'objectif est de conduire les étudiants vers une connaissance plus fine de la thématique concernée pour mieux comprendre les situations d'agitation et de violence chez les personnes en situation de handicap, et leur permettre d'acquérir des compétences pour y faire face. Ainsi cette formation peut aider à **préserver la qualité de vie des personnes présentant un handicap** ainsi qu'à **diminuer les risques psychosociaux des professionnels concernés**. Cette formation vise, en finalité, à **améliorer l'inclusivité des personnes en situation handicap**.

##### Compétences visées (5 à 10 lignes) :

**Savoir** : Il est important de savoir reconnaître, pour mieux les gérer, les signes précurseurs des états d'agitation ou des accès de violence qui peuvent varier d'un handicap à l'autre, notamment chez les personnes atteintes de troubles intellectuels ou autistiques pour lesquelles les comportements peuvent être mal interprétés. Il est important que les personnes intervenant dans le soin ou l'accompagnement connaissent différentes stratégies à mettre en place, du désamorçage des situations à risque de violence à la prise en charge de ces situations. La connaissance d'éléments éthiques est fondamentale pour les futurs professionnels concernés, de même que la connaissance du cadre légal de ces interventions. Par ailleurs, une approche de la thématique par des intervenants étrangers (Japon, Canada) permettra une ouverture culturelle sur ces différents éléments.

**Savoir être** : La notion de vulnérabilité partagée reflète bien ce que représente un état d'agitation ou de violence, avec auto ou hétéro agressivité, présenté par une personne en situation de handicap, qui doit être géré par l'entourage. Développer des compétences permettant de se comporter avec efficacité dans ces situations tout en respectant l'autre et soi-même est un des objectifs, majeur, de cet enseignement. Une approche de la psychodynamique du travail, de la psychologie interculturelle et une approche de la dynamique d'équipe visent à améliorer le savoir être des étudiants vis-à-vis de ces situations.

**Savoir-faire** : La participation des étudiants répartis en petits groupes à des simulations de situation correspondant à des états d'agitation leur permettra de travailler leur savoir-faire. Les intervenants porteurs de ces enseignements sont des professionnels de terrain, associant une parfaite connaissance des situations d'agitation chez des personnes en situation de handicap, et par ailleurs intervenants dans des formations auprès de professionnels prenant en charge des personnes en situation de handicap. Une approche interculturelle sera proposée, notamment par l'utilisation d'approches dérivées des arts martiaux (par exemple GODO), visant à apprendre à travailler avec l'autre et non contre, dans les situations d'agitation où une contention doit être habituellement utilisée.

**Modalités pédagogiques <sup>12</sup> (10 à 30 lignes) :**

Les étudiants seront inscrits dans leur formation disciplinaire sur divers sites de la région toulousaine. Nous avons donc choisi de privilégier autant que possible l'enseignement distanciel, synchrone ou asynchrone, et de ne proposer de l'enseignement présentiel que pour l'enseignement utile à améliorer le savoir-être et le savoir-faire, pratiqué par petits groupes de 25 étudiants.

**- Enseignement distanciel synchrone par visioconférences.**

Les supports des présentations utilisées lors de ces visioconférences seront communiqués avant l'enseignement, sous forme de fichiers déposés sur la plateforme Moodle. Sans être parfaitement un enseignement par classe inversée, ce format d'enseignement, visant à travailler le support d'enseignement préalable à la visioconférence, permettra à l'étudiant de se familiariser avec le thème de l'enseignement proposé et favorisera l'interaction avec l'enseignant en cours d'intervention, en permettant plus facilement l'émergence de questions par exemple. Il est aussi très utile à faire évoluer l'autonomisation de l'étudiant.

Le volume d'enseignement distanciel synchrone proposé est de 14 h de visioconférences, chaque heure de visioconférence est estimée associée à 1 h de travail de préparation, puis 1h 30 de travail postérieur à la visioconférence.

**Total : 49 h de travail par étudiant**

**- Enseignement distanciel asynchrone avec la mise à disposition de capsules vidéo.**

Certaines capsules sont des supports de connaissances, d'autres seront des enregistrements de mises en situation pratiques visant à travailler le savoir-être et complémentaires et/ou préparatoires à l'enseignement du savoir-faire travaillé ensuite en présentiel. Chaque capsule correspond à une durée de visionnage de 15 à 20 minutes.

Le temps de visionnage total des capsules vidéo est estimé à 4 h par étudiant, chaque heure étant associée à un temps supplémentaire de travail de 2h par étudiant.

**Total : 12 h par étudiant**

**- Enseignement présentiel**

Nous sommes conscients de la difficulté à faire se déplacer sur un site une centaine d'étudiants provenant de différents sites. Néanmoins, une proposition de mise en situations pratiques nous paraît indispensable pour faire évoluer les compétences des étudiants, savoir-être et savoir-faire, par un apprentissage personnel du ressenti en situation, de la perception d'une dynamique de groupe, de la compréhension même minime de ce que la notion de « vulnérabilité partagée » signifie.

Les étudiants seront réunis par groupes de 25 pour participer à 1 séance d'enseignement présentiel de 1h30, dans une salle disposant de tapis ou de tatamis permettant des mises en situation pratique, réduisant les risques de blessures associés à des chutes.

Nous proposons 2 séances différentes d'enseignement présentiel par étudiant.

Nous estimons le temps de préparation à la séance (mise en condition de l'étudiant sur site) de 30 minutes.

**Total : 4 h par étudiant**

**- Travail personnel en autonomie**

Nous demanderons aux étudiants la rédaction d'un petit mémoire bibliographique portant sur un sujet en lien avec le thème du certificat. Nous demandons un travail en groupe de 4 étudiants, si possible issus de formations disciplinaires différentes.

**Total : 15 h par étudiant**

**- Remplissage de questionnaires**

Les étudiants rempliront différents questionnaires correspondant à une évaluation diagnostique initiale, une évaluation sommative finale, une auto-évaluation et une évaluation de la formation.

**Total : 2 h par étudiant**

**Total par étudiant : 82 h**

**Modalités d'évaluation étape par étape et finale (5 à 10 lignes) :**

Nous ne souhaitons pas mettre en place une évaluation normative pour ce certificat.

Nous souhaitons proposer :

**1 - Des questionnaires d'évaluation pour :**

- **Une évaluation diagnostique initiale** correspondant à une vingtaine de questions fermées (avec échelle de Likert en 4 points), remplie par chaque étudiant avant de débiter la formation. Ce questionnaire portera sur des éléments jugés intéressants, en termes de savoir, par les enseignants du certificat.
- **Une évaluation sommative finale** : le questionnaire de l'évaluation initiale sera proposé à la fin de la formation à chaque étudiant et permettra d'évaluer l'évolution de ses connaissances à l'issue du certificat.
- **Un questionnaire d'auto-évaluation final de l'apprentissage** sera proposé à l'étudiant à la fin de la formation, correspondant à quelques questions courtes ouvertes.
- **Une évaluation de la formation** sera proposée à la fin de la formation à chaque étudiant, qui répondra de manière anonyme à quelques questions fermées.

**2 - Une évaluation qualitative de la participation aux enseignements présentiels** sera réalisée par les enseignants en charge de ces enseignements.

**3 - Une évaluation qualitative des mémoires** sera réalisée par les enseignants référents.

**Le certificat sera considéré validé si l'étudiant :**

- a assisté aux enseignements présentiels,
- et a participé à un groupe qui a rendu un mémoire bibliographique correspondant aux critères demandés,
- et a renseigné et rendu tous les questionnaires d'évaluation.



**Programme de formation (1 page max)**<sup>13</sup> *Quelques références bibliographiques en ANNEXE 1***Introduction**

Certains patients en situation de handicap peuvent présenter des états d'agitation ou de violence. Il est important de reconnaître pour mieux les gérer les signes précurseurs de ces états, qui peuvent varier d'un handicap à l'autre, notamment chez les personnes atteintes de troubles intellectuels ou autistiques chez lesquels les comportements peuvent être mal interprétés. Dans ces situations, les personnes intervenant dans le soin ou l'accompagnement doivent faire face en utilisant des stratégies de désamorçage. Toutefois, ces stratégies peuvent être dépassées, les obligeant à mettre en œuvre des mesures de contention. Ces mesures peuvent altérer la qualité de vie de la personne en situation de handicap, la stigmatiser, et constituer un frein à son inclusivité. Par ailleurs, ces situations peuvent générer du stress et une détresse morale chez les intervenants, les rendant vulnérables avec quelquefois une anxiété anticipatoire à la survenue d'évènements d'agitation ou d'accès de violence chez les personnes qu'elles encadrent. Cette vulnérabilité contribue à dégrader leurs conditions de travail et peut générer un sentiment d'échec et de culpabilité délétère pour la poursuite de la prise en charge. On évoque une situation de « vulnérabilité partagée ».

**Objectif**

Cet enseignement inter-science aborde sous différents angles de vue disciplinaires la thématique de la prise en charge des situations d'agitation chez les personnes en situation de handicap. L'objectif est de conduire les étudiants vers une connaissance plus fine de la thématique concernée et leur permettre d'acquérir des compétences pour y faire face. Ainsi cette formation peut aider à préserver la qualité de vie des personnes présentant un handicap, peut favoriser une meilleure inclusivité de ces personnes, et aussi tendre à diminuer les risques psychosociaux des professionnels concernés.

**Méthode**

Ce certificat de renforcement est proposé par des intervenants d'origines professionnelles et culturelles diversifiées.

Les thèmes abordés dans ce programme d'enseignement, succinctement présentés, sont :

- présentation de différents handicaps chez des personnes susceptibles de présenter des états d'agitation : handicaps physiques, psychiatriques et mentaux, en abordant quelques particularités (enfants et adolescents) et quelques profils de handicaps à besoins spécifiques (obésité syndromique, autisme) ;
- approche succincte de l'état d'agitation au plan de la physio-biologie ;
- approche des situations d'agitation chez les personnes en situation de handicap et de leur prise en charge par des intervenants étrangers (canadiens, japonais) ;
- approche de la psychologie interculturelle, de la dynamique d'équipe, particulièrement dans la relation au corps des personnes accueillies et accompagnées ;
- intervention sur l'éthique portant une réflexion sur la contrainte dans la situation de soins ;
- approche de la psychodynamique du travail et de la souffrance au travail ;
- cadre légal pour la contention et l'isolement en psychiatrie et questions posées autour de son champ d'application, définition juridique du handicap.

L'enseignement se déroulera majoritairement en format distanciel synchrone ou asynchrone, et une formation présentielle courte sera utile à aborder des situations pratiques simulées permettant de développer des compétences utiles pour savoir-être et savoir faire face à ces situations d'agitation que peuvent présenter les personnes en situation de handicap.

**Conclusion**

Cet enseignement est destiné à permettre aux étudiants de mieux appréhender les situations d'agitation ou de violence avec auto ou hétéro-agression chez les personnes en situation de handicap grâce à une intervention pédagogique interdisciplinaire unissant des approches médicales, de psychologie, éthiques, interculturelles, juridiques, socioprofessionnelles.

En finalité, l'amélioration des connaissances et compétences de futurs professionnels susceptibles d'être confrontés à ces situations permettra d'améliorer l'inclusivité des personnes en situation de handicap et tendra à diminuer les risques psychosociaux de ces professionnels.

## 1.2 Par rapport à l'offre de formation existante <sup>14</sup>

Lien avec les formations du site (cochez une case) :

en complémentarité

en rupture

### Expliquer les apports (5 à 10 lignes) :

Certificat de formation en complémentarité d'un cursus disciplinaire de licence pour des étudiants s'orientant en sortie de licence vers une formation professionnalisante : IFSI/IDE, psychomotricien-ne, ergothérapeute, kinésithérapeute, éducateur-riche spécialisé-e

Certificat de formation en complémentarité d'un cursus disciplinaire de licence pour des étudiants souhaitant poursuivre une formation universitaire après la licence :

- Masters de psychologie, Mention Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé – Mention Psychologie sociale, du travail et des organisations, UT2
- Master éthique du soin, UT2
- Diplôme d'Université Droit, Santé mentale et psychiatrie, UT1
- Master parcours Activité Physique Adaptée et Santé publique (APASP), UT3
- Passerelle en Sciences médicales, UT3

Pour ces étudiants de formation disciplinaire sanitaire et/ou sociale, le certificat proposé peut s'intégrer en complémentarité de leurs enseignements en raison du thème et de l'approche interdisciplinaire d'ouverture pour de futurs professionnels amenés à travailler à l'avenir dans des équipes intégrant souvent une composante de transdisciplinarité.

## 1.3 Présentation des publics cibles

Effectif et niveau d'études (selon type de certificat) <sup>15</sup> : **100** étudiants

- inscrits en L3 ;
- issus de différents parcours tels que psychologie, droit, F2SMH, gestion des établissements de santé, Institut du travail social ;
- envisageant une formation professionnelle à l'issue de la licence, ou un parcours universitaire en Master pour laquelle le thème du certificat proposé leur parait pertinent.

### Prérequis (5 lignes maximum) :

Etudiants déjà familiarisés avec l'enseignement universitaire (inscrits en L3) car l'approche interdisciplinaire nécessite une certaine autonomie de travail.

Aucun prérequis disciplinaire n'est demandé.

Compléter le tableau <sup>16</sup> présentant les étudiants visés par l'action :

Année(s) (Au maximum 5 ans)	Niveau d'étude (ex : L3)	Nombre d'étudiants visés chaque année financée
Année 1	L3 en cours	50
Année 2	L3 en cours	75
Année 3	L3 en cours	100
Année 4	L3 en cours	100
Année 5	L3 en cours	100

## II. Accompagnement d'ingénierie pédagogique demandé <sup>17</sup>

### Type d'accompagnement demandé (5 à 10 lignes) : *Vu avec Mme Fèriel KTARI*

- Aide au formatage et à la construction de capsules vidéo : en fournissant les éléments nécessaires pour effectuer des choix et en fonction de ces choix former les intervenants à l'usage de certains outils, aux fondamentaux de l'élaboration de scénarii, ou en communiquant des conseils de mise en relation avec les spécialistes audio-visuels de notre établissement ou d'autres établissements.
- Aide à la construction et au formatage de diaporamas voix parlée : accompagnement dans le choix puis la prise en main de l'outil et soutien dans le dimensionnement et l'alignement pédagogique avec les objectifs visés centrés sur l'étudiant.
- Aide à la création de jeux de rôle et à la scénarisation de séances de simulation : soutien des enseignants dans le choix des meilleurs outils, des scénarii les mieux adaptés, dans une réflexion centrée sur l'étudiant et en tenant compte des ressources des enseignants. Par exemple, création de jeux de rôle avec équipement en ressources, exemples, points de vigilance et relecture du scénario dans l'optique du meilleur alignement pédagogique avec les objectifs d'apprentissage de départ.
- Initiation à l'utilisation de la plateforme RESANA pour tous les intervenants.
- Aide à la traduction du japonais vers le français de certains supports pédagogiques.

### Période concernée (2 lignes) :

La formation se déroulera au 2eme semestre de l'année universitaire. Un accompagnement d'ingénierie pédagogique sera sollicité aussi au 1<sup>er</sup> semestre de l'année universitaire pour permettre de préparer les enseignements du 2eme semestre.

***Afin de définir l'accompagnement pédagogique, vous pouvez vous mettre en contact avec l'ingénieur·e pédagogique référent de votre projet.***

### III. Forces et faiblesses du projet

Décrivez en schéma SWOT ci-dessous les forces et faiblesse du projet :

<p><b>Forces</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignement inter-science permettant d'envisager les différents aspects d'un problème complexe.</li> <li>- Equilibre de composantes sanitaires et de sciences humaines.</li> <li>- Compétences des intervenants diversifiées et variées, complémentaires, apportant des ressources pédagogiques éprouvées : toutes les composantes de l'université de Toulouse représentées des intervenants de Toulouse et extérieurs des intervenants universitaires et non universitaires</li> <li>- Attractivité du thème pour les enseignants enthousiastes à participer</li> <li>- Enseignants motivés par l'approche pédagogique d'un projet inter-science</li> <li>- Proposition d'enseignement survenant après la concrétisation d'un projet de formation post-universitaire récent qui s'est très bien déroulé et a généré beaucoup d'enthousiasme chez les apprenants (« preuve de concept »)</li> </ul>	<p><b>Faiblesses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipe pédagogique qui se découvre à l'occasion de cette formation.</li> <li>- Pas d'enseignant de F2SMH (Faculté des sciences du sport et du mouvement humain) de la filière APA (Activité Physique Adaptée) parmi les intervenants : ces professionnels pourraient apporter une vision complémentaire et pédagogiquement enrichissante au certificat.</li> </ul>
<p><b>Opportunités</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Besoin pédagogique actuel dû à une absence d'enseignement portant à la fois sur la personne en situation de handicap ET son entourage dans les états d'agitation.</li> <li>- Nombre potentiellement important d'étudiants inscrits dans des formations disciplinaires pouvant être complétées par ce certificat, proposées par l'Université de Toulouse.</li> <li>- Projets pédagogiques inter-sciences actuellement en cours de développement sur Toulouse auxquels participe la porteuse de projet : projet ENS-To et « Construire les conditions de l'interdisciplinarité : Unité et diversité des sciences », séminaire Ecole des Docteurs en avril 2025.</li> <li>- Travail collaboratif déjà réalisé pour d'autres projets pédagogiques par certains intervenants.</li> <li>- Projet d'enseignement pouvant évoluer, pour certains points, vers des projets de recherche collaborative (sollicitée par plusieurs intervenants).</li> </ul>	<p><b>Menaces</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Difficulté à intégrer un enseignement complémentaire à un cursus disciplinaire pour certains étudiants.</li> <li>- Projet inter-science avec des intervenants plutôt habitués à des formations disciplinaires : possible difficulté à se comprendre et travailler ensemble.</li> <li>- Risque de manque de visibilité auprès d'étudiants des composantes disciplinaires non représentées par des intervenants (notamment la filière APA de F2SMH) : cela pourrait générer une difficulté de recrutement des étudiants de cette filière alors qu'ils sont professionnellement concernés par la thématique de cette formation.</li> </ul>

<p>- Améliorer l'inclusivité des personnes en situation de handicap est un des objectifs de ce certificat, ce qui est en cohérence avec les actions gouvernementales plaçant le respect des droits des personnes en situation de handicap comme prioritaires (dossier de presse 16 mai 2024/comité interministériel du handicap).</p> <p>- Forte sensibilisation actuelle des institutions (telles que établissements sanitaires et médico-sociaux, ARS) autour du thème des conditions de travail et l'amélioration du bien-être en lien avec la violence.</p>	
---	--

**Comment envisagez-vous la pérennisation du projet ? (10 lignes max) <sup>18</sup> :**

La condition majeure de pérennisation est que l'organisation du certificat et les thèmes qui y sont développés cadrent bien avec les objectifs et besoins de formation des étudiants et leur donnent satisfaction. Pour ce point, l'intégration d'une évaluation de la formation par les étudiants permettra d'envisager des pistes d'amélioration pour mieux adapter l'enseignement aux besoins des étudiants.

Selon une expérience récente de la mise en place de projets inter-sciences, une des conditions de pérennisation du projet en tant que certificat de renforcement est que les enseignants, non seulement adhèrent à la création d'un projet inter-science, mais trouvent de l'intérêt et du plaisir aux échanges qui doivent se poursuivre très régulièrement entre partenaires d'un projet commun issus de disciplines différentes.

Une possibilité d'étendre ce certificat de renforcement serait de proposer une formation post-universitaire dans le cadre du programme TIRIS. Par exemple, la formation « *GODO art martial de protection* », portant sur le thème de la prise en charge par des soignants ou des aidants, de situations d'agitation ou de violence avec auto ou hétéro-agressivité de personnes en situation de handicap, a été organisée au centre P. Dottin en septembre 2024. Cette formation a été particulièrement bien évaluée par les participants, et de nombreuses demandes ont déjà été faites par plusieurs centres professionnels concernés par cette thématique, pour bénéficier de cette formation. L'organisation de ce profil de formation par l'Université via le programme TIRIS permettrait de compléter ce certificat de renforcement et élargirait l'offre de formation universitaire sur le thème.

Enfin, un moyen attrayant de pérenniser ce projet serait de le compléter par des projets de recherche scientifiques et en pédagogie qui maintiendraient une cohésion d'équipe et apporteraient d'autre part une stimulation de découverte et un enrichissement pouvant alimenter les enseignements. Certains projets pourront être collaboratifs et internationaux.

IV. BUDGET PREVISIONNEL DE L'ACTION<sup>19</sup> (1 page)

Tableau récapitulatif des postes de dépenses sollicitées (cf ANNEXE 2)							
Postes de dépenses	Total aide demandée (en € TTC)	Année univ. 1	Année univ. 2	Année univ. 3	Année univ. 4	Année univ. 5	Détail du poste de dépense
Fonctionnement (consommables, petits matériels, etc.)	310 €	62	62	62	62	62	25 affiches VistaPrint/ an + Frais de livraison
Frais de mission, d'animation et de communication	5 500 €	1100	1100	1100	1100	1100	Encadrement/direction de projet
Équipements	15 800 €	3160	3160	3160	3160	3160	Logiciels CANEVA Pro & Articulate 360
Prestations	2 500 €	500	500	500	500	500	Forfait traduction japonais/français
HCC / Vacances d'enseignement	24 200 €	4840	4840	4840	4840	4840	Enseignement distanciel synchrone & asynchrone, et présentiel.
Autres	2 500 €	500	500	500	500	500	Droits d'utilisation des supports pédagogiques D. Hiroki
<b>MONTANT TOTAL (en € TTC)</b>	<b>50 860 €</b>	<b>10 172</b>	<b>10 172</b>	<b>10 172</b>	<b>10 172</b>	<b>10 172</b>	<b>Bleu + Gris</b>
<b>MONTANT TOTAL aide demandée (en € TTC)</b>	<b>42 860 €</b>	<b>8 572</b>	<b>8 572</b>	<b>8 572</b>	<b>8 572</b>	<b>8 572</b>	<b>Bleu</b>

**Coût total du projet de formation (en € TTC) : 50 860**

**Montant de l'aide TIRIS demandée (en € TTC) : 42 860**



**ANNEXE 1 – BIBLIOGRAPHIE SUCCINCTE**

Ali A, Blickwedel J, Hassiotis A. Interventions for challenging behaviour in intellectual disability. *Adv Psychiatr Treat* [Internet]. 2014 May [cited 2024 Jun 15];20(3):184–92. Available from: [https://www.cambridge.org/core/product/identifiant/S1355514600011615/type/journal\\_article](https://www.cambridge.org/core/product/identifiant/S1355514600011615/type/journal_article)

Brophy LM, Roper CE, Hamilton BE, Tellez JJ, McSherry BM. Consumers and their supporters' perspectives on poor practice and the use of seclusion and restraint in mental health settings: results from Australian focus groups. *Int J Ment Health Syst* [Internet]. 2016 Dec [cited 2024 Jun 15];10(1):6. Available from: <http://www.ijmhs.com/content/10/1/6>

Celofiga A, Kores Plesnicar B, Koprivsek J, Moskon M, Benkovic D, Gregoric Kumperscak H. Effectiveness of De-Escalation in Reducing Aggression and Coercion in Acute Psychiatric Units. A Cluster Randomized Study. *Front Psychiatry* [Internet]. 2022 Apr 7 [cited 2024 Jun 15];13:856153. Available from: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsy.2022.856153/full>

CHANNEL BJ. Regardez Master of Martial Arts Technique Structure & Practice Doshin Hiroki's Godo en ligne | Vimeo On Demand [Internet]. 2021 [cited 2024 Jun 15]. Available from: <https://vimeo.com/ondemand/god1d>

DGT\_Marc.T, DGT\_Marc.T. Ministère du travail, de la santé et des solidarités. 2024 [cited 2024 Jun 15]. Risques psychosociaux. Available from: <https://travail-emploi.gouv.fr/sante-au-travail/prevention-des-risques-pour-la-sante-au-travail/article/risques-psychosociaux>

Guivarch J, Cano N. Usage de la contention en psychiatrie : vécu soignant et perspectives éthiques. *L'Encéphale* [Internet]. 2013 Sep [cited 2024 Jun 15];39(4):237–43. Available from: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0013700613000389>

HAS. Stratégies de désamorçage de situations à risque de violence [Internet]. Available from: [https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2016-10/outil\\_05\\_desamorçage.pdf](https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2016-10/outil_05_desamorçage.pdf)

Hassiotis A, Poppe M, Strydom A, Vickerstaff V, Hall IS, Crabtree J, et al. Clinical outcomes of staff training in positive behaviour support to reduce challenging behaviour in adults with intellectual disability: cluster randomised controlled trial. *Br J Psychiatry* [Internet]. 2018 Mar [cited 2024 Jun 15];212(3):161–8. Available from: [https://www.cambridge.org/core/product/identifiant/S0007125017000344/type/journal\\_article](https://www.cambridge.org/core/product/identifiant/S0007125017000344/type/journal_article)

[Isolement\\_et\\_contention\\_en\\_psychiatrie\\_generale\\_-\\_recommandations\\_2017-03-13\\_10-13-59\\_378.pdf](#).

Lefèvre-Utile J. La relation de soin en pédopsychiatrie à l'épreuve de la violence et au cœur de la vulnérabilité partagée: Étude ethnographique sur les pratiques de sécurisation alternatives à la contention dans la prise en charge des troubles graves du comportement des personnes avec autisme et déficience intellectuelle en France, au Canada et aux États-Unis.

Mann K, Gröschel S, Singer S, Breitmaier J, Claus S, Fani M, et al. Evaluation of coercive measures in different psychiatric hospitals: the impact of institutional characteristics. *BMC Psychiatry* [Internet]. 2021 Dec [cited 2024 Jun 15];21(1):419. Available from: <https://bmcp psychiatry.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12888-021-03410-z>

Nielson S, Bray L, Carter B, Kiernan J. Physical restraint of children and adolescents in mental health inpatient services: A systematic review and narrative synthesis. *J Child Health Care* [Internet]. 2021 Sep

[cited 2024 Jun 15];25(3):342–67. Available from:  
<http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1367493520937152>

Privitera M, Weisman R, Cerulli C, Tu X, Groman A. Violence toward mental health staff and safety in the work environment. *Occup Med [Internet]*. 2005 Sep 1 [cited 2024 Jun 15];55(6):480–6. Available from: <http://academic.oup.com/occmed/article/55/6/480/1415831/Violence-toward-mental-health-staff-and-safety-in>

Rampling J, Furtado V, Winsper C, Marwaha S, Lucca G, Livanou M, et al. Non-pharmacological interventions for reducing aggression and violence in serious mental illness: A systematic review and narrative synthesis. *Eur Psychiatry [Internet]*. 2016 [cited 2024 Jun 15];34:17–28. Available from: [https://www.cambridge.org/core/product/identifier/S0924933800068206/type/journal\\_article](https://www.cambridge.org/core/product/identifier/S0924933800068206/type/journal_article)

Sharifi A, Arsalani N, Fallahi-Khoshknab M, Mohammadi-Shahbolaghi F. The principles of physical restraint use for hospitalized elderly people: an integrated literature review. *Syst Rev [Internet]*. 2021 Dec [cited 2024 Jun 15];10(1):129. Available from: <https://systematicreviewsjournal.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13643-021-01676-8>

Thomann S, Zwakhalen S, Richter D, Bauer S, Hahn S. Restraint use in the acute-care hospital setting: A cross-sectional multi-centre study. *Int J Nurs Stud [Internet]*. 2021 Feb [cited 2024 Jun 15];114:103807. Available from: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0020748920302935>

Tucker J, Whitehead L, Palamara P, Rosman JX, Seaman K. Recognition and management of agitation in acute mental health services: a qualitative evaluation of staff perceptions. *BMC Nurs [Internet]*. 2020 Dec [cited 2024 Jun 15];19(1):106. Available from: <https://bmcnurs.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12912-020-00495-x>

Vieta E, Garriga M, Cardete L, Bernardo M, Lombraña M, Blanch J, et al. Protocol for the management of psychiatric patients with psychomotor agitation. *BMC Psychiatry [Internet]*. 2017 Dec [cited 2024 Jun 15];17(1):328. Available from: <http://bmcp psychiatry.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12888-017-1490-0>

## ANNEXE 2 – Détails des postes de dépense

### Fonctionnement (consommables, petits matériels, etc.) :

Frais d'impression + livraison de 25 affiches VistaPrint/ an à positionner dans les halls et zones de fréquentation universitaire des étudiants susceptibles d'être intéressés par le certificat.

### Frais de mission, d'animation et de communication

Temps de travail des porteurs de projet, évalué à 20h / an (55 euros/h), hors aide TIRIS

### Équipements

Canva pro : licence annuelle pour 15 intervenants, d'un logiciel permettant la conception/design de supports pédagogiques

Articulate 360 : licence annuelle unique d'un logiciel permettant de créer des modules d'apprentissage interactif

### Prestations

Forfait de traduction du japonais vers le français réalisé par une traductrice extérieure (capsules, diaporamas)

### Enseignement

Enseignement synchrone : [(1,5 h +3 h de préparation) X14] X 55 euros = 3 465 euros/an

Capsules : [(0,25 h + 0,75 h de préparation) X16] X 55 euros = 880 euros/an

Présentiel : [(1,5 h + 3 h de préparation) X2] X 55 euros = 495 euros/an

### Autres

Droits d'auteur de documents communiqués par D. Hiroki (GODO art martial de protection) comme supports d'enseignement, hors aide TIRIS

**VADEMECUM****<sup>1</sup> Porteur du projet :**

Un seul référent. Cette personne doit être titulaire de l'un des établissements partenaires dans TIRIS et en charge ou ayant été en charge d'enseignement.

À l'issue de la procédure de sélection, le projet sera porté par un des établissements partenaires. Le lien vers les autres établissements partenaires devra être assuré par l'intermédiaire du porteur et des personnes impliquées dans le projet.

**<sup>2</sup> Fonction :** Enseignant, enseignant-chercheur, chercheur. La personne ne peut être personnel administratif ni contractuelle.

**<sup>3</sup> Personne(s) impliquées dans le projet**

Bien indiquer le nom des personnes qui jouent un rôle dans le projet. Au moins une personne par établissement partenaire. Des personnels non universitaires (professionnels) peuvent être inclus.

À titre informatif, ce dossier sera transféré aux composantes et structures concernées par les VP CFVU ou représentants de CFVU de chaque établissement partenaire où un membre de l'équipe pédagogique est rattaché, et également dans l'ensemble des CFVU des établissements où des étudiants seront potentiellement concernés par le module de formation.

**<sup>4</sup> Choisir les sous-disciplines HCERES dans la liste déroulante**

**<sup>5</sup> Établissement porteur :** Indiquer dans cette rubrique les informations relatives à l'Établissement universitaire employeur du porteur du Minor Program

**<sup>6</sup> Type de certificat**

Ne choisir qu'un seul type de certificat

Définition des certificats :

- Des certificats d'ouverture accessibles à tous (Licence, Master et Doctorat) en complément de diplôme sur plusieurs établissements du site. Le nombre minimum d'étudiants visés par an en mode totalement opérationnel est 200.
- Des certificats de renforcement : principalement au niveau Licence, et sur plusieurs établissements du site, pour les étudiants qui ne s'orientent pas vers une poursuite en Master, afin de favoriser leur insertion dans un secteur professionnel clairement identifié. Le nombre minimum d'étudiants visés par an en mode totalement opérationnel est 100.
- Des certificats ciblés construits comme un ensemble progressif de modules certifiants s'adressant à des étudiants en Master ou Doctorat à visée professionnalisante (y compris recherche) sur plusieurs établissements du site. Le nombre minimum d'étudiants visés par an en mode totalement opérationnel est 30.

**<sup>7</sup>** Le financement dans le cadre de l'AAP 2024 ne peut excéder 5 ans après son démarrage. La mise en place opérationnelle devra se faire entre le 01/09/2025 et au plus tard le 01/09/2026.

**<sup>8</sup>** l'enveloppe globale ne dépassera pas 50 000 € TTC Toutefois, en fonction de certains éléments explicitement exposés dans le dossier et argumentés, ce montant pourra être révisé.

**<sup>9</sup> Mots-clés :** Ajouter 5 mots-clés maximum qui concernent le contenu pour qu'un étudiant identifie rapidement le type de certificat présenté. Les objectifs de la formation apparaîtront dans le résumé court.

**<sup>10</sup> Objectifs pédagogiques**

Les objectifs pédagogiques doivent intégrer l'interdisciplinarité en tenant compte des formations initiales des étudiants.

Il est rappelé que le MP équivaut à 3 ECTS, c'est-à-dire à 80 heures de travail par étudiant (+/- 10h) comprenant une estimation du travail individuel et/ou en autonomie.

Le projet doit intégrer un des trois piliers thématiques de TIRIS en précisant si possible le(s) sous-pilier(s) (<https://www.univ-toulouse.fr/tiris-transitions-et-interdisciplinarite/3-piliers-thematiques-de-tiris>) :

- Santé-bien être : comprendre et favoriser la vie en bonne santé et le bien-être.
- Changement et impact sociétaux : appréhender les changements globaux et leurs impacts sur les sociétés.
- Transitions durables : accélérer les transitions durables : mobilité, énergie, ressources et mutations industrielles.

**<sup>11</sup> Contenu**

Cette partie est à destination des évaluateurs afin d'avoir d'une vue plus précise du contenu de la formation. Il est attendu une explication du déroulé de la formation en mettant en exergue le maillage de l'interdisciplinarité.

**<sup>12</sup> Modalités pédagogiques**

- Les modalités pédagogiques détaillent les conditions dans lesquelles les étudiants vont travailler. Elles comprennent par exemple le type d'enseignement, les volumes horaires d'environ 80h de travail étudiant — +/- 10h — (pouvant correspondre à du face-à-face en présentiel ou distanciel synchrone ; du temps de travail organisé (distanciel asynchrone) tel que des capsules à visionner ou des exercices à faire chez soi ; des révisions ; de l'évaluation), le nombre/taille des groupes, etc.
- En complément des modalités pédagogiques : ajouter en annexes tout document jugé pertinent : devis, lettre de soutien d'une formation existante, ou d'engagement (ex. pour un projet d'aménagement d'une salle : plan de la salle et configurations envisagées ; mobiliers et matériels pédagogiques) ; schémas etc. Le budget de toute demande à cet AAP est inclus dans le montant total.

**<sup>13</sup> Programme de formation**

Le programme de la formation sera affiché à destination du public étudiant, si le projet est retenu. Il doit être explicite et attractif pour les étudiants.

**<sup>14</sup> Par rapport à l'offre de formation existante**

Pour rappel, ces certificats n'entrent pas dans les diplômes existants.

Expliquer le lien de cette formation complémentaire ou en rupture par rapport aux formations existantes du site de l'UT.

<sup>15</sup> Se référer au commentaire sur les certificats pour indiquer le nombre d'étudiants envisagés. Par ailleurs, pour le niveau Licence, il sera précisé L1, L2 ou L3.

<sup>16</sup> Le tableau sert à rendre compte de comment cette formation se déploiera au cours du temps et dans le périmètre de l'UT.

**<sup>17</sup> Accompagnement d'IP demandé**

Cette question doit être en lien avec le dispositif envisagé, se rapprocher des ingénieur·e·s pédagogiques TIRIS pour veiller à cette cohérence.

---

<sup>18</sup> L'idée des Minor Programs étant d'inclure ces certificats dans les futures formations de l'UT, comment envisagez-vous la suite de cette formation ?

<sup>19</sup> **Budget prévisionnel :**

Détailler les postes de dépenses envisagés et les montants correspondants sollicités dans le cadre de cet appel. Répartir les dépenses relatives à l'action par catégorie de dépenses puis par année.

- Coût moyen HCC / Vacances d'enseignement : 55€/h Eq TD coût chargé marginal.
- Les frais de bouche ne pourront pas être éligibles.

La période d'éligibilité des dépenses ne pourra pas aller au-delà des 5 ans à compter du démarrage de la formation.

**Joindre une annexe explicative.**