



RESULTAT DU VOTE  
Nombre de votants : 32  
Voix favorables : 32  
Voix défavorables : 0  
Abstentions : 0

**CONSEIL DES ETUDES ET DE LA VIE ETUDIANTE**

**Séance du 03/10/2023**

**DELIBERATION  
n° CEVE – 2023 – 42**

*relative à l'appel à projet TIRIS Minor Programs 2023 – « Compétences Transversales Toulouse Initiative » (CoTTI)*

- Vu** le code de l'éducation,
- Vu** le décret n°2022-1536 du 8 décembre 2022 portant création de l'Université Toulouse Capitole,
- Vu** les statuts de l'Université Toulouse Capitole , notamment l'article 14.III,

**Le conseil des études et de la vie étudiante, après en avoir délibéré, décide :**

Le conseil des études et de la vie étudiante approuve le dossier de candidature à l'appel à projet TIRIS Minor Programs 2023 « Compétences Transversales Toulouse Initiative » (CoTTI), et les documents annexés à la présente délibération.

**Le président du conseil des études et de la vie étudiante,**



  
**Hugues KENFACK**

**ANNEXES :**

COTTI_candidature_AAP_CEVE_3oct2023
COTTI_VISA2_Informatique
COTTI_VISA2_TSM

# TIRIS - APPEL A PROJET « MINOR PROGRAMS » 2023

## Dossier de candidature phase 2

Afin de compléter le dossier, chaque note est explicitée dans le vademecum en fin de document.

Pour toute autre question, contactez : [contact-tiris@univ-toulouse.fr](mailto:contact-tiris@univ-toulouse.fr)

**Intitulé du projet : Compétences Transversales Toulouse Initiative**

**Acronyme (facultatif) : CoTTI**

### Porteur du projet

**Personne référente de la demande <sup>1</sup>**

NOM Prénom : WOLFARTH Jennifer

Fonction <sup>2</sup> : Responsable du SADP - Ingénieur d'études

Courriel : [bu-sadp@ut-capitole.fr](mailto:bu-sadp@ut-capitole.fr)

### Personne(s) impliquées dans le projet <sup>3</sup>

Etablissement	Composante / Département	Nom	Prénom	CNU ou Discipline	Fonction (ex : EC, Ens, personnel administratif, Doctorant, externe)	Courriel
UT Capitole	Informatique	Amblard	Frédéric	Informatique	EC	<a href="mailto:frederic.amblard@ut-capitole.fr">frederic.amblard@ut-capitole.fr</a>
UT Capitole	TSM	Bechtet	Pascal	Finances	Enseignant associé	<a href="mailto:pascal.bechtet@ut-capitole.fr">pascal.bechtet@ut-capitole.fr</a>
UT Capitole	Les bibliothèques	Candalot dit Casaurang	Christel	Compétences informationnelles	PRCE	<a href="mailto:christel.candalot@ut-capitole.fr">christel.candalot@ut-capitole.fr</a>
UT Capitole	Les bibliothèques	Blandin	Stéphanie	Compétences informationnelles	PRCE	<a href="mailto:stephanie.blandin@ut-capitole.fr">stephanie.blandin@ut-capitole.fr</a>
Université Toulouse Jean Jaurès	Psychologie	Carreras	Ophélie	Sciences cognitives	EC	<a href="mailto:ophelie.carreras@univ-tlse2.fr">ophelie.carreras@univ-tlse2.fr</a>
Université de Paris	Psychologie	Borst	Grégoire	Sciences cognitives	EC	<a href="mailto:gregoire.borst@parisdescartes.fr">gregoire.borst@parisdescartes.fr</a>
UT Capitole	Les Bibliothèques	De Malet	Amandine	Ingénierie pédagogique	ITRF	<a href="mailto:bu-sadp@ut-capitole.fr">bu-sadp@ut-capitole.fr</a>
UT Capitole	TSM	Bisière	Christophe	Finances	Chargé de mission Innovation et Transformations Pédagogiques	<a href="mailto:cellule-pedagogie@ut-capitole.fr">cellule-pedagogie@ut-capitole.fr</a>
UT Capitole	DTICE	Oheix	Dominique	Ingénierie pédagogique	ITRF	<a href="mailto:dominique.oheix@ut-capitole.fr">dominique.oheix@ut-capitole.fr</a>

Joindre en annexe un visa du ou de la directeur.rice de chaque composante / structure impliquée <sup>4</sup> et la lettre d'engagement du responsable de chaque établissement <sup>5</sup>.

## IDENTIFICATION DU PROJET : Compétences Transversales Toulouse Initiative

Type de certificat <sup>6</sup>	
Certificat d'ouverture	<input checked="" type="checkbox"/>
Certificat de renforcement	<input type="checkbox"/>
Certificat ciblé	<input type="checkbox"/>

Date de démarrage de la formation <sup>7</sup> : 01/09/2025
Coût total du projet de formation : 137 400 € TTC
Montant de l'aide TIRIS demandée : 49 000 € TTC

**Mots clés (5 mots clés maximum) <sup>8</sup>**: compétences transversales, compétences informationnelles, apprendre à apprendre, , intelligence artificielle, transformation pédagogique

### Résumé court du projet (10 lignes maximum) <sup>9</sup>

Ce projet porté par les BU de l'UT Capitole vise la création de **kits pédagogiques** pour les enseignants de la communauté de Toulouse. Ces kits ont pour objectif de faciliter la mise en œuvre d'enseignements autour des **compétences transversales** pour des étudiants de **niveau Licence et Master**, avec une progression pédagogique en 5 temps, de la L1 au M2. Deux axes seront explorés :

- **Axe 1 : les compétences informationnelles** : l'esprit critique et la curiosité, à travers, notamment, la découverte des enjeux de l'IA et de son utilisation éthique et responsable.
- **Axe 2 : la capacité à apprendre et à se former tout au long de la vie** pour mieux se connaître et s'épanouir dans ses études et sa future vie professionnelle : motivation, méthodes de travail, planification ...

Ces kits pédagogiques seront mis en place, à titre expérimental, dans le double-diplôme Licence Numérique et Management (NM) de l'UT Capitole. Au fur et à mesure de leur mise à disposition libre sur la plateforme de l'Université de Toulouse, toute équipe pédagogique qui le souhaite pourra intégrer ces kits dans son enseignement ou diplôme. Un accompagnement personnalisé, assuré par les ingénieurs pédagogiques des BU, sera proposé pour faciliter l'intégration de ces compétences dans les cours.

*Pour information : Intitulé du projet, Mots-clés, Résumé du projet et des informations plus précises comme effectif, prérequis, niveau minimal pour accéder à la formation et syllabus (voir plus bas) seront affichés sur le site de l'UT à destination des usagers une fois le projet sélectionné.*

# RENSEIGNEMENTS PEDAGOGIQUES

## I. Description du projet

### 1.1 Objectifs pédagogiques visés <sup>10</sup> et résultats attendus

#### Contenu (5 à 10 lignes) <sup>11</sup> :

**10 kits pédagogiques** seront créés et mis à disposition de la communauté enseignante sur la plateforme de l'Université de Toulouse :

Axe 1 - 5 kits « Les enjeux de l'IA » avec une progression pédagogique L1 – L2 – L3 – M1 –M2

Axe 2 - 5 kits « Apprendre à apprendre » avec une progression pédagogique L1 – L2 – L3 – M1 –M2

Chaque kit représentera environ **10/15h de travail étudiant** et comprendra

- entre 5 et 10 modules en fonction des sujets abordés. Un module =

- 1 objectif d'apprentissage
- 1 ressource en ligne pour découvrir le sujet > à faire préférentiellement en classe inversée
- Les consignes d'1 activité d'application et / ou de réflexion (avec correction type pour l'évaluateur)
- Un quiz de révision du module

- 1 quiz de révision du kit

- 1 évaluation sommative (avec correction type pour l'évaluateur)

- 1 livret « Conseils d'utilisation » destiné aux enseignants

#### Compétences visées (5 à 10 lignes) :

Les compétences transversales visées :

##### Axe 1 - Comprendre le changement global et son impact sur les sociétés

Les kits de cet axe ont pour objectifs de développer les compétences informationnelles et plus particulièrement le développement de l'**esprit critique** et de la **curiosité** en s'appuyant sur la découverte des **enjeux de l'IA** et de son utilisation éthique et responsable.

##### Axe 2 - Comprendre et favoriser la vie en bonne santé et le bien être étudiant

Enjeux des compétences transversales, la **capacité à apprendre et à se former tout au long de la vie** est une compétence indispensable pour les étudiants, dans le cadre de leurs études et pour leur vie professionnelle. Seront ciblées les compétences qui concernent la motivation (se fixer des objectifs atteignables, se sentir efficace...), les méthodes de travail (prendre des notes, résumer, mémoriser...) et la planification (gérer ses priorités, surmonter la procrastination...).

## Modalités pédagogiques <sup>12</sup> (10 à 30 lignes) :

Les kits feront l'objet d'une expérimentation dans le cours « **Compétences informationnelles et développement professionnel** » dans le double-diplôme Licence Numérique et Management (NM) de l'Université Toulouse Capitole. Ainsi, cet enseignement s'appuiera sur les 10 kits pédagogiques, soit 2 kits par année universitaire de la L1 au M2 :

- 1 année universitaire = 1 kit « Les enjeux de l'IA » + 1 kit « Apprendre à apprendre ».
- 1 kit = plusieurs modules

Le format hybride a été choisi car il offre une approche flexible et adaptable des apprentissages, tirant parti des avantages de l'apprentissage en face-à-face et en ligne. L'objectif : améliorer l'engagement des étudiants, leurs connaissances de leur propre fonctionnement, leur compréhension des concepts, et les préparer aux défis du monde moderne. Les méthodes pédagogiques mises en œuvre s'appuieront sur les **quatre piliers de l'apprentissage (Dehaene, 2018)**.

Activité proposée par les enseignantes ↓	Points de vigilance des enseignantes inspirés des quatre piliers de l'apprentissage (Dehaene, 2018) ↓			
	Soutenir l'attention	Favoriser l'engagement actif	Apporter un retour d'informations	Accompagner la consolidation des acquis
<b>Pour chaque module</b>				
<u>En ligne</u> : L'étudiant découvre une <b>ressource en ligne pour découvrir le sujet</b>	Ressource bien structurée et présentée de manière attrayante, avec des éléments interactifs	Consignes de travail claires  Mise à disposition d'un forum de discussion et d'un accompagnement en ligne	Ressource comprenant des questions avec feedback	Ressource en ligne disponible pour réviser à son rythme et revenir sur les points à améliorer signalés par le feedback
<u>Séance(s) en face à face</u> : L'enseignant à travers questions et discussions vérifie la compréhension de la ressource en ligne puis propose <b>1 activité d'application et / ou de réflexion de préférence en sous-groupe</b> . Cette activité peut être prolongée en ligne	Choix de thèmes / questions autour de sujets qui « parlent » aux étudiants	Organisation d'échanges et de débats  Mise en sous- groupes pour encourager la collaboration entre pairs (résolution de problème) et le feedback entre les étudiants	Pendant la séance en face à face, commentaires constructifs aux étudiants sur leurs contributions et réalisations	Début de séance dédiée à la révision des concepts clés  Fin de séance dédiée au bilan des acquis de la séance
<u>En ligne</u> : L'étudiant s'entraîne via un <b>quiz de révision du module</b> avec correction automatisée (ou co-construit un quiz de révision avec ses pairs)		La co-construction du quiz favorise une meilleure implication et donne du sens	Activité encourageant l'étudiant s'autoévaluer et à réfléchir sur son propre apprentissage	Activité encourageant la synthèse des connaissances acquises pour faciliter la mémorisation  Activité qui peut être réalisée plusieurs fois, dans un but d'entraînement
<b>Pour chaque kit En fin d'année universitaire</b>				
<u>En ligne</u> : L'étudiant s'entraîne via un <b>quiz de révision du kit</b> avec correction automatisée			Activité encourageant l'étudiant s'autoévaluer et à réfléchir sur son propre apprentissage	Activité encourageant la synthèse des connaissances acquises pour faciliter la mémorisation à long terme
<u>Séance en face à face</u> : <b>1 évaluation sommative</b>				

### Modalités d'évaluation (5 à 10 lignes) :

Dans le cadre de l'expérimentation, l'enseignement « **Compétences informationnelles et développement professionnel** » dans le double-diplôme Licence Numérique et Management (NM) de l'Université Toulouse Capitole vaut 1 ECTS par année universitaire, soit 5 ECTS de la L1 au M2. Seront évalués :

- L'activité d'application et / ou de réflexion de chaque module
- La participation aux quiz de révision des modules
- L'évaluation sommative en fin d'année universitaire

Dans le cadre de l'essaimage auprès des établissements de l'Université de Toulouse, les modalités d'évaluation seront au choix de l'enseignant avec des conseils donnés dans le livret « Conseils d'utilisation » de chaque kit.



Syllabus provisoire de l'enseignement d'expérimentation à UT Capitole :



Cet enseignement transversal est consacré aux enjeux de l'IA et à la compétence fondamentale qu'est "apprendre à apprendre". Ce cours vous emmènera dans un **voyage au cœur de l'IA, explorant son impact profond sur notre société** tout en vous dotant des compétences nécessaires pour évoluer dans ce monde en constante évolution. Ce programme mettra également l'accent sur la compétence essentielle qu'est "apprendre à apprendre". Dans un monde où les connaissances et les compétences évoluent rapidement, il est impératif de développer la capacité à apprendre de manière continue et autonome. Vous découvrirez les **méthodes d'apprentissage les plus efficaces, les outils pour rester constamment à jour et les compétences de résolution de problèmes** nécessaires pour vous adapter aux nouvelles technologies et aux défis en perpétuelle évolution.

## Contenu pédagogique

Niveau	Compétences informationnelles et IA	APPRENDRE À APPRENDRE
L1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir les compétences informationnelles : recherche et productions d'informations</li> <li>- Analyse critique de l'IA et de ses applications</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir les méthodes d'apprentissage actif et les styles d'apprentissage</li> <li>- Apprendre à prendre des notes et à s'organiser efficacement</li> <li>- Comprendre les théories de la motivation et comment les appliquer</li> </ul>
L2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorer comment l'IA est utilisée dans différents domaines et examiner ses implications éthiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultiver l'apprentissage autonome et les compétences en recherche d'information</li> <li>- Acquérir des techniques de mémorisation et de synthèse</li> </ul>
L3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expérimenter les applications avancées de l'IA</li> <li>- Évaluer les différents modèles d'IA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adapter les méthodes d'apprentissage à différents sujets</li> <li>- Maîtriser la planification de projets et la résolution de problèmes</li> </ul>
M1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Étudier les conséquences sociétales de l'IA</li> <li>- Examiner des questions éthiques complexes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer l'apprentissage pour le développement professionnel</li> <li>- Travailler sur des projets concrets et développer le leadership</li> </ul>
M2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plonger dans des sujets d'actualité en IA</li> <li>- Réaliser une production s'appuyant sur une IA avec explicitation de la démarche et analyse critique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réfléchir sur les méthodes d'apprentissage efficaces et la planification à long terme</li> <li>- Réaliser un projet de synthèse et se préparer à l'apprentissage continu</li> </ul>

## Modalités pédagogiques

Progression pédagogique de la L1 au M2

Format hybride alternant activités en autonomie guidée et travaux en sous-groupes en présentiel

Activités d'apprentissage axées sur l'expérience de l'étudiant, l'actualité et des cas concrets



Service d'accompagnement documentaire de la pédagogie – Les bibliothèques de l'Université Toulouse 1 Capitole

## Modalités d'évaluation

Contrôle continu tout au long de l'année universitaire

## Responsables pédagogiques

[christel.candot@ut-capitole.fr](mailto:christel.candot@ut-capitole.fr)  
[stephanie.blandin@ut-capitole.fr](mailto:stephanie.blandin@ut-capitole.fr)



## 1.2 Apports par rapport à l'offre de formation existante <sup>14</sup>

Lien avec les formations du site (cochez une case) :

en complémentarité

en rupture

### Expliquer les apports (5 à 10 lignes) :

#### Résultats et impacts attendus pour les étudiants :

- Enrichissement de l'offre de formation avec l'intégration des compétences transversales dans les diplômes
- Développement de nouvelles compétences transversales avec une progression pédagogique de la L1 au M2

#### Résultats et impacts attendus pour les enseignants :

- Mise à disposition de ressources pédagogiques sous licence Creative Commons sur les compétences transversales pour la communauté de l'Université de Toulouse
- Accompagnement des enseignants de la communauté à l'utilisation de ces ressources pour participer à la transformation des pratiques pédagogiques

#### **Dispositif durable et réutilisable (essaimage)**

- Kits s'adressant à un grand nombre d'étudiants et intégrables directement dans les programmes de diplômes et disciplines différents
- Projet porté par une équipe qui va monter en compétences grâce au projet et qui dispose des ressources humaines nécessaires pour la mise à jour et la maintenance des kits réalisés.

## 1.3 Présentation des publics cibles

Effectif (selon type de certificat) <sup>15</sup> :

- Expérimentation Licence NM UT Capitole : 200 étudiants
- A partir de janvier 2027 : Potentiellement tous les étudiants d'UT Capitole de la L1 au M2
- A partir de septembre 2027 : Potentiellement tous les étudiants d'UT Toulouse de la L1 au M2

### Prérequis (3 lignes maximum) :

Pas de prérequis pour les kits de niveau L1.

Pour les autres kits, il est conseillé d'avoir suivi les kits du même axe des niveaux précédents.



Compléter le tableau <sup>16</sup> présentant les étudiants visés par l'action :

Année(s) (au maximum 5 ans)	Niveau d'étude (ex : L3)	Nombre d'étudiants visés chaque année financée
<p><b>Année 1 :</b></p> <p><u>A partir de sept. 2025 :</u></p> <p><b>Expérimentation Licence NM UT Capitoile</b></p> <p>Mise à disposition des kits auprès des <b>porteurs d'autres projets TIRIS</b> en liens avec le développement des compétences transversales (CRITICD et CITNUM)</p>	<p>L1 .....</p> <p>L2 .....</p> <p>L3 .....</p> <p>L1 – L2 – L3</p>	<p>2 groupes de 25 (50 étudiants)</p> <p>2 groupes de 25 (50 étudiants)</p> <p>2 groupes de 25 (50 étudiants)</p>
<p>Année 2 :</p> <p><u>A partir de sept. 2026 :</u></p> <p>Mise à disposition à l'ensemble de la communauté enseignante</p> <p><b>Expérimentation Diplôme NM UT Capitoile</b></p> <p>Mise à disposition des kits auprès des <b>porteurs d'autres projets TIRIS</b> en liens avec le développement des compétences transversales (CRITICD et CITNUM)</p>	<p>L1 – L2 – L3</p> <p>L1 .....</p> <p>L2 .....</p> <p>L3 .....</p> <p>M1 .....</p> <p>M2 .....</p> <p>L1-L2-L3-M1-M2</p>	<p>Potentiellement tous les étudiants des établissements de l'Univ. Toulouse</p> <p>2 groupes de 25 (50 étudiants)</p> <p>2 groupes de 25 (50 étudiants)</p> <p>2 groupes de 25 (50 étudiants)</p> <p>1 groupes de 25 étudiants)</p> <p>1 groupe de 25 étudiants</p>
<p>Année 3 :</p> <p><u>A partir de septembre 2027 :</u></p> <p>Mise à disposition à l'ensemble de la communauté enseignante</p>	<p>L1-L2-L3-M1-M2</p>	<p>Potentiellement tous les étudiants des établissements de l'Univ. Toulouse</p>

## 2 Accompagnement d'ingénierie pédagogique demandé <sup>17</sup>

### Type d'accompagnement demandé (5 à 10 lignes) :

- Construction du rétroplanning détaillé du projet
- Définition des objectifs pédagogiques des 10 kits
- Pour chaque kit : scénarisation des modules (objectif d'apprentissage, ressource pour découvrir le sujet, activité d'application / de réflexion), quiz de révision, évaluation sommative
- L'évaluation de l'expérimentation
- Définition des ajustements à effectuer suite à l'évaluation des expérimentations

### Période concernée (2 lignes) :

- De Janvier à Juin 2024 (rétroplanning, objectifs pédagogiques des kits, scénarisation des modules)
- De septembre 2026 à février 2027 (ajustements)

**Afin de définir l'accompagnement pédagogique, la cellule d'innovation pédagogique vous propose de répondre à ce questionnaire pour vous aider à élaborer cette partie :**

<https://framaforms.org/accompagnement-pedagogique-tiris-minor-programs-2023-1689257434>

### 3 Forces et faiblesses du projet

Décrivez en schéma SWOT ci-dessous les forces et faiblesse du projet :

<p><i>Forces</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le service de formation qui porte ce projet est lauréat de 2 appels à projets du MESRI : AMI 2019 « Transformation pédagogique et numérique » et AMI 2021 « Emergences »</li><li>- Expérience acquise par les bibliothèques de l'UT Capitole en gestion de projet, en scénarisation de dispositifs hybrides et création de ressources numériques</li><li>- Enseignantes et formatrices des BU fortement engagées dans une démarche de développement professionnel et d'innovation pédagogique, dans un posture d'accompagnement des étudiants</li><li>- Réflexion déjà en cours à UT Capitole sur la réalisation de ressources pédagogiques numériques sur les compétences transversales</li></ul>	<p><i>Faiblesses</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Manque de compétences de l'équipe porteuse du projet dans le domaine « apprendre à apprendre », d'où la nécessité d'un appui scientifique et d'un accompagnement par des E/EC en sciences cognitives</li><li>- Projet d'ampleur qui nécessite l'accompagnement par un / des IP en plus des ressources humaines mobilisables par le service porteur du projet</li></ul>
<p><i>Opportunités</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Développement professionnel des enseignantes CI de l'UT Capitole dans les domaines de l'IA et de la capacité « apprendre à apprendre »</li><li>- Répondre aux besoins exprimés par les enseignants-chercheurs de l'Univ Toulouse concernant les compétences transversales de leurs étudiants (enquête menée dans le cadre du projet AMI 2021)</li><li>- Le format modulaire des kits permet aux E/EC des établissements de l'Université de Toulouse de « piocher » les contenus pédagogiques qui les intéressent pour leurs cours</li><li>- Etendre le dispositif d'accompagnement des E/EC déjà en place à UT Capitole sur les compétences informationnelles aux sujets : « Enjeux de l'IA » et « apprendre à apprendre »</li><li>- Collaboration avec les autres projet TIRIS en liens avec le développement des compétences transversales (CRITICD et CITNUM) pour : l'échange de bonnes pratiques, le partage des ressources réalisées et la montée en compétences des équipes projets.</li><li>- Valorisation des kits COTTI dans le cadre de la création de l'Université numérique à UT Capitole</li></ul>	<p><i>Menaces</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Difficulté pour certains E/EC de percevoir la pertinence d'intégrer les « compétences transversales » dans leurs cours</li><li>- Difficulté pour certains E/EC de s'approprier un format de cours et des contenus pédagogiques qu'ils n'ont pas créés</li><li>- Crainte des E/EC de devoir perdre du temps à prendre en main un nouveau dispositif</li></ul>

**Comment envisagez-vous la pérennisation du projet ? (10 lignes max) <sup>18</sup> :**

- Intégration des kits dans tous les enseignements « Compétences Informationnelles » assurées par les BU de l'UT Capitole dans les composantes Droit, A&C et TSM, soit plus de 6000 étudiants concernés.
- Mise à jour des kits assurés par les BU de l'UT Capitole en collaboration avec les équipes pédagogiques de l'Université de Toulouse qui utilisent les kits
- Accompagnement des EC de l'Université de Toulouse à l'usage des kits grâce à la mise en place d'un enseignant / d'une équipe référente dans chaque établissement de l'Université de Toulouse
- Création d'une communauté de pratiques à l'échelle de l'Université de Toulouse autour de l'apprentissage des compétences transversales
- Poursuite de la collaboration avec les autres projet TIRIS en liens avec le développement des compétences transversales (CRITICD et CITNUM) pour : l'échange de bonnes pratiques, le partage des ressources réalisées et la montée en compétences des équipes projets.

## BUDGET PREVISIONNEL DE L'ACTION <sup>19</sup> (1 page)

### Tableau récapitulatif des postes de dépenses sollicitées

Type de dépenses (par catégorie)	Total sollicité en € (TTC)	Année universitaire 1	Année universitaire 2	Année universitaire 3	Année universitaire 4	Année universitaire 5	Nature de la dépense à préciser
<b>Fonctionnement</b> (consommables etc.)	€	5000	5000	5000	4000		<i>Licences logicielles pour la réalisation des ressources Frais de mission pour colloques et formations autour de la transformation pédagogique et des compétences transversales En fin de projet, organisation d'une journée d'études sur les compétences transversales et valorisation des kits pour essaimage</i>
<b>Investissement</b>	€						
<b>Personnel soutien</b>	€		5000	5000	5000		<i>Ressources humaines en intégration multimédia (stage)</i>
<b>HCC / Vacations d'enseignement</b>	€	5000	5000	5000			<i>Rémunération des enseignantes CI pour leur participation à la conception et la réalisation des kits Rémunération des intervenants spécialisés (laboratoires) pour l'accompagnement des enseignantes CI</i>
<b>Autres</b>	€						
<b>MONTANT TOTAL SOLLICITE (€TTC)</b>	€	10000	15000	15000	9000		

**Coût total demandé (en € TTC) : 49 000 €**

**ANNEXES – Numérotées**

## VADEMECUM

### <sup>1</sup> **Porteur du projet :**

Un seul référent. Ce référent devra s'assurer que le dossier soit passé devant les différentes instances. Cette personne doit être titulaire.

A l'issue de la procédure de sélection, le projet sera porté par un des établissements partenaires. Le lien vers les autres établissements partenaires devra être assuré par l'intermédiaire du porteur ou les personnes impliquées dans le projet.

### <sup>2</sup> **Fonction :** Enseignant, enseignant-chercheur, chercheur, ...

### <sup>3</sup> **Personne(s) impliquées dans le projet**

Bien indiquer le nom des personnes qui jouent un rôle dans le projet. Au moins une personne par établissement partenaire. Des personnels non universitaires (professionnels) peuvent être inclus.

### <sup>4</sup> **Composante/structure** = département/UFR/facultés...

Le porteur de projet (ou un des membres) devra contacter chaque structure avant le CFVU de l'établissement.

### **Visa de la/les composante(s) / structure(s) impliquée(s) :**

La composante [X] de l'établissement [Y] présent dans le projet [Nom Du projet]

- Déclare avoir pris connaissance de l'intégralité du projet [Nom Du projet]
- Exprime son accord pour l'accompagner (à comprendre comme accepter la mise à disposition d'enseignants (heures dans le service possible) et de personnels administratifs (heures administratives)).

Date :

Signature :

Nom du signataire :

Fonction du signataire dans la composante :

*Ces visas devront être ajoutés en annexe pour chaque composante/structure impliquée.*

### <sup>5</sup> **Lettre d'engagement du responsable de l'établissement (au niveau de la CFVU ou équivalent) :**

Après réunion de la CFVU/CA du JJ/MM/AAAA de l'établissement [Y]

L'établissement [Y] s'engage à soutenir le projet [Nom du projet]

Signature du VP CFVU/CA (ou de son représentant) :

Nom du signataire :

*Ces lettres devront être ajoutées en annexe pour chaque établissement impliqué.*



---

## <sup>6</sup> **Type de certificat**

*Ne choisir qu'un seul type de certificat*

### **Définition des certificats :**

- Des certificats d'ouverture accessibles à tous (Licence, Master et Doctorat) en complément d'un diplôme. Le nombre minimum d'étudiants visés par an en mode totalement opérationnel est 200.
- Des certificats de renforcement : principalement au niveau Licence pour les étudiants qui ne s'orientent pas vers une poursuite en Master, afin de favoriser leur insertion dans un secteur professionnel clairement identifié. Le nombre minimum d'étudiants visés par an en mode totalement opérationnel est 100.
- Des certificats ciblés construits comme un ensemble progressif de modules certifiants aux niveaux Master ou Doctorat à visée professionnalisante (y compris recherche). Le nombre minimum d'étudiants visés par an en mode totalement opérationnel est 30.

<sup>7</sup> Le financement dans le cadre de l'AAP 2023 ne peut excéder 5 ans après son démarrage. La mise en place opérationnelle devra se faire entre le 01/09/2024 et au plus tard le 01/09/2025.

<sup>8</sup> **Mots-clés** : Ajouter 5 mots-clés maximum qui concernent le contenu pour qu'un étudiant identifie rapidement le type de certificat présenté. Les objectifs de la formation apparaîtront dans le résumé court.

<sup>9</sup> **Résumé court du projet** (10 lignes maximum) : Il est attendu une présentation succincte de l'objectif et de la nature du projet.

### <sup>10</sup> **Objectifs pédagogiques**

Les objectifs pédagogiques doivent intégrer l'interdisciplinarité en tenant compte des formations initiales des étudiants.

Le projet doit intégrer un des trois piliers thématiques de TIRIS :

- Santé-bien être : comprendre et favoriser la vie en bonne santé et le bien-être.
- Changement et impact sociétaux : appréhender les changements globaux et leurs impacts sur les sociétés.
- Transitions durables : accélérer les transitions durables : mobilité, énergie, ressources et mutations industrielles.

### <sup>11</sup> **Contenu**

- Cette partie est à destination des évaluateurs afin d'avoir d'une vue plus précise du contenu de la formation.

### <sup>12</sup> **Modalités pédagogiques**

- Les modalités comprennent par exemple le type d'enseignement, les volumes horaires (entre 75 et 90h de travail étudiant pouvant correspondre à : du face à face (présentiel ou distanciel synchrone) ; du temps de travail organisé (distanciel asynchrone) tel que des capsules à visionner ou des exercices à faire chez soi ; des révisions ; de l'évaluation), le nombre/taille des groupes, etc.
- En complément des modalités pédagogiques : ajouter en annexes tout document jugé pertinent : devis, lettres de soutien ou d'engagement (ex pour un projet d'aménagement d'une salle : plan de la salle et configurations envisagées ; mobiliers et matériels

---

pédagogiques) ; schémas etc. Le budget de toute demande à cet AAP est inclus dans le montant total.

**<sup>13</sup> Syllabus**

Le syllabus sera affiché à destination du public étudiant si le projet est retenu. Il doit être explicite et attractif pour les étudiants.

**<sup>14</sup> Apports par rapport à l'offre de formation existante**

Pour rappel, ces certificats n'entrent pas dans les diplômes existants.

Expliquer le lien de cette formation complémentaire ou en rupture par rapport aux formations existantes du site de l'UT.

<sup>15</sup> Se référer au commentaire sur les certificats pour indiquer le nombre d'étudiants envisagés.

<sup>16</sup> Le tableau sert à rendre compte de comment cette formation se déploiera au cours du temps et dans le périmètre de l'UT.

**<sup>17</sup> Accompagnement d'IP demandé**

Cette question doit être en lien avec le dispositif envisagé, se rapprocher des ingénieures pédagogiques TIRIS pour veiller à cette cohérence.

<sup>18</sup> L'idée des Minors Programs étant d'inclure ces certificats dans les futures formations de l'UT, comment envisagez-vous la suite de cette formation ?

**<sup>19</sup> Budget prévisionnel :**

Détailler les postes de dépenses envisagés et les montants correspondants sollicités dans le cadre de cet appel. Répartir les dépenses relatives à l'action par catégorie de dépenses puis par année.

- Coût moyen HCC / Vacances d'enseignement : 55€/hEqTD coût chargé marginal
- Personnel soutien : Appui à la mise en œuvre de la formation

La période d'éligibilité des dépenses ne pourra pas aller au-delà des 5 ans à compter du démarrage de la formation.

Joindre une annexe explicative.

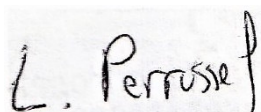
Objet : Projet « COTTI » - Appel "Minor Program 2023" de TIRIS

La Faculté d'informatique de l'Université Toulouse Capitole présente dans le projet « COTTI. Compétences Transversales Toulouse Initiative »

- Déclare avoir pris connaissance de l'intégralité du projet « COTTI. Compétences Transversales Toulouse Initiative »
- Exprime son accord pour l'accompagner (à comprendre comme accepter la mise à disposition d'enseignants (heures dans le service possible) et de personnels administratifs (heures administratives)).

Date : 13.09.2023

Signature :



Nom du signataire : Laurent Perrussel

Fonction du signataire dans la composante : Directeur de la Faculté d'informatique

Objet : Projet « COTTI » - Appel "Minor Program 2023" de TIRIS

L'Ecole de Management de l'Université Toulouse Capitole présente dans le projet COTTI. Compétences Transversales Toulouse Initiative »

- Déclare avoir pris connaissance de l'intégralité du projet « COTTI. Compétences Transversales Toulouse Initiative »
- Exprime son accord pour l'accompagner (à comprendre comme accepter la mise à disposition d'enseignants (heures dans le service possible) et de personnels administratifs (heures administratives)).

Date : *le 14 septembre 2023*

Signature :

  
Nom du signataire : Hervé Penan

Fonction du signataire dans la composante : Directeur de l'Ecole de Management de Toulouse