

# LICENCE ADMINISTRATION ECONOMIQUE ET SOCIALE

## PARCOURS-TYPE ECONOMIE ET SOCIETE – 3<sup>EME</sup> ANNEE

- **Titre du cours : Macroéconomie**
- **Programme :**
  - Croissance et développement (1<sup>er</sup> semestre) ;
  - Internationalisation et mondialisation (2<sup>nd</sup> semestre).
- **Crédits ECTS : 4**
- **Langue d'enseignement :** Français.
- **Modalité pédagogique :** Présentiel.
- **Total heures**
- **Heures CM :** 3 heures par semaine (30 heures par semestre).
- **Heures TD :** 1h30 par semaine (10 semaines).
- **Heures de travail personnel par étudiant :** 3 heures par semaine.
- **Responsable de la formation :**
- **Responsable du cours :** Gabriel Colletis.
- **Chargé de TD :** Plusieurs chargés de TD (12 groupes).

## DESCRIPTION

- **Présentation :**

### Quel est l'objectif global du cours ?

Faire comprendre aux étudiants les principaux enjeux économiques du monde actuel. Leur permettre de comprendre des différences essentielles, en particulier entre croissance et développement, entre internationalisation et mondialisation.

- **Lien avec le programme :**

Ce cours est positionné en début de 3<sup>ème</sup> année de licence et va jusqu'à la fin de cette année. Il conclut le niveau L.

Il vise à introduire des connaissances et des concepts nouveaux, à consolider des connaissances acquises en L1 et L2.

Les étudiants développeront leur compréhension des grands enjeux et processus économiques contemporains. Par les exposés qu'ils réaliseront en travaux dirigés, ils approfondiront leurs connaissances sur des dimensions esquissées dans le cours.

- **Objectifs d'apprentissage :**

### A l'issue de ce cours, l'étudiant est capable de :

- Identifier les principales mutations économiques en cours
- Comprendre ces mutations
- Elaborer des pistes de résolution de certains problèmes économiques
- Se projeter dans un avenir incertain mais ouvert.

- **Compétences transverses :**

Ce cours prépare à certaines compétences transverses attendues au niveau licence :

- Analyser un problème économique,
- Développer une argumentation avec esprit critique,
- Travailler en équipe autant qu'en autonomie, identifier les bonnes sources documentaires,
- Développer sa réflexivité.

- **International**

Y a-t-il une dimension internationale dans le cours ? Oui.

Par exemple, à travers la diversité des approches issues de courants de pensée différents, des études de cas comparées.

- **Responsabilité sociale et environnementale**

Y a-t-il une dimension RSE dans le cours ? Oui.

La transition écologique, les nouveaux modèles de mobilisation du travail font partie du cours.

- **Prérequis :**

Que faut-il maîtriser avant de commencer ce cours ?

Avoir une bonne connaissance des fondamentaux de l'analyse économique acquise en 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> année de licence. Savoir lire un texte en économie. Être capable de saisir les grands ordres de grandeur des principaux agrégats économiques.

- **Contenu, organisation :**

N° de session / Titre / Brève description :

Le cours de macroéconomie s'appuie sur un exposé oral du Professeur, exposé ponctué par des questions posées aux étudiants et un dialogue interactif.

Quels documents sont mis à disposition des étudiants ? Par quel biais ?

Le plan détaillé du cours est transmis aux étudiants ainsi qu'une bibliographie qui accompagne le cours au fur et à mesure de son avancement.

- **Modalités d'évaluation :**

**Contrôle continu / continu terminal. Type d'évaluation :**

Le cours magistral est évalué par un examen final.

La note de TD est le résultat d'exposés réalisés par les étudiants. Sont pris en compte la qualité de la présentation (avec support visuel), la participation, le rendu d'un texte rédigé.

- **Bibliographie :**

Anne Isla. (2021). *Histoire des faits et des idées économiques* (Ellipses). Edition Marketing.

Castoriadis, C. (1999). *L'institution imaginaire de la société*. Éditions Points.

Caye, P. (2020). *Durer : éléments pour la transformation du système productif*. Les Belles lettres.

Colletis, G. et Pecqueur, B. (2018). Revelation of specific territorial Resources and Inequalities of Development. *Revue d'Économie Régionale Urbaine*, (5), 993-1011. <https://www.cairn.info/revue-d-economie-regionale-et-urbaine-2018-5-page-993.htm>

Colletis, G. et Salles, M. (2018). Doxai, Principes et Normes. Une proposition d'outil méthodologique pour améliorer les méthodes d'évaluation. *Revue d'Économie Régionale & Urbaine, Février* (2), 463-488. <https://doi.org/10.3917/reru.182.0463>

Éric Berr et Harribey Jean Marie. (2005). Le concept de développement en débat. *Développement, croissance et progrès*, (43), 463-476.

Georgescu-Roegen, N. (1971). *The entropy law and the economic process*. Harvard University Press, 1971.

Le Moigne, J.-L. (1991). *La modélisation des systèmes complexes*. Dunod.

Maillefert, M. et Robert, I. (2020). Nouveaux modèles économiques et construction de la durabilité territoriale. Illustrations à partir d'une analyse de l'action collective. *Natures Sciences Sociétés*, 28(2), 131-144. <https://doi.org/10.1051/nss/2020031>

Marchesnay, M. et Morvan, Y. (1979). Micro, macro, meso... *Revue d'économie industrielle*, 8(1), 99-103. <https://doi.org/10.3406/rei.1979.1931>

Meadows, D. H., Meadows, D. L., Randers, J., El Kaïm, A. et Jancovici, J.-M. P. (2017). *Les limites à la croissance : dans un monde fini*. L'écopoche.

Morin, E. (2014). *La méthode : anthropologie de la connaissance*. Éditions Points.

Ostrom, E. (2010). *Gouvernance des biens communs : pour une nouvelle approche des ressources naturelles* (édité par L. Baechler). De Boeck Supérieur.

Passet, R. (2011). René Passet : la quête d'une bioéconomie transdisciplinaire. *Natures Sciences Sociétés*, 19(4), 410-421.

Petit, O., Froger, G., Bauler, T. et Muradian, R. P. (2022). *Économie écologique : une perspective européenne*. De Boeck Supérieur.

Plumecocq, G. (2010). *Les règles, normes et conventions de développement durable dans la coordination des politiques publiques locales*. Paris Ouest Nanterre la Défense.

Polanyi, K. (1944). *La grande transformation : aux origines politiques et économiques de notre temps*. Gallimard.

Reinert, E. S. (2012). *Comment les pays riches sont devenus riches et pourquoi les pays pauvres restent pauvres* (édité par C. Rochet). Éd. du Rocher.

Renou, G. (2018). Repenser l'économie dans une perspective écologique. Une cartographie des principaux enjeux. *Lectures*. <https://journals.openedition.org/lectures/29548#tocto2n6>

Rochet, C. (2013). L'Etat stratège ; une mondialisation à l'autre, XVI<sup>e</sup> - XXI<sup>e</sup> siècle. [https://www.academia.edu/22460538/LEtat\\_strat%C3%A8ge\\_dune\\_mondialisation\\_%C3%A0\\_lautre\\_XVI\\_XXI\\_si%C3%A8cle](https://www.academia.edu/22460538/LEtat_strat%C3%A8ge_dune_mondialisation_%C3%A0_lautre_XVI_XXI_si%C3%A8cle)

Salais, R. (2010). La donnée n'est pas un donné. Pour une analyse critique de l'évaluation chiffrée de la performance. *Revue française d'administration publique*, 135(3), 497-515. <https://doi.org/10.3917/rfap.135.0497>

Salais, R. (2011). Indicateurs et conduite des politiques publiques : où sont les problèmes ? *Informations sociales*, 167(5), 60-70. <https://doi.org/10.3917/inso.167.0060>

Salles, M. et Colletis, G. (2007). Représentations de l'entreprise dans les systèmes d'information statistique et décision dans les collectivités territoriales. *Droit et société*, 65(1), 53-74. <https://doi.org/10.3917/drs.065.0053>

Sen, A. (2001). *Development as freedom*. Oxford university press.

Sen, A. et Marnat, S. (2001). *Éthique et économie : et autres essais*. Presses universitaires de France.

Stiglitz, P. J. E. (2009). Rapport de la Commission sur la mesure des performances économiques et du progrès social, 324

#### Clause de non-responsabilité

Les informations fournies dans ce syllabus sont provisoires et peuvent être modifiées. Les modifications du plan de cours seront annoncées en classe.

## LICENCE 3 MACROECONOMICS COURSE

- **Course Title** : Macroeconomics.
- **Program**:
  - Growth and development (1st semester);
  - Internationalization and globalization (2nd semester).
- **ECTS credits** :
- **Language of instruction** : French.
- **Teaching method** : On-site.
- **Total of hours**
- **Hours of lectures**: 3 hours per week (30 hours per semester).
- **Hours of tutorials**: 1h30 per week (10 weeks).
- **Personal work hours / student**: 3 hours per week.
- **Head of program** :
- **Course instructor** : Gabriel Colletis.
- **Teaching assistant**: Several tutors (12 groups).

### DESCRIPTION

- **Presentation** :

What is the overall objective of the course?

Help students understand the main economic issues of today's world. Enable them to understand the essential differences, in particular between growth and development, between internationalization and globalization.

- **Link with the program** :

How is it relevant with the other courses?

This course is positioned at the beginning of the 3rd year of the license and goes until the end of this year. He concludes level L. It aims to introduce new knowledge and concepts, to consolidate knowledge acquired in L1 and L2. Students will develop their understanding of major contemporary economic issues and processes. Through the presentations they will make in tutorials, they will deepen their knowledge of the dimensions outlined in the course.

- **Learning objectives** :

At the end of this course, students will be able to:

At the end of this course, the student is able to: - Identify the main economic changes underway - Understand these mutations - Develop ways to solve certain economic problems - Project yourself into an uncertain but open future.

- **Skills**:

Does this course prepare for certain transversal skills expected at the license level?

Yes. For example, analyze an economic problem, develop an argument with a critical mind, work in a team as much as independently, identify the right documentary sources, develop reflexivity.

- **International**

Is there an international dimension in the course? Yes. For example, through the diversity of approaches from different currents of thought, comparative case studies.

- **Ethics Responsibility Sustainability**

Is there a ERS dimension in the course? Yes. Ecological transition, new models of labor mobilization are part of the course.

- **Prerequisite :**

What do you need to master before starting this course?

Have a good knowledge of the fundamentals of economic analysis acquired in the 1st and 2nd year of the license. Know how to read a text in economics. Be able to grasp the large orders of magnitude of the main economic aggregates.

- **Content, Organization:**

Title / Brief Description.

The macroeconomics course is based on an oral presentation by the Professor, punctuated by questions asked to the students and an interactive dialogue.

What materials are made available to students? What way?

The detailed plan of the course is transmitted to the students as well as a bibliography which accompanies the course as it progresses.

- **Assessment :**

Formative assessment / Summative assessment (final exam)

Assessment method

The lecture is assessed by a final exam.

The tutorial mark is the result of presentations made by the students. The quality of the presentation (with visual support), the participation, the rendering of a written text are taken into account.

- **Bibliography :**

Anne Isla. (2021). *Histoire des faits et des idées économiques* (Ellipses). Edition Marketing.

Castoriadis, C. (1999). *L'institution imaginaire de la société*. Éditions Points.

Caye, P. (2020). *Durer : éléments pour la transformation du système productif*. les Belles lettres.

Colletis, G. et Pecqueur, B. (2018). Revelation of specific territorial Resources and Inequalities of Development. *Revue d'Economie Régionale Urbaine*, (5), 993-1011. <https://www.cairn.info/revue-d-economie-regionale-et-urbaine-2018-5-page-993.htm>

Colletis, G. et Salles, M. (2018). Doxai, Principes et Normes. Une proposition d'outil méthodologique pour améliorer les méthodes d'évaluation. *Revue d'Économie Régionale & Urbaine, Février* (2), 463-488. <https://doi.org/10.3917/reru.182.0463>

Éric Berr et Harribey Jean Marie. (2005). Le concept de développement en débat. *Développement, croissance et progrès*, (43), 463-476.

Georgescu-Roegen, N. (1971). *The entropy law and the economic process*. Harvard University Press, 1971.

Le Moigne, J.-L. (1991). *La modélisation des systèmes complexes*. Dunod.

Maillefert, M. et Robert, I. (2020). Nouveaux modèles économiques et construction de la durabilité territoriale. Illustrations à partir d'une analyse de l'action collective. *Natures Sciences Sociétés*, 28(2), 131-144. <https://doi.org/10.1051/nss/2020031>

Marchesnay, M. et Morvan, Y. (1979). Micro, macro, meso... *Revue d'économie industrielle*, 8(1), 99-103. <https://doi.org/10.3406/rei.1979.1931>

Meadows, D. H., Meadows, D. L., Randers, J., El Kaïm, A. et Jancovici, J.-M. P. (2017). *Les limites à la croissance : dans un monde fini*. L'écopoche.

- Morin, E. (2014). *La méthode : anthropologie de la connaissance*. Éditions Points.
- Ostrom, E. (2010). *Gouvernance des biens communs : pour une nouvelle approche des ressources naturelles* (édité par L. Baechler). De Boeck Supérieur.
- Passet, R. (2011). René Passet : la quête d'une bioéconomie transdisciplinaire. *Natures Sciences Sociétés*, 19(4), 410-421.
- Petit, O., Froger, G., Bauler, T. et Muradian, R. P. (2022). *Économie écologique : une perspective européenne*. De Boeck Supérieur.
- Plumecocq, G. (2010). *Les règles, normes et conventions de développement durable dans la coordination des politiques publiques locales*. Paris Ouest Nanterre la Défense.
- Polanyi, K. (1944). *La grande transformation : aux origines politiques et économiques de notre temps*. Gallimard.
- Reinert, E. S. (2012). *Comment les pays riches sont devenus riches et pourquoi les pays pauvres restent pauvres* (édité par C. Rochet). Éd. du Rocher.
- Renou, G. (2018). Repenser l'économie dans une perspective écologique. Une cartographie des principaux enjeux. *Lectures*. <https://journals.openedition.org/lectures/29548#tocto2n6>
- Rochet, C. (2013). L'Etat stratège ; une mondialisation à l'autre, XVI<sup>e</sup> - XXI<sup>e</sup> siècle. [https://www.academia.edu/22460538/LEtat\\_strat%C3%A8ge\\_dune\\_mondialisation\\_%C3%A0\\_lautre\\_XVI\\_XXI\\_si%C3%A8cle](https://www.academia.edu/22460538/LEtat_strat%C3%A8ge_dune_mondialisation_%C3%A0_lautre_XVI_XXI_si%C3%A8cle)
- Salais, R. (2010). La donnée n'est pas un donné. Pour une analyse critique de l'évaluation chiffrée de la performance. *Revue française d'administration publique*, 135(3), 497-515. <https://doi.org/10.3917/rfap.135.0497>
- Salais, R. (2011). Indicateurs et conduite des politiques publiques : où sont les problèmes ? *Informations sociales*, 167(5), 60-70. <https://doi.org/10.3917/inso.167.0060>
- Salles, M. et Colletis, G. (2007). Représentations de l'entreprise dans les systèmes d'information statistique et décision dans les collectivités territoriales. *Droit et société*, 65(1), 53-74. <https://doi.org/10.3917/drs.065.0053>
- Sen, A. (2001). *Development as freedom*. Oxford university press.
- Sen, A. et Marnat, S. (2001). *Éthique et économie: et autres essais*. Presses universitaires de France.
- Stiglitz, P. J. E. (2009). Rapport de la Commission sur la mesure des performances économiques et du progrès social, 324

#### *Disclaimer*

*The information provided in this syllabus is subject to change. Changes to the course outline will be announced in class.*