



RESULTAT DU VOTE
Nombre de votants : 32
Voix favorables : 32
Voix défavorables : 0
Abstentions : 0

CONSEIL DES ETUDES ET DE LA VIE ETUDIANTE

Séance du 03/10/2023

DELIBERATION
n° CEVE – 2023 – 45

relative à l'appel à projet TIRIS Minor Programs 2023 – « Transition Ecologique et Sociétale : pour un avenir désirable » (SEEDS)

Vu le code de l'éducation,

Vu le décret n°2022-1536 du 8 décembre 2022 portant création de l'Université Toulouse Capitole,

Vu les statuts de l'Université Toulouse Capitole , notamment l'article 14.III,

Le conseil des études et de la vie étudiante, après en avoir délibéré, décide :

Le conseil des études et de la vie étudiante approuve le dossier de candidature à l'appel à projet TIRIS Minor Programs 2023 « Transition Ecologique et Sociétale : pour un avenir désirable » (SEEDS), et les documents annexés à la présente délibération.

Le président du conseil des études et de la vie étudiante,


Hugues KENFACK

ANNEXES :

SEEDS_candidature_AAP_C EVE_3oct2023

SEEDS_VISA2_Droit

TIRIS - APPEL A PROJET « MINOR PROGRAMS » 2023

Dossier de candidature phase 2

Afin de compléter le dossier, chaque note est explicitée dans le vademecum en fin de document.

Pour toute autre question, contactez : contact-tiris@univ-toulouse.fr

Intitulé du projet : Transition Ecologique et Sociétale : pour un avenir désirable

Acronyme (facultatif) : SEEDS

Porteur du projet

Personne référente de la demande ¹

NOM Prénom : BECARD Guillaume

Fonction ² : Enseignant-chercheur

Courriel : guillaume.becard@univ-tlse3.fr

Personne(s) impliquées dans le projet ³

Liste ci-dessous non complète

Etablissement	Composante / Département	Nom	Prénom	CNU ou Discipline	Fonction (ex : EC, Ens, personnel administratif, Doctorant, externe)	Courriel
UT3	IUT	Agustin	Dominique	CNU32 Chimie	EC	dominique.agustin@iut-tlse3.fr
UT3	FSI	Bécard	Guillaume	CNU66 Physiologie	EC	Guillaume.becard@univ-tlse3.fr
UT1	CDA	Blin-Franchomme	Marie-Pierre	CNU01 Droit Privé		marie-pierre.blin-Franchomme@ut-capitole.fr
UT3	FSI	Caquineau	Huber	CNU 62 EnergétiqueGénie des procédés	EC	hubert.caquineau@univ-tlse3.fr
UT3	FSI	Del Vecchio	Nathalie	CNU 06 Sciences de Gestion	EC	nathalie.delvecchio@univtlse3.fr
UT1	CDA	Desbarats	Isabelle	CNU01, Droit Privé	EC	isabelle.desbarats@utcapitole.fr
ISAE-SUPAERO,		Fontane	Jérôme	Sciences de l'ingénieur	EC	jerome.fontane@isaesupaero.fr
ISAE-SUPAERO		Gourdain	Nicolas	Sciences de l'ingénieur	EC	nicolas.gourdain@isaesupaero.fr
Cerfac	CECI	Rogel	Philippe	Climat & Environnement	C	rogel@cerfac.fr
UT2	UFR HAA	Rozeaux	Sébastien	CNU22 Histoire contemporaine	EC	sebastien.rozeaux@univ-tlse2.fr
INP-Toulouse	ENSAT	Sarthou	Jean-Pierre	CNU68 Agroécologie	EC	jean-pierre.sarthou@toulouseinp.fr
UT2	UFR HAA	Teulières	Laure	CNU22 Histoire contemporaine	EC	laure.teulieres@univ-tlse2.fr

Joindre en annexe un visa du ou de la directeur.rice de chaque composante / structure impliquée ⁴ et la lettre d'engagement du responsable de chaque établissement ⁵.

IDENTIFICATION DU PROJET : [Nom du projet]

Type de certificat ⁶	
Certificat d'ouverture	<input checked="" type="checkbox"/>
Certificat de renforcement	<input type="checkbox"/>
Certificat ciblé	<input type="checkbox"/>

Date de démarrage de la formation ⁷ : 01/09/2024
Coût total du projet de formation : € TTC
Montant de l'aide TIRIS demandée : € TTC

Mots clés (5 mots clés maximum) ⁸: Transition écologique et sociale,

Résumé court du projet (10 lignes maximum) ⁹

Pour information : Intitulé du projet, Mots-clés, Résumé du projet et des informations plus précises comme effectif, prérequis et niveau minimal pour accéder à la formation (voir plus bas) seront affichés sur le site de l'UT à destination des usagers une fois le projet sélectionné.

RENSEIGNEMENTS PEDAGOGIQUES

I. Description du projet

1.1 Objectifs pédagogiques visés ¹⁰ et résultats attendus

Contenu (5 à 10 lignes) :

Face au dérèglement climatique, à la dégradation de la biodiversité, à la pression sur les ressources naturelles, aux pollutions diverses, aux inégalités géographiques et sociales engendrées, nos sociétés vont se transformer en profondeur dans les prochaines décennies. C'est le rôle légitime des universités et des écoles que de préparer les étudiant.e.s à être des acteurs éclairé.e.s de cette transformation. Ce certificat d'ouverture interdisciplinaire fournira un socle commun de connaissances et de compétences sur la transition écologique et sociale propres à nourrir la réflexion des étudiants sur leur parcours universitaire et sur la construction de leur avenir professionnel. Il contribuera à leur donner des clés conceptuelles et pratiques pour les aider à se projeter dans des actions individuelles et collectives aptes à préserver l'habitabilité de la Terre et la soutenabilité de nos sociétés. Il s'intègre parfaitement dans les trois piliers thématiques de TIRIS : Transitions durables, Changement et impacts sociaux, et Santé-bien être.

Compétences visées (5 à 10 lignes) :

A l'issue de la formation les étudiants pourront :

- appréhender les équilibres et les limites de notre monde par une approche systémique,
- saisir les ordres de grandeur et les incertitudes par une analyse prospective,
- co-construire des diagnostics et des solutions,
- utiliser certains outils pour concrétiser les évolutions,
- agir en responsabilité.

Modalités pédagogiques ¹¹ (10 à 30 lignes) :

La formation comportera des phases hybrides synchrones (en présentiel et en distanciel), et des phases exclusivement en présentiel ou en autonomie asynchrone. Elle sera construite comme suit :

- 1- Accueil des étudiants (**hybride**): présentation du certificat, ses modalités, ses objectifs, son évaluation (**cours 1h**)
- 2- Mini conférences de 20 min + discussion (**hybride**) lors desquelles seront rapidement abordées et discutées les trois grandes crises : biodiversité, climat, ressources planétaire (constats, causes, conséquences) (**cours 3x2h**)
- 3- Quiz de pré-positionnement (**1h**). Evaluation du niveau de connaissance des étudiants pour les guider vers les ressources numériques les plus appropriées.
- 4- Approfondissement en ligne (**autonome, asynchrone**) à partir de ressources numériques existantes sur les constats et les causes des grandes crises (préparation de questions par les étudiants)
- 5- Synthèse – clarification des sujets étudiés en ligne, réponse aux questions des étudiants, expression des émotions, en groupes de TD (**présentiel TD 3x2h**).
- 6- Travail en sous-groupes (multidisciplinaires) sur des thèmes choisis par les étudiants (énergie, eau, agriculture, mobilité, inégalités sociales, etc.) – diagnostic, causes, analyse prospective, différentes méthodes pour faire émerger des idées (chapeaux de Bono, arbres des possibles ...), proposition de solutions (**autonomie + accompagnement TD 5x2h**).
- 7- Restitution des différents sous-groupes (**hybride**) : exposés des diagnostics, des causes. Projections dans l'avenir par des propositions de solutions concrètes (choix des échelles), réalisation d'un portfolio de compétences (**cours 3x2h**).

Modalités d'évaluation des étudiants (5 à 10 lignes) :

L'évaluation des connaissances sera faite à l'aide d'un deuxième quiz. Il sera intéressant et instructif de comparer les résultats avec ceux du premier quiz.

L'évaluation des compétences sera faite pour chaque sous-groupe au moment des restitutions (point 7 des modalités pédagogiques). Elle prendra en compte les prestations orales et ce que chaque sous-groupe aura sélectionné (portfolio) comme exemples d'actions ou de propositions créatives démontrant l'acquisition des compétences visées par la formation.

Syllabus (1 page max) :

Nom du cours: Transition Ecologique et Sociétale : pour un avenir enviable

Responsable: A définir (Tél, Courriel)

Niveau: L1 (S1), pas de prérequis

Description générale:

La formation rappellera les constats (histoire de la Terre et de la Vie, limites planétaires, anthropocène) et les causes (historiques, économiques et sociologiques) des changements globaux. Surtout, elle est conçue pour aider les étudiants à se projeter dans un futur individuel et collectif (scénarios, freins/leviers à l'action, COPs, politiques publiques, économie, greenwashing, droit environnemental, organisations de demain, actions inspirantes, solutions concrètes).

Objectifs pédagogiques:

Fournir un socle commun de connaissances et de compétences sur la transition écologique et sociétale propres à nourrir la réflexion des étudiants sur leur parcours universitaire et sur la construction de leur avenir professionnel. Contribuer à leur donner des clés conceptuelles et pratiques pour les aider à se projeter dans des actions individuelles et collectives aptes à améliorer l'habitabilité de la Terre et à réduire les inégalités.

Compétences visées:

- appréhender les équilibres et les limites de notre monde par une approche systémique,
- saisir les ordres de grandeur et les incertitudes par une analyse prospective,
- co-construire des diagnostics et des solutions,
- utiliser certains outils pour concrétiser les évolutions,
- agir en responsabilité.

Programme et calendrier:

La formation comportera des phases hybrides synchrones (en présentiel et en distanciel), et des phases exclusivement en présentiel ou en autonomie asynchrone. Elle sera construite comme suit :

- 1- Accueil des étudiants (hybride): présentation du certificat, ses modalités, ses objectifs, son évaluation (cours 1h)
- 2- Mini conférences de 20 min + discussion (hybride) lors desquelles seront rapidement abordées et discutées les trois grandes crises : biodiversité, climat, ressources planétaire (constats, causes, conséquences) (cours 3x2h)
- 3- Quiz de pré-positionnement (1h). Evaluation du niveau de connaissance des étudiants pour les guider vers les ressources numériques les plus appropriées.
- 4- Approfondissement en ligne (autonome, asynchrone) à partir de ressources numériques existantes sur les constats et les causes des grandes crises (préparation de questions par les étudiants)
- 5- Synthèse – clarification des sujets étudiés en ligne, réponse aux questions des étudiants, expression des émotions, en groupes de TD (présentiel TD 3x2h).
- 6- Travail en sous-groupes (multidisciplinaires) sur des thèmes choisis par les étudiants (énergie, eau, agriculture, mobilité, inégalités sociales, etc.) – diagnostic, causes, analyse prospective, différentes méthodes pour faire émerger des idées (chapeaux de Bono, arbres des possibles ...), proposition de solutions (autonomie + accompagnement TD 5x2h).
- 7- Restitution des différents sous-groupes (hybride) : exposés des diagnostics, des causes. Projections dans l'avenir par des propositions de solutions concrètes (choix des échelles), réalisation d'un portfolio de compétences (cours 3x2h).

Modalité d'évaluation :

L'évaluation des connaissances sera faite à l'aide d'un quiz final. L'évaluation des compétences sera faite pour chaque sous-groupe au moment des restitutions (point 7 des modalités pédagogique). Elle prendra en compte les prestations orales et ce que chaque sous-groupe aura sélectionné (portfolio) comme exemples d'actions ou de propositions créatives démontrant l'acquisition des compétences visées par la formation.

Règles de fonctionnement :

La formation repose sur plusieurs modes d'apprentissage : mini conférences, débats, travail individuel autonome en ligne et travaux dirigés en sous-groupes, en autonomie ou en présence d'un enseignant. Les séances plénières se feront en mode hybride. Seuls les TD en présence d'un enseignant seront exclusivement en présentiel. Dans ce dernier cas, en fonction du nombre d'étudiants concernés, ce sont les enseignants qui se déplaceront sur les sites universitaires éloignés de Toulouse.

Dans tous les cas un engagement fort et une participation importante sont attendus de la part des étudiants.

1.2 Apports par rapport à l'offre de formation existante ¹²

Lien avec les formations du site (cochez une case) :

en complémentarité

en rupture

Expliquer les apports (5 à 10 lignes) :

De nombreuses formations sur le grand thème des transitions et du développement durable sont délivrées dans les établissements membres de l'université de Toulouse. Contrairement au certificat SEEDS, interdisciplinaire, conçu pour des étudiants de L1 et aux angles très larges, ce sont généralement des formations de L3, M1 et M2, plus approfondies, inscrites dans des cursus disciplinaires. Deux formations à UT2J, GEOBOP2T et GEO0101T, sont également conçues pour des étudiants de L1 mais elles seront proposées sous des angles plus resserrés, géographie-environnement pour la première et géographie, histoire, sociologie pour la deuxième.

L'apport principal du certificat d'ouverture SEEDS est la proposition faite à des étudiants de L1, dès le premier semestre, d'acquérir un socle de de compétences et de connaissances multidisciplinaires sur les transitions écologiques et sociales, socle sur lequel les formations ultérieures sur les mêmes thèmes pourront s'appuyer.

Partie ci-dessus à actualiser et à revoir

1.3 Présentation des publics cibles

Effectif (selon type de certificat) ¹³ :

Le module sera formaté la première année pour une centaine d'étudiants. La cible principale sont les étudiants de L1 mais le module sera ouvert à n'importe quel étudiant de licence. La formation prévue sera d'autant plus riche que les étudiants seront par ailleurs inscrits dans des cursus universitaires différents.

Prérequis (3 lignes maximum) :

Conçue pour des étudiants de L1 (S1), il n'y a pas de prérequis autre que le Bac.

Compléter le tableau ¹⁴ présentant les étudiants visés par l'action :

Année(s) (au maximum 5 ans)	Niveau d'étude (ex : L3)	Nombre d'étudiants visés chaque année financée
Année 1		
Année 2		
Année 3		
Année 4		
Année 5		

II. Accompagnement d'ingénierie pédagogique demandé ¹⁵

Type d'accompagnement demandé (5 à 10 lignes) :

Période concernée (2 lignes) :

Afin de définir l'accompagnement pédagogique, la cellule d'innovation pédagogique vous propose de répondre à ce questionnaire pour vous aider à élaborer cette partie :

<https://framaforms.org/accompagnement-pedagogique-tiris-minor-programs-2023-1689257434>

III. Forces et faiblesses du projet

Décrivez en schéma SWOT ci-dessous les forces et faiblesse du projet :

Tableau ci-dessous à revoir

<p>Forces</p> <p>Utilisation de ressources documentaires existantes, mutualisation des ressources</p> <p>Travail en réseau trans-disciplines, dans les phases de conception comme de réalisation</p> <p>Dynamisme, enthousiasme et rigueur de l'équipe porteuse du projet</p> <p>S'appuie sur un noyau d'EC aux compétences reconnues dans l'approche systémique de la transition</p>	<p>Faiblesses</p> <p><i>Besoin de compétences approfondies et dans des domaines variés, maîtrisées par des spécialistes qui n'ont pas encore l'habitude de travailler ensemble</i></p>
<p>Opportunités</p> <p><i>Grande demande de la part des étudiants et étudiantes.</i></p> <p><i>Urgence à former les jeunes aux défis de demain.</i></p> <p><i>Projet fédérateur car vise à plus long terme l'ensemble des étudiants de l'UT quel que soit leur champ disciplinaire, au moins sur la base du volontariat dans un premier temps.</i></p> <p><i>Certaines restitutions/propositions des étudiants pourraient avoir lieu devant des représentants d'instances universitaires, publics, privés pour concrétiser le travail des étudiants dans une dimension sociétale.</i></p>	<p>Menaces</p> <p><i>Difficulté de passer à l'échelle, de parvenir à délivrer la formation à des milliers de participants dans les années qui suivront.</i></p> <p><i>Risque que l'exigence d'évaluation terminale ne détourne les étudiants des objectifs pédagogiques et citoyens de la formation (qu'ils ne travaillent 'que' pour la note)</i></p>

Comment envisagez-vous la pérennisation du projet ? (10 lignes max) ¹⁶ :

Il nous semble très important de toucher rapidement plusieurs milliers d'étudiants et d'étudiantes. Notre projet comporte deux pistes pour passer à l'échelle : 1/ nous enregistrerons les mini-conférences réalisées Année 1, pour pouvoir les réutiliser Année 2 et suivantes (en ayant le projet de les mettre à jour / de les faire vivre dans les limites du budget imparti); 2/ nous créerons une autre formation sur les mêmes thèmes mais beaucoup plus approfondie pour nous former entre collègues de différentes spécialités : les membres de l'équipe pédagogique seraient alternativement apprenants et enseignants. Cette acculturation réciproque permettrait à l'équipe pédagogique de prendre en charge le certificat d'ouverture SEEDS avec un nombre plus petit d'enseignants et donc de cibler des effectifs d'étudiants plus grands. Dans un deuxième temps, cette formation pourrait être ouverte à d'autres collègues susceptibles de renforcer encore les forces pédagogiques en présence. Cet effet démultiplicateur de « formation des formateurs » est une clé importante pour la massification souhaitée du certificat d'ouverture présenté ici.

BUDGET PREVISIONNEL DE L'ACTION ¹⁷ (1 page)
 Tableau récapitulatif des postes de dépenses sollicitées

Type de dépenses (par catégorie)	Total sollicité en € (TTC)	Année universitaire 1	Année universitaire 2	Année universitaire 3	Année universitaire 4	Année universitaire 5	Nature de la dépense à préciser
<i>Fonctionnement (consommables etc.)</i>	€						
<i>Investissement</i>	€						
<i>Personnel soutien</i>	€						
<i>HCC / Vacations d'enseignement</i>	€						
<i>Autres</i>	€						
MONTANT TOTAL SOLLICITE (€TTC)	€						

Coût total demandé (en € TTC) : €

ANNEXES – Numérotées

VADEMECUM

¹ **Porteur du projet :**

Un seul référent. Ce référent devra s'assurer que le dossier soit passé devant les différentes instances. Cette personne doit être titulaire.

A l'issue de la procédure de sélection, le projet sera porté par un des établissements partenaires. Le lien vers les autres établissements partenaires devra être assuré par l'intermédiaire du porteur ou les personnes impliquées dans le projet.

² **Fonction :** Enseignant, enseignant-chercheur, chercheur, ...

³ **Personne(s) impliquées dans le projet**

Bien indiquer le nom des personnes qui jouent un rôle dans le projet. Au moins une personne par établissement partenaire. Des personnels non universitaires (professionnels) peuvent être inclus.

⁴ **Composante/structure** = département/UFR/facultés...

Le porteur de projet (ou un des membres) devra contacter chaque structure avant le CFVU de l'établissement.

Visa de la/les composante(s) / structure(s) impliquée(s) :

La composante [X] de l'établissement [Y] présent dans le projet [Nom Du projet]

- Déclare avoir pris connaissance de l'intégralité du projet [Nom Du projet]
- Exprime son accord pour l'accompagner (à comprendre comme accepter la mise à disposition d'enseignants (heures dans le service possible) et de personnels administratifs (heures administratives)).

Signature :

Nom du signataire :

Fonction du signataire dans la composante :

Ces visas devront être ajoutés en annexe pour chaque composante/structure impliquée.

⁵ **Lettre d'engagement du responsable de l'établissement (au niveau de la CFVU ou équivalent) :**

Après réunion de la CFVU/CA du JJ/MM/AAAA de l'établissement [Y]

L'établissement [Y] s'engage à soutenir le projet [Nom du projet]

Signature du VP CFVU/CA (ou de son représentant) :

Nom du signataire :

Ces lettres devront être ajoutées en annexe pour chaque établissement impliqué.

⁶ Type de certificat

Ne choisir qu'un seul type de certificat

Définition des certificats :

- Des certificats d'ouverture accessibles à tous (Licence, Master et Doctorat) en complément d'un diplôme. Le nombre minimum d'étudiants visés par an en mode totalement opérationnel est 200.
- Des certificats de renforcement : principalement au niveau Licence pour les étudiants qui ne s'orientent pas vers une poursuite en Master, afin de favoriser leur insertion dans un secteur professionnel clairement identifié. Le nombre minimum d'étudiants visés par an en mode totalement opérationnel est 100.
- Des certificats ciblés construits comme un ensemble progressif de modules certifiants aux niveaux Master ou Doctorat à visée professionnalisante (y compris recherche). Le nombre minimum d'étudiants visés par an en mode totalement opérationnel est 30.

⁷ Le financement dans le cadre de l'AAP 2023 ne peut excéder 5 ans après son démarrage. La mise en place opérationnelle devra se faire entre le 01/09/2024 et au plus tard le 01/09/2025.

⁸ Mots-clés : Ajouter 5 mots-clés maximum qui concernent le contenu pour qu'un étudiant identifie rapidement le type de certificat présenté. Les objectifs de la formation apparaîtront dans le résumé court.

⁹ Résumé court du projet (10 lignes maximum) : Il est attendu une présentation succincte de l'objectif et de la nature du projet.

¹⁰ Objectifs pédagogiques

Les objectifs pédagogiques doivent intégrer l'interdisciplinarité en tenant compte des formations initiales des étudiants.

Le projet doit intégrer un des trois piliers thématiques de TIRIS :

- Santé-bien être : comprendre et favoriser la vie en bonne santé et le bien-être.
- Changement et impact sociétaux : appréhender les changements globaux et leurs impacts sur les sociétés.
- Transitions durables : accélérer les transitions durables : mobilité, énergie, ressources et mutations industrielles.

¹¹ Modalités pédagogiques

- Les modalités comprennent par exemple le type d'enseignement, les volumes horaires (entre 75 et 90h de travail étudiant pouvant correspondre à : du face à face (présentiel ou distanciel synchrone) ; du temps de travail organisé (distanciel asynchrone) tel que des capsules à visionner ou des exercices à faire chez soi ; des révisions ; de l'évaluation), le nombre/taille des groupes, etc.
- En complément des modalités pédagogiques : ajouter en annexes tout document jugé pertinent : devis, lettres de soutien ou d'engagement (ex pour un projet d'aménagement d'une salle : plan de la salle et configurations envisagées ; mobiliers et matériels pédagogiques) ; schémas etc. Le budget de toute demande à cet AAP est inclus dans le montant total.

¹² Apports par rapport à l'offre de formation existante

Pour rappel, ces certificats n'entrent pas dans les diplômes existants.

Expliquer le lien de cette formation complémentaire ou en rupture par rapport aux formations existantes du site de l'UT.

¹³ Se référer au commentaire sur les certificats pour indiquer le nombre d'étudiants envisagés.

¹⁴ Le tableau sert à rendre compte de comment cette formation se déploiera au cours du temps et dans le périmètre de l'UT.

¹⁵ **Accompagnement d'IP demandé**

Cette question doit être en lien avec le dispositif envisagé, se rapprocher des ingénieures pédagogiques TIRIS pour veiller à cette cohérence.

¹⁶ L'idée des Minors Programs étant d'inclure ces certificats dans les futures formations de l'UT, comment envisagez-vous la suite de cette formation ?

¹⁷ **Budget prévisionnel :**

Détailler les postes de dépenses envisagés et les montants correspondants sollicités dans le cadre de cet appel. Répartir les dépenses relatives à l'action par catégorie de dépenses puis par année.

- Fonctionnement : dépense inférieure à 800 €
- Investissement : dépense supérieure à 800 €
- Coût moyen HCC / Vacances d'enseignement : 55€ HETD

La période d'éligibilité des dépenses ne pourra pas aller au-delà des 5 ans à compter du démarrage de la formation.

Joindre une annexe explicative.

Objet : Projet « SEEDS » - Appel "Minor Program 2023" de TIRIS

La Faculté de Droit et Sciences politiques de l'Université Toulouse Capitole présente dans le projet « SEEDS. Transition Ecologique et Sociétale : pour un avenir désirable »

- Déclare avoir pris connaissance de l'intégralité du projet « SEEDS. Transition Ecologique et Sociétale : pour un avenir désirable »
- Exprime son accord pour l'accompagner (à comprendre comme accepter la mise à disposition d'enseignants (heures dans le service possible) et de personnels administratifs (heures administratives)).

Date : 15.09.2023

Signature :



Nom du signataire : Matthieu Poumarède

Fonction du signataire dans la composante : Doyen de la Faculté de droit et science politique de Toulouse