

## CONSEIL DES ETUDES ET DE LA VIE ETUDIANTE

Séance du 04/11/2025

### DELIBERATION n° CEVE – 2025 – 49

*relative à l'appel à projet TIRIS Minor Programs 2025 – « Programme Interdisciplinaire pour l'Amélioration de la prise en charge de l'Agitation chez les Personnes en situation de Handicap» (PIAAPH)*

Vu le code de l'éducation,

Vu le décret n°2022-1536 du 8 décembre 2022 portant création de l'Université Toulouse Capitole,

Vu les statuts de l'Université Toulouse Capitole , notamment l'article 14.III,

**Le conseil des études et de la vie étudiante, après en avoir délibéré, décide :**

Le conseil des études et de la vie étudiante approuve le dossier de candidature à l'appel à projet TIRIS Minor Programs 2025 « Programme Interdisciplinaire pour l'Amélioration de la prise en charge de l'Agitation chez les Personnes en situation de Handicap» (PIAAPH), et les documents annexés à la présente délibération.

Le président du conseil des études et de la vie étudiante,



Hugues KENFACK

## ANNEXE :

PIAAPH\_AAP minor programs TIRIS 2025

## TIRIS

Toulouse Initiative  
for Research's Impact on Society

# TIRIS - APPEL À PROJET « MINOR PROGRAMS » 2025

**Ce document est composé de 3 volets :**

- 1. Préambule explicatif du fonctionnement des Minor Programs (pages 1 à 2)**
- 2. Dossier de candidature (pages 3 à 15)**
- 3. Vadémecum (pages 15 à 19)**

### **⚠️ À LIRE AVANT DE COMPLÉTER CE DOSSIER**

#### ✓ **Candidature :**

- Un **accompagnement au dépôt** par un membre du Comité de Programme Formation TIRIS est proposé (appui pédagogique, coordination).  
> Ce service vous est proposé et nous vous invitons vivement à le solliciter, de préférence avec l'ensemble de l'équipe enseignante impliquée, car ces échanges permettent de lever des ambiguïtés
- Portez une attention particulière au **format pédagogique** (synchrone, hybride, asynchrone) et aux dispositifs d'inclusion.  
> Notamment sur l'intégration des contraintes des étudiants inscrits dans des Établissements dans les Villes universitaires d'équilibre.
- Cette année le Comité de programme formation TIRIS souhaite **auditionner les porteurs des projets** déposés, avant toute décision, afin de lever des ambiguïtés relevées dans les dossiers de candidature  
> Les entretiens avec le Comité de programme formation TIRIS se dérouleront les 3 et 6 novembre entre 10h et 12h30 (vous recevrez à cet effet une convocation au 27/10)

#### ✓ **Établissements :**

- Précision sur les **Établissements impliqués dans la gestion des Minor Program** :
  - Dépenses de **fonctionnement** :  
L'Établissement du porteur de projet est gestionnaire du budget de fonctionnement  
> Une décision de versement à l'Établissement concerné est signée par la COMUE
  - Dépenses d'**heures d'enseignement** :  
> Un relevé des heures est effectué par le porteur du projet en fin d'année universitaire et/ou semestre  
L'Établissement du porteur du projet paye les intervenants extérieurs (par exemple un intervenant du CNRS, ou de L'Université de Tarbes) et l'Établissement employeur paye ses enseignants titulaires  
> Une décision de versement aux Établissements concernés est signée par la COMUE pour l'ensemble des heures de l'ensemble des Minor Programs déployés

Toute vacation d'enseignement doit être déclarée au préalable dans l'Établissement du porteur du projet et éventuellement faire l'objet d'une validation devant une commission (exemple : un conférencier doit être déclaré comme chargé de cours)

- En tant que porteur du projet vous êtes tenu de **recueillir la validation de la faisabilité de la mise en œuvre** du Minor Program auprès des établissements concernés, et ce en amont du dépôt du dossier de candidature (ces documents sont attendus **en annexe** au dossier de candidature) :
  - Visa du service financier pour ce qui concerne le budget prévisionnel de fonctionnement du Minor Program
  - Visa des services audiovisuels
- Un exemplaire de votre dossier sera envoyé pour **avis à la CFVU** des Établissements concernés par la mise en œuvre du Minor Program.

> Les CFVU peuvent éventuellement vous contacter pour présenter votre projet devant leur commission

#### **Mise en œuvre (si lauréat) :**

- TIRIS propose un « Contrat au porteur » pour tout lauréat à un AAP.
- Le Comité de programme formation TIRIS recueille des indicateurs au travers d'enquêtes annuelles en ligne : une destinée aux intervenants, une aux étudiants et une aux services concernés par la mise en œuvre.
- TIRIS contacte les porteurs de projets pour le recueil annuel des indicateurs de suivi destiné à l'ANR

#### **Pour information :**

Intitulé du projet, Mots-clés, Résumé du projet et des informations plus précises comme l'effectif, les prérequis, le niveau minimal pour accéder à la formation et le syllabus seront affichés sur le site de la COMUE de Toulouse à destination des usagers.

#### **Pour toute question, vous pouvez contacter :**

- **Votre accompagnant** membre du Comité de programme formation TIRIS dont les coordonnées vous ont été transmises par mail lors de votre dépôt d'intention de Minor Program
- L'équipe TIRIS à l'adresse mail : **contact-tiris@univ-toulouse.fr**

#### **Ressources :**

- **Lien vers l'AAP :** <https://tiris.univ-toulouse.fr/non-classe/aap-minor-programs-3e-edition/>
- Prendre connaissance des **Minor Programs déployés** : <https://tiris.univ-toulouse.fr/communaute-tiris/laureats/>
- **Votre espace RESANA** ouvert pour le suivi de votre candidature et accessible à vous et votre accompagnant du Comité de programme formation TIRIS

# **TIRIS - APPEL À PROJET « MINOR PROGRAMS » 2025**

## **DOSSIER DE CANDIDATURE**

**Dossier à déposer au plus tard le 15 octobre 2025 à :**

 **Contact : [contact-tiris@univ-toulouse.fr](mailto:contact-tiris@univ-toulouse.fr)**

 Le dossier de candidature a évolué, il a été enrichi suite aux retours d'expérience des Minor programs déployés.

<b>IDENTIFICATION DU PROJET .....</b>	<b>5</b>
Type d'Appel (cochez une case) : .....	5
Nom du projet .....	5
Porteur du projet .....	5
Établissement gestionnaire des crédits de fonctionnement .....	5
Personne(s) impliquées dans le projet .....	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>
<b>DESCRIPTION DU PROJET.....</b>	<b>5</b>
Type de certificat .....	8
Mots clés (5 mots clés maximum) : .....	8
Résumé court du projet (10 lignes maximum) : .....	8
Expliciter la complémentarité ou la position centrale de la thématique (10 lignes maximum) : .....	8
<b>RENSEIGNEMENTS PEDAGOGIQUES .....</b>	<b>9</b>
<b>I. Description pédagogique du projet .....</b>	<b>9</b>
I.I Objectifs pédagogiques visés et résultats attendus .....	9
Contenu (5 à 10 lignes) : .....	9
Compétences visées (5 à 10 lignes) : .....	9
Modalités pédagogiques (10 à 30 lignes) : .....	10
Modalités d'évaluation étape par étape et finale (5 à 10 lignes) : .....	11
Programme de formation (1 page max) : .....	12
I.II Par rapport à l'offre de formation existante .....	13
Lien avec les formations du site (cochez une case) : .....	13
Expliquer les apports (5 à 10 lignes) : .....	13
I.III Présentation des publics cibles.....	13
Effectif et niveau d'études (selon type de certificat) : .....	13
Prérequis (5 lignes maximum) : .....	13
Tableau présentant les étudiants visés par l'action : .....	14
<b>II. Accompagnement d'ingénierie pédagogique demandé .....</b>	<b>15</b>
Type d'accompagnement demandé (5 à 10 lignes) : .....	15
Période concernée (2 lignes) : .....	15
<b>FORCES ET FAIBLESSES DU PROJET .....</b>	<b>16</b>
Décrivez en schéma SWOT ci-dessous les forces et faiblesse du projet : .....	16
Comment envisagez-vous la pérennisation du projet ? (10 lignes max) : .....	17
<b>BUDGET PREVISIONNEL DE L'ACTION (1 page) .....</b>	<b>18</b>
Tableau récapitulatif des postes de dépenses sollicitées : .....	18
<b>ANNEXES .....</b>	<b>20</b>
<b>VADEMECUM .....</b>	<b>25</b>

# IDENTIFICATION DU PROJET

## Type d'Appel <sup>1</sup> (cochez une case) :

- OUVERT :**  
Sans restriction de thématique
- FLÉCHÉ :**  
Domaine complémentaire à un Minor Program existant
- Habitat et Transition écologique**
- Transition Écologique, Ressources et Société**

## Nom du projet

**Intitulé long du projet :** Programme Interdisciplinaire pour l'Amélioration de la prise en charge de l'Agitation chez les Personnes en situation de Handicap.

**Acronyme :** PIAAPH

## Porteur du projet

### Personne référente de la demande <sup>2</sup>

NOM Prénom : MAUPAS-SCHWALM Françoise

Fonction <sup>3</sup> : MCUPH

Courriel : francoise.maupas-schwalm@utoulouse.fr

## Établissement gestionnaire des crédits de fonctionnement

**Nom de l'Établissement :** Université de Toulouse

Nom Prénom du référent : Odile RAUZY, présidente UT

Courriel : odile.rauzy@utoulouse.fr

## Personne(s) impliquées dans le projet <sup>4</sup> *Classement par ordre alphabétique de noms*

Établis-se-ment	Composante / Département	Nom	Prénom	Discipline HCERES <sup>5</sup>	Fonction	Courriel
Extra-univer-sitaire	Institut de For-mation, Re-recherche, Anima-tion, Sanitaire et Social (IFRASS)	ALONSO	David	SVE7_2 Santé envi-ronnementale, mé-decine du travail, soins de santé (y compris soins pour la population vieillissante)	Autres per-sonnels	d.alonso@ifrass.fr
UT2	Philosophie	BASTIANI	Flora	SHS5_4 Philosophie, humanités numé-riques	Enseignants-chercheurs et assimilés / Maîtres de conférences	flora.bastiani@univ-tlse2.fr

					et assimilés (MESR),	
Université de Montréal	Faculté de médecine/ Sociologie de la santé	BOURQUES	Claude Julie	SHS3_2 Sociologie	Enseignants-chercheurs et assimilés / Professeurs des universités et assimilés (MESR), Professeurs d'autres ministères	claude.julie.bourque@umontreal.ca;
UT	Faculté des Sciences du Sport et du Mouvement Humain / Département APA-S	CAUVEL	Magali	SVE7_4 Diagnostic, approches thérapeutiques et interventions sur les maladies humaines	Enseignants-chercheurs et assimilés / Professeurs des universités et assimilés (MESR), Professeurs d'autres ministères	magali.cauvel@utoulouse.fr
Université de Montréal	Faculté de Médecine	DELMAS	Christophe	SVE5_2 Développement neurologique et troubles connexes, vieillissement, troubles neurologiques et neurodégénératifs, troubles mentaux	Personnels hospitaliers	chr.delmas@gmail.com
Université de Montréal	Centre de Pédagogie Appliquée aux Sciences de la Santé (CPASS)/Ecole de réadaptation/Faculté de Médecine	DYER	Omer Joseph	SVE7_4 Diagnostic, approches thérapeutiques et interventions sur les maladies humaines	Enseignants-chercheurs et assimilés / Professeurs des universités et assimilés (MESR), Professeurs d'autres ministères	jo-seph.omer.dyer@umontreal.ca
Extra-universitaire Osaka Japon	Extra-universitaire, Osaka Japon	HIROKI	Doshin	SVE7_4 Diagnostic, approches thérapeutiques et interventions sur les maladies humaines	Autres personnels	doshin@goto.net
Extra-universitaire, PACA	Association La Bourguette-Autisme	HUET	Magali	SHS4_1 Psychologie	Autres personnels	magali.huet@labourguette.org
Extra-universitaire, Ramonville St Agne	ESPIC P. Dottin/ASEI	MAUPAS	Eric	SVE5_2 Développement neurologique et troubles connexes, vieillissement, troubles neurologiques et	Personnels hospitaliers	eric.mau-pas@asei.asso.fr

				neurodégénératifs, troubles mentaux		
UT	Faculté de médecine	MAUPAS-SCHWALM	Françoise	SVE3_1 Biologie moléculaire et structurale, biochimie	Enseignants-chercheurs et assimilés / Maîtres de conférences et assimilés (MESR),	francoise.maupas-schwalm@univ-tlse3.fr
UT2	Laboratoire de Psychologie de la Socialisation-Développement et Travail (LPS-DT)	ROSSI-NEVES	Patricia	SHS4_1 Psychologie	Enseignants-chercheurs et assimilés / Professeurs des universités et assimilés (MESR), Professeurs d'autres ministères	patricia.rossi@univ-tlse2.fr
UT2	Laboratoire cliniques psychopathologique et interculturelle (LCPI)/pole Interculturation Psychique et Contacts Culturels (IPCC)	TEYSSIER	Julien	SHS4_1 Psychologie	Enseignants-chercheurs et assimilés / Professeurs des universités et assimilés (MESR), Professeurs d'autres ministères	julien.teyssier@univ-tlse2.fr
UT1	Faculté de Droit et Science Politique	THERON	Sophie	SHS2_1 Droit	Enseignants-chercheurs et assimilés / Professeurs des universités et assimilés (MESR), Professeurs d'autres ministères	Sophie.Theron@ut-capitole.fr

# DESCRIPTION DU PROJET

❖ Pensez à la possibilité de condenser le MP sur un semestre pour favoriser sa pérennisation.  
Soyez clair et accessible et favorisez l'inclusion d'étudiants hors Toulouse.

## Type de certificat <sup>6</sup>

Certificat d'ouverture	<input type="checkbox"/>
Certificat de renforcement	X
Certificat ciblé	<input type="checkbox"/>

## Date de démarrage de la formation <sup>7</sup> : 01 01 2027

Coût total du projet de formation : 56 920 € TTC

**Montant de l'aide TIRIS demandée <sup>8</sup> : 54 965 € TTC**

## Mots clés (5 mots clés maximum) <sup>9</sup>:

Personne en situation de handicap    Etats d'agitation    Prévention    Stratégies d'adaptation    Inclusivité

## Résumé court du projet (10 lignes maximum) :

Les personnes en situation de handicap peuvent parfois développer des états d'agitation.

Les professionnels utilisent des stratégies de désamorçage de ces états, mais celles-ci peuvent échouer, nécessitant alors l'utilisation de mesures de contention qui peuvent entraîner des conséquences physiques et psychologiques pour les personnes en situation de handicap, mais aussi avoir un impact négatif et générer une détresse morale pour les personnes devant les gérer.

Cette formation, par une approche interdisciplinaire, conduit les étudiants à une connaissance plus fine du handicap susceptible d'entrainer des états d'agitation ou de violence, et vise à leur permettre d'acquérir des compétences pour mieux y faire face. Ainsi cette formation peut aider à préserver la qualité de vie des personnes présentant un handicap, ainsi qu'à diminuer les risques psychosociaux des professionnels concernés. Cette formation vise, en finalité, à améliorer l'inclusivité des personnes en situation handicap.

(cf ANNEXE 1 pages 21-22)

## ❖ SI VOTRE PROJET EST FLÉCHÉ

## Explicitation de la complémentarité ou de la position centrale de la thématique (10 lignes maximum) :

Projet non fléché

# RENSEIGNEMENTS PEDAGOGIQUES

## I. Description pédagogique du projet

◆ Astuce : Vous pouvez vous appuyer sur les compétences visées et les enjeux identifiés dans vos formations actuelles.

### I.I Objectifs pédagogiques visés<sup>10</sup> et résultats attendus

#### Contenu (5 à 10 lignes) <sup>11</sup> :

Ce certificat de renforcement est une formation interdisciplinaire proposée à des étudiants provenant de diverses formations disciplinaires et souhaitant s'orienter vers une formation professionnalisaante les plaçant en lien avec des personnes en situation de handicap susceptibles de développer des états d'agitation ou de violence avec hétero et/ou auto agressivité. Elle s'intègre au *pilier TIRIS « Santé et bien-être – Comprendre et améliorer les conditions de vie »*.

L'équipe pédagogique propose un projet d'enseignement inter science, partant de différents angles de vue disciplinaires sur la thématique concernée, complémentaires mais en continuum. Les différents intervenants ont envie de participer à une dynamique d'échange interdisciplinaire qui sera enrichissante pour les étudiants. De plus, leurs origines professionnelles et culturelles diversifiées permettront de proposer un enseignement théorique et appliquée utile à mieux définir la notion de « vulnérabilité partagée » entre les personnes avec handicap présentant des états d'agitation à contrôler et leur entourage en nécessité de gérer ces états d'agitation et de violence.

L'objectif est de conduire les étudiants vers une connaissance plus fine de la thématique concernée pour mieux comprendre les situations d'agitation et de violence chez les personnes en situation de handicap, et leur permettre d'acquérir des compétences pour y faire face. Ainsi cette formation peut aider à **préserver la qualité de vie des personnes présentant un handicap** ainsi qu'à **diminuer les risques psychosociaux des professionnels concernés**.

Cette formation vise, en finalité, à **améliorer l'inclusivité des personnes en situation handicap**.

#### Compétences visées (5 à 10 lignes) :

**Savoir** : Il est important de savoir reconnaître, pour mieux les gérer, les signes précurseurs des états d'agitation ou des accès de violence qui peuvent varier d'un handicap à l'autre, notamment chez les personnes atteintes de troubles intellectuels ou autistiques pour lesquelles les comportements peuvent être mal interprétés. Il est important que les personnes intervenant dans le soin ou l'accompagnement connaissent différentes stratégies à mettre en place, du désamorçage des situations à risque de violence à la prise en charge de ces situations. La connaissance d'éléments éthiques est fondamentale pour les futurs professionnels concernés, de même que la connaissance du cadre légal de ces interventions. Par ailleurs, une approche de la thématique par des intervenants étrangers (Japon, Canada) permettra une ouverture culturelle sur ces différents éléments.

**Savoir être** : La notion de « vulnérabilité partagée » reflète bien ce que représente un état d'agitation ou de violence, avec auto ou hétero agressivité, présenté par une personne en situation de handicap, qui doit être géré par l'entourage. Développer des compétences permettant de se comporter avec efficience dans ces situations tout en respectant l'autre et soi-même est un des objectifs, majeur, de cet enseignement. Une approche de la psychodynamique du travail, de la psychologie interculturelle et une approche de la dynamique d'équipe viseront à améliorer le savoir être des étudiants vis-à-vis de ces situations.

**Savoir-faire** : La participation des étudiants répartis en petits groupes à des simulations de situation correspondant à des états d'agitation leur permettra de travailler leur savoir-faire. Les intervenants porteurs de ces enseignements, issus de diverses disciplines, sont des professionnels de terrain, associant une parfaite connaissance

des situations d'agitation chez des personnes en situation de handicap, et par ailleurs intervenants dans des formations auprès de professionnels prenant en charge des personnes en situation de handicap.

Une approche interculturelle sera proposée, notamment par l'utilisation de concepts dérivés des arts martiaux (par exemple GODO), visant à apprendre à travailler avec l'autre et non contre, dans les situations d'agitation où une contention doit être habituellement utilisée.

❖ **Précisez le format :**

X Synchrone présentiel X Synchrone distanciel  Hybride X Asynchrone X Terrain / projet / studio.

### **Modalités pédagogiques<sup>12</sup> (10 à 30 lignes) :**

Les étudiants seront inscrits dans leur formation disciplinaire sur divers sites de la région toulousaine. Nous avons donc choisi de privilégier autant que possible l'enseignement distanciel, synchrone ou asynchrone, et de ne proposer de l'enseignement présentiel que pour l'enseignement utile à améliorer le savoir-être et le savoir-faire des étudiants en petits groupes de 20 participants.

#### **- Enseignement distanciel synchrone par visioconférences.**

Les supports des présentations utilisées lors de ces visioconférences seront communiqués avant l'enseignement, sous forme de fichiers déposés sur la plateforme Moodle. Sans être parfaitement un enseignement par classe inversée, ce format d'enseignement, visant à travailler le support d'enseignement préalable à la visioconférence, permettra à l'étudiant de se familiariser avec le thème de l'enseignement proposé et favorisera l'interaction avec l'enseignant en cours d'intervention, en permettant plus facilement l'émergence de questions par exemple. Il est aussi très utile à faire évoluer l'autonomisation de l'étudiant.

Le volume d'enseignement distanciel synchrone proposé est de 14 h de visioconférences, chaque heure de visioconférence est estimée associée à 1 h de travail de préparation, puis 1h 30 de travail postérieur à la visioconférence.

**Total : 49 h de travail par étudiant**

#### **- Enseignement distanciel asynchrone avec la mise à disposition de capsules vidéo.**

Certaines capsules seront des supports de connaissances, d'autres seront des enregistrements de mises en situation pratiques visant à travailler le savoir-être et complémentaires et/ou préparatoires à l'enseignement du savoir-faire travaillé ensuite en présentiel. Chaque capsule correspond à une durée de visionnage de 15 à 20 minutes.

Le temps de visionnage total des capsules vidéo est estimé à 4 h par étudiant, chaque heure étant associée à un temps supplémentaire de travail de 2h par étudiant.

**Total : 12 h par étudiant**

#### **- Enseignement présentiel**

Nous sommes conscients de la difficulté à faire se déplacer sur un site une centaine d'étudiants provenant de différents sites. Néanmoins, une proposition de mise en situations pratiques nous paraît indispensable pour faire évoluer les compétences des étudiants, savoir-être et savoir-faire, par un apprentissage personnel du ressenti en situation, de la perception d'une dynamique de groupe, de la compréhension même minime de ce que la notion de « vulnérabilité partagée » signifie. Ces enseignements seront portés par des enseignants de disciplines différentes, intervenants ensemble pour une séance, dans une logique d'interdisciplinarité.

Les étudiants seront réunis par groupes de 20 pour participer à 1 séance d'enseignement présentiel de 2h, dans une salle disposant de tapis ou de tatamis permettant des mises en situation pratique, réduisant les risques de blessures associés à des chutes.

Nous proposons 2 séances différentes d'enseignement présentiel par étudiant.

**Total : 4 h par étudiant**

#### **- Travail personnel en autonomie**

Nous demanderons aux étudiants la rédaction d'un petit mémoire bibliographique portant sur un sujet en lien avec le thème du certificat. Nous demandons un travail en groupe de 4 étudiants, issus de formations disciplinaires différentes, ce qui favorisera les mises en perspectives de visions interdisciplinaires sur un thème donné.

**Total : 16 h par étudiant**

#### **- Remplissage de questionnaires**

Les étudiants rempliront différents questionnaires et tests correspondant à une évaluation diagnostique initiale, une évaluation sommative finale, des tests d'auto-évaluation. Un questionnaire portant sur l'évaluation de la formation sera proposé à l'issue de l'enseignement.

**Total : 3 h par étudiant**

**Total par étudiant : 84 h**

### **Modalités d'évaluation étape par étape et finale (5 à 10 lignes) :**

Nous ne souhaitons pas mettre en place une évaluation normative pour ce certificat.

Nous souhaitons proposer :

#### **1 - Des questionnaires et tests d'évaluation permettant :**

- **Une évaluation diagnostique initiale** correspondant à une vingtaine de questions fermées (avec échelle de Likert en 4 points), remplie par chaque étudiant avant de débuter la formation.

Ce questionnaire portera sur des éléments jugés intéressants, en termes de savoir, par les enseignants du certificat.

- **Une évaluation sommative finale** : le questionnaire de l'évaluation initiale sera proposé à la fin de la formation à chaque étudiant et permettra d'évaluer l'évolution de ses connaissances à l'issue du certificat.

- **Des tests d'auto-évaluation** seront proposés à l'étudiant à la fin de chaque séance d'enseignement synchrone ou asynchrone pour lui permettre de fixer les points importants de l'enseignement.

**2 - Une évaluation qualitative de la participation aux enseignements présentiels** sera réalisée par les enseignants en charge de ces enseignements. Il ne s'agit pas de donner une note aux étudiants, mais d'évaluer qualitativement la participation aux ateliers pratiques de chaque étudiant à partir de quelques items, ce qui permettra aux enseignants d'orienter en temps réel une action pédagogique plus personnalisée.

**3 - Une évaluation qualitative des mémoires** sera réalisée par les enseignants référents avec présentation orale des groupes d'étudiants à la fin de la formation. L'émergence de l'IA pour la rédaction de mémoire d'étudiants est un élément à prendre en compte. Il paraît de fait assez peu intéressant d'évaluer un mémoire seul. Par contre, la présentation d'un mémoire issu d'un travail de réflexion d'un petit groupe d'étudiants d'origine disciplinaire différente, même s'il a bénéficié du soutien d'une IA, permettra un temps d'échange avec les enseignants sur un thème choisi par les étudiants en lien avec le thème du certificat, et pourra être l'occasion d'une interaction utile à valider qualitativement l'implication des étudiants.

#### **Le certificat sera validé si l'étudiant :**

- a assisté aux enseignements présentiels,
- et a participé à un groupe qui a rendu un mémoire bibliographique correspondant aux critères demandés, et a présenté ce mémoire à la fin de la formation.
- et a renseigné tous les questionnaires d'évaluation et tests.

Par ailleurs, **une évaluation de la formation** sera proposée à la fin du certificat à chaque étudiant, qui répondra de manière anonyme à quelques questions fermées. Cette évaluation vise à connaître le ressenti des étudiants vis-à-vis de la formation et permettra ainsi d'améliorer le certificat pour l'année suivante.

## Programme de formation (1 page max) <sup>13</sup> :

### Introduction

Certains patients en situation de handicap peuvent présenter des états d'agitation ou de violence. Il est important de reconnaître pour mieux les gérer les signes précurseurs de ces états, qui peuvent varier d'un handicap à l'autre, notamment chez les personnes atteintes de troubles intellectuels ou autistiques chez lesquels les comportements peuvent être mal interprétés. Dans ces situations, les personnes intervenant dans le soin ou l'accompagnement doivent faire face en utilisant des stratégies de désamorçage. Toutefois, ces stratégies peuvent être dépassées, les obligeant à mettre en œuvre des mesures de contention. Ces mesures peuvent altérer la qualité de vie de la personne en situation de handicap, la stigmatiser, et constituer un frein à son inclusivité. Par ailleurs, ces situations peuvent générer du stress et une détresse morale chez les intervenants, les rendant vulnérables avec quelquefois une anxiété anticipatoire à la survenue d'événements d'agitation ou d'accès de violence chez les personnes qu'elles encadrent. Cette vulnérabilité contribue à dégrader leurs conditions de travail et peut générer un sentiment d'échec et de culpabilité délétère pour la poursuite de la prise en charge. On évoque une situation de « vulnérabilité partagée ».

### Objectif

Cet enseignement inter-science aborde sous différents angles de vue disciplinaires la thématique de la prise en charge des situations d'agitation chez les personnes en situation de handicap. L'objectif est de conduire les étudiants vers une connaissance plus fine de la thématique concernée et leur permettre d'acquérir des compétences pour y faire face. Ainsi cette formation peut aider à préserver la qualité de vie des personnes présentant un handicap, peut favoriser une meilleure inclusivité de ces personnes, et aussi tendre à diminuer les risques psychosociaux des professionnels concernés.

### Méthode

Ce certificat de renforcement est proposé par des intervenants d'origines professionnelles et culturelles diversifiées.

Les thèmes abordés dans ce programme d'enseignement, succinctement présentés, sont :

- présentation de différents handicaps chez des personnes susceptibles de présenter des états d'agitation : handicaps physiques, psychiatriques et mentaux, en abordant quelques particularités (enfants et adolescents) et quelques profils de handicaps à besoins spécifiques (obésité syndromique, autisme) ;
- approche succincte de l'état d'agitation au plan de la physio-biologie ;
- approche des situations d'agitation chez les personnes en situation de handicap et de leur prise en charge par des intervenants étrangers (canadiens, japonais) ;
- approche de la psychologie interculturelle, de la dynamique d'équipe, particulièrement dans la relation au corps des personnes accueillies et accompagnées ;
- intervention sur l'éthique portant une réflexion sur la contrainte dans la situation de soins ;
- approche de la psychodynamique du travail et de la souffrance au travail ;
- cadre légal pour la contention et l'isolement en psychiatrie et questions posées autour de son champ d'application, définition juridique du handicap.

L'enseignement se déroulera majoritairement en format distanciel synchrone ou asynchrone, et une formation présentielles sera utile à aborder des situations pratiques simulées permettant de développer des compétences utiles pour savoir-être et savoir faire face à ces situations d'agitation que peuvent présenter les personnes en situation de handicap.

### Conclusion

Cet enseignement est destiné à permettre aux étudiants de mieux appréhender les situations d'agitation ou de violence avec auto ou hétéro-agression chez les personnes en situation de handicap grâce à une intervention pédagogique interdisciplinaire unissant des approches médicales, de psychologie, éthiques, interculturelles, juridiques, socioprofessionnelles.

En finalité, l'amélioration des connaissances et compétences de futurs professionnels susceptibles d'être confrontés à ces situations permettra d'améliorer l'inclusivité des personnes en situation de handicap et tendra à diminuer les risques psychosociaux de ces professionnels.

## I.II Par rapport à l'offre de formation existante <sup>14</sup>

### Lien avec les formations du site (cochez une case) :

en complémentarité

en rupture

### Expliquer les apports (5 à 10 lignes) :

Il s'agit d'un certificat de formation en complémentarité d'un cursus disciplinaire de licence pour des étudiants s'orientant en sortie de licence vers une formation professionnalisante : IFSI/IDE, psychomotricien-ne, ergothérapeute, enseignant en activité physique adaptée (APA), kinésithérapeute, éducateur-rice spécialisé-e

Il peut aussi s'agir d'un certificat de formation en complémentarité d'un cursus disciplinaire de licence pour des étudiants souhaitant poursuivre une formation universitaire après la licence :

- Masters de psychologie, Mention Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé – Mention Psychologie sociale, du travail et des organisations, UT2
- Master éthique du soin, UT2
- Diplôme d'Université Droit, Santé mentale et psychiatrie, UT1
- Master parcours Activité Physique Adaptée et Santé (APA-S), Master parcours Activité Physique Adaptée et Santé publique (APA-SP), UT
- Passerelle en Sciences médicales, UT

Pour ces étudiants de formation disciplinaire sanitaire et/ou sociale, le certificat proposé peut s'intégrer en complémentarité de leurs enseignements en raison du thème et de l'approche interdisciplinaire d'ouverture pour de futurs professionnels amenés à travailler à l'avenir dans des équipes intégrant souvent une composante de transdisciplinarité.

## I.III Présentation des publics cibles

### Effectif et niveau d'études (selon type de certificat) <sup>15</sup> :

100 étudiants

- inscrits en L3 ;
- issus de différents parcours tels que psychologie, droit, F2SMH, gestion des établissements de santé, Institut du travail social ;
- envisageant une formation professionnelle à l'issue de la licence, ou un parcours universitaire en Master pour laquelle le thème du certificat proposé leur paraît pertinent.

### Prérequis (5 lignes maximum) :

Etudiants déjà familiarisés avec l'enseignement universitaire (inscrits en L3) car l'approche interdisciplinaire nécessite une certaine autonomie de travail.

Aucun prérequis disciplinaire n'est demandé.

**Tableau 16 présentant les étudiants visés par l'action :**

Année(s) (Au maximum 5 ans)	Niveau d'étude (ex : L3)	Nombre d'étudiants visés chaque année financée
Année 1	L3 en cours	50
Année 2	L3 en cours	75
Année 3	L3 en cours	100
Année 4	L3 en cours	100
Année 5	L3 en cours	100

## II. Accompagnement d'ingénierie pédagogique demandé<sup>17</sup>

◆ Un accompagnement est proposé aux porteurs pour la mise en œuvre. Vous pouvez préciser par exemple si vous attendez un accompagnement méthodologique, de scénarisation ou de suivi.

### Type d'accompagnement demandé (5 à 10 lignes) :

- Aide au formatage et à la construction de capsules vidéo / diaporamas animés : en fournissant les éléments nécessaires pour effectuer des choix et en fonction de ces choix former les intervenants à l'usage de certains outils, aux fondamentaux de l'élaboration de scénarii, ou en communiquant des conseils de mise en relation avec d'autres spécialistes audio-visuels de notre établissement ou d'autres établissements : accompagnement dans le choix puis la prise en main de l'outil et soutien dans le dimensionnement et l'alignement pédagogique avec les objectifs visés centrés sur l'étudiant.
- Aide à la création de jeux de rôle et à la scénarisation de séances de simulation : soutien des enseignants dans le choix des meilleurs outils, des scénarii les mieux adaptés, dans une réflexion centrée sur l'étudiant et en tenant compte des ressources des enseignants. Par exemple, création de jeux de rôle avec équipement en ressources, exemples, points de vigilance et relecture du scenario dans l'optique du meilleur alignement pédagogique avec les objectifs d'apprentissage de départ.
- Initiation à l'utilisation de la plateforme RESANA pour tous les intervenants.
- Aide à la traduction du japonais vers le français de certains supports pédagogiques.

### Période concernée (2 lignes) :

La formation se déroulera au 2ème semestre de l'année universitaire. Un accompagnement d'ingénierie pédagogique sera sollicité au 1<sup>er</sup> semestre de l'année universitaire pour permettre de préparer les enseignements du 2ème semestre.

(cf ANNEXE 2 page 23)

# FORCES ET FAIBLESSES DU PROJET

Décrivez en schéma SWOT ci-dessous les forces et faiblesse du projet :

<p><b>Forces</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Enseignement inter-science permettant d'envisager les différents aspects d'un problème complexe.</li><li>- Equilibre de composantes sanitaires et de sciences humaines.</li><li>- Compétences des intervenants diversifiées et variées, complémentaires, apportant des ressources pédagogiques éprouvées : toutes les composantes des universités de Toulouse représentées (projet inter-science et interdisciplinaire) des intervenants de Toulouse et extérieurs des intervenants universitaires et non universitaires (projet inter-sectoriel)</li><li>- Attractivité du thème pour les enseignants enthousiastes à participer</li><li>- Enseignants motivés par l'approche pédagogique d'un projet inter-science</li><li>- Proposition d'enseignement survenant après la concrétisation d'un projet de formation post-universitaire récent qui s'est très bien déroulé et a généré beaucoup d'enthousiasme chez les apprenants (« preuve de concept »). Cette formation a fait l'objet de 2 présentations en congrès : <i>« Apprentissage du GODO, art martial de protection mutuelle - Maîtrise des états d'agitation chez l'enfant en situation de handicap ». Eric Maupas, Doshin Hiroki, Omer Dyer, Françoise Maupas-Schwalm. Communication orale, SFERHE, Aubagne, mai 2025.</i></li><li><i>« GODO, a martial art on the way of mutual protection: an innovative approach to better managing agitation states in children with disabilities ». Eric Maupas, Doshin Hiroki, Omer Dyer, Françoise Maupas-Schwalm. e-Poster, ISPRM 19th world congress, Marrakech, novembre 2025.</i></li></ul>	<p><b>Faiblesses</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Equipe pédagogique qui se découvre à l'occasion de cette formation.</li><li>- Eventuelle difficulté à regrouper les étudiants sur un seul site pour la formation présentielles (+ cout des déplacements à intégrer au budget).</li></ul>
<p><b>Opportunités</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Besoin pédagogique actuel dû à une absence d'enseignement portant à la fois sur la personne en situation</li></ul>	<p><b>Menaces</b></p>

<p>de handicap ET son entourage, dans les états d'agitation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre potentiellement important d'étudiants inscrits dans des formations disciplinaires pouvant être complétées par ce certificat, proposées par les Universités de Toulouse.</li> <li>- Projets pédagogiques inter-sciences actuellement en cours de développement sur Toulouse auxquels participe la porteuse de projet : projet ENS-To et « Construire les conditions de l'interdisciplinarité : Unité et diversité des sciences ».</li> <li>- Travail collaboratif déjà réalisé pour d'autres projets pédagogiques par certains intervenants.</li> <li>- Projet d'enseignement pouvant évoluer, pour certains points, vers des projets de recherche collaborative.</li> <li>- Améliorer l'inclusivité des personnes en situation de handicap est un des objectifs de ce certificat, ce qui est en cohérence avec les actions gouvernementales plaçant le respect des droits des personnes en situation de handicap comme prioritaires (dossier de presse 16 mai 2024/comité interministériel du handicap).</li> <li>- Forte sensibilisation actuelle des institutions (telles que établissements sanitaires et médico-sociaux, ARS) autour du thème des conditions de travail, de la prévention des risques psychosociaux et l'amélioration du bien-être au travail.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difficulté à intégrer un enseignement complémentaire à un cursus disciplinaire pour certains étudiants.</li> <li>- Projet inter-science avec des intervenants plutôt habitués à des formations disciplinaires : possible difficulté à se comprendre et travailler ensemble.</li> </ul>
--	---

◆ Pensez à l'intégration du MP dans les maquettes (UE 2026), au dialogue avec les CFVU et à la possibilité d'un financement complémentaire.

#### **Comment envisagez-vous la pérennisation du projet ? (10 lignes max) <sup>18</sup> :**

La condition majeure de pérennisation est que l'organisation du certificat et les thèmes qui y sont développés cadrent bien avec les objectifs et besoins de formation des étudiants et leur donnent satisfaction. Pour ce point, l'intégration d'une évaluation de la formation par les étudiants permettra d'envisager des pistes d'amélioration pour mieux adapter l'enseignement aux besoins des étudiants.

Une des conditions de pérennisation du projet est que les enseignants, non seulement adhèrent à la création d'un projet inter-science, mais trouvent de l'intérêt et du plaisir aux échanges qui doivent se poursuivre très régulièrement entre partenaires d'un projet commun issus de disciplines différentes. A cet effet, une dynamique d'équipe sera favorisée par la programmation de réunions pédagogiques régulières dédiées.

Pour le pérenniser, ce certificat peut ensuite s'intégrer comme une extension de maquette (complément de formation) pour les filières « APA-S », « Education et Motricité » (futurs enseignants premier et second degrés) et peut être « Entraînement Sportif ».

Une possibilité d'étendre ce certificat serait de proposer une formation post-universitaire dans le cadre du programme TIRIS. Par exemple, la formation « GODO art martial de protection », portant sur le thème de la prise en charge par des soignants ou des aidants, de situations d'agitation ou de violence avec auto ou hétéro-agressivité de personnes en situation de handicap, a été organisée au centre P. Dottin en septembre 2024. Cette formation a été particulièrement bien évaluée par les participants, et de nombreuses demandes ont déjà été faites par plusieurs centres professionnels concernés par cette thématique, pour bénéficier de cette formation. L'organisation de ce profil de formation par l'Université via le programme TIRIS permettrait de compléter ce certificat de renforcement et élargirait l'offre de formation universitaire sur le thème.

Enfin, un moyen attrayant de pérenniser ce projet serait de le compléter par des projets de recherche scientifiques et en pédagogie qui maintiendraient une cohésion d'équipe et apporteraient d'autre part une stimulation de découverte et un enrichissement pouvant alimenter les enseignements. Certains projets pourront être collaboratifs et internationaux. Un projet de travail collaboratif se dessine d'ailleurs entre certains enseignants de ce minor program (toulousains et canadiens).

## BUDGET PRÉVISIONNEL DE L'ACTION<sup>19</sup> (1 page)

❖ Pensez à associer vos services financiers au plus tôt, pour vous faire accompagner dans le montage du budget.

**Tableau récapitulatif des postes de dépenses sollicitées :**

Postes de dépenses	Total aide demandée (en € TTC)	Année univ. 1	Année univ. 2	Année univ. 3	Année univ. 4	Année univ. 5	Détail du poste de dépense
<b>Fonctionnement (consommables, petits matériels, etc.)</b>	<b>500 €</b> <b>4500 €</b>	100 900	100 900	100 900	100 900	100 900	Réunions enseignants, kick off Prise en charge des frais de déplacements des étudiants des VUE
<b>Frais de mission, d'animation et de communication</b>	<b>300 €</b> <b>1925 €</b> <b>0 €</b>	60 385 0	60 385 0	60 385 0	60 385 0	60 385 0	25 affiches VistaPrint/ an + Frais de livraison Encadrement/direction de projet par porteuse Secrétariat universitaire

<b>Équipements</b>	<b>15 800 €</b>	3160	3160	3160	3160	3160	Logiciels CA-NEVA Pro & Articulate 360
<b>Prestations</b>	<b>2 500 €</b>	500	500	500	500	500	Forfait traduction japonais/français
<b>HCC / Vacations d'enseignement</b>	<b>28 875 €</b>	5775	5775	5775	5775	5775	Enseignement distanciel synchrone & asynchrone, et présentiel.
<b>Autres</b>	<b>2500 €</b>	500	500	500	500	500	Droits d'utilisation des supports pédagogiques, copyright
<b>MONTANT TOTAL (en € TTC)</b>	<b>56 920 €</b>	11 380	11 380	11 380	11 380	11 380	
<b>MONTANT TOTAL aide demandée (en € TTC)</b>	<b>54 965 €</b>	10 995	10 995	10 995	10 995	10 995	

**Coût total du projet de formation (en € TTC) 56 920**

**Montant de l'aide TIRIS demandée (en € TTC) : 54 965**

(cf ANNEXE 3 page 24)

**Dossier à déposer au plus tard le 15 octobre 2025 à :**

 Contact : [contact-tiris@univ-toulouse.fr](mailto:contact-tiris@univ-toulouse.fr)

## **ANNEXES <sup>20</sup>**

❖ Pensez à numérotter et nommer vos annexes

### **INDEX DES ANNEXES :**

- 1. ANNEXE 1 – BIBLIOGRAPHIE**
- 2. ANNEXE 2 – Besoins en lien avec le service audio-visuel de l’UT**
- 3. ANNEXE 3 – DETAIL DES POSTES DE DEPENSE**

## ANNEXE 1 – BIBLIOGRAPHIE

- Ali A, Blickwedel J, Hassiotis A. Interventions for challenging behaviour in intellectual disability. *Adv Psychiatr Treat* [Internet]. 2014 May [cited 2024 Jun 15];20(3):184–92. Available from: [https://www.cambridge.org/core/product/identifier/S1355514600011615/type/journal\\_article](https://www.cambridge.org/core/product/identifier/S1355514600011615/type/journal_article)
- Brophy LM, Roper CE, Hamilton BE, Tellez JJ, McSherry BM. Consumers and their supporters' perspectives on poor practice and the use of seclusion and restraint in mental health settings: results from Australian focus groups. *Int J Ment Health Syst* [Internet]. 2016 Dec [cited 2024 Jun 15];10(1):6. Available from: <http://www.ijmhs.com/content/10/1/6>
- Celofiga A, Kores Plesnicar B, Koprivsek J, Moskon M, Benkovic D, Gregoric Kumperscak H. Effectiveness of De-Escalation in Reducing Aggression and Coercion in Acute Psychiatric Units. A Cluster Randomized Study. *Front Psychiatry* [Internet]. 2022 Apr 7 [cited 2024 Jun 15];13:856153. Available from: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsy.2022.856153/full>
- CHANNEL BJ. Regardez Master of Martial Arts Technique Structure & Practice Doshin Hiroki's Godo en ligne | Vimeo On Demand [Internet]. 2021 [cited 2024 Jun 15]. Available from: <https://vimeo.com/ondemand/god1d>
- DGT\_Marc.T, DGT\_Marc.T. Ministère du travail, de la santé et des solidarités. 2024 [cited 2024 Jun 15]. Risques psychosociaux. Available from: <https://travail-emploi.gouv.fr/sante-au-travail/prevention-des-risques-pour-la-sante-au-travail/article/risques-psychosociaux>
- Guivarch J, Cano N. Usage de la contention en psychiatrie : vécu soignant et perspectives éthiques. *L'Encéphale* [Internet]. 2013 Sep [cited 2024 Jun 15];39(4):237–43. Available from: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0013700613000389>
- HAS. Stratégies de désamorçage de situations à risque de violence [Internet]. Available from: [https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2016-10/outil\\_05\\_desamorçage.pdf](https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2016-10/outil_05_desamorçage.pdf)
- Hassiotis A, Poppe M, Strydom A, Vickerstaff V, Hall IS, Crabtree J, et al. Clinical outcomes of staff training in positive behaviour support to reduce challenging behaviour in adults with intellectual disability: cluster randomised controlled trial. *Br J Psychiatry* [Internet]. 2018 Mar [cited 2024 Jun 15];212(3):161–8. Available from: [https://www.cambridge.org/core/product/identifier/S0007125017000344/type/journal\\_article](https://www.cambridge.org/core/product/identifier/S0007125017000344/type/journal_article)
- Isolement et contention en psychiatrie générale – recommandations 2017-03-13\_10-13-59\_378.pdf.
- Lefèvre-Utile J. La relation de soin en pédopsychiatrie à l'épreuve de la violence et au cœur de la vulnérabilité partagée: Étude ethnographique sur les pratiques de sécurisation alternatives à la contention dans la prise en charge des troubles graves du comportement des personnes avec autisme et déficience intellectuelle en France, au Canada et aux États-Unis.
- Mann K, Gröschel S, Singer S, Breitmaier J, Claus S, Fani M, et al. Evaluation of coercive measures in different psychiatric hospitals: the impact of institutional characteristics. *BMC Psychiatry* [Internet]. 2021 Dec [cited 2024 Jun 15];21(1):419. Available from: <https://bmcpsycho.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12888-021-03410-z>
- Nielson S, Bray L, Carter B, Kiernan J. Physical restraint of children and adolescents in mental health inpatient services: A systematic review and narrative synthesis. *J Child Health Care* [Internet]. 2021 Sep [cited 2024 Jun 15];25(3):342–67. Available from: <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1367493520937152>
- Privitera M, Weisman R, Cerulli C, Tu X, Groman A. Violence toward mental health staff and safety in the work environment. *Occup Med* [Internet]. 2005 Sep 1 [cited 2024 Jun 15];55(6):480–6.

Available from: <http://academic.oup.com/occmed/article/55/6/480/1415831/Violence-toward-mental-health-staff-and-safety-in>

Rampling J, Furtado V, Winsper C, Marwaha S, Lucca G, Livanou M, et al. Non-pharmacological interventions for reducing aggression and violence in serious mental illness: A systematic review and narrative synthesis. *Eur Psychiatry* [Internet]. 2016 [cited 2024 Jun 15];34:17–28. Available from: [https://www.cambridge.org/core/product/identifier/S0924933800068206/type/journal\\_article](https://www.cambridge.org/core/product/identifier/S0924933800068206/type/journal_article)

Sharifi A, Arsalani N, Fallahi-Khoshknab M, Mohammadi-Shahbolaghi F. The principles of physical restraint use for hospitalized elderly people: an integrated literature review. *Syst Rev* [Internet]. 2021 Dec [cited 2024 Jun 15];10(1):129. Available from:

<https://systematicreviewsjournal.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13643-021-01676-8>

Thomann S, Zwakhalen S, Richter D, Bauer S, Hahn S. Restraint use in the acute-care hospital setting: A cross-sectional multi-centre study. *Int J Nurs Stud* [Internet]. 2021 Feb [cited 2024 Jun 15];114:103807. Available from:

<https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0020748920302935>

Tucker J, Whitehead L, Palamara P, Rosman JX, Seaman K. Recognition and management of agitation in acute mental health services: a qualitative evaluation of staff perceptions. *BMC Nurs* [Internet]. 2020 Dec [cited 2024 Jun 15];19(1):106. Available from: <https://bmcnurs.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12912-020-00495-x>

Vieta E, Garriga M, Cardete L, Bernardo M, Lombraña M, Blanch J, et al. Protocol for the management of psychiatric patients with psychomotor agitation. *BMC Psychiatry* [Internet]. 2017 Dec [cited 2024 Jun 15];17(1):328. Available from:

<http://bmcpschiatry.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12888-017-1490-0>

## ANNEXE 2 – Besoins en lien avec le service audio-visuel de l’UT

La demande a été effectuée par mail pour programmer une visioconférence avec les référents de l’UT. La fiche renseignée sera communiquée ultérieurement.

### Annexe 2

Formulaire rencontres service audio-visuel – porteur projet MP TIRIS  
Rencontres lors de l’accompagnement au dépôt du projet MP

Date :

Numéro de rencontre :

Nom du MP : [Programme Interdisciplinaire pour l'Amélioration de la prise en charge de l'Agitation chez les Personnes en situation de Handicap \(AAP\)](#).

Nom du porteur de projet et établissement employeur : [Françoise MAUPAS-SCHWALM](#)

Nom de la personne du service audio-visuel et établissement : [Florence Muller & Said Elabbou](#)

Nom(s) de l’accompagnateur ou des accompagnateurs : [Ophélie Carreras](#)

Principaux éléments échangés :

- [Aide au formatage et à la construction de capsules vidéo / diaporamas animé](#)
- [Aide à la création de jeux de rôle et à la scénarisation de séances de simulation](#)
- [Initiation à l'utilisation de la plateforme RESANA pour tous les intervenants.](#)
- [Aide à la traduction du japonais vers le français de certains supports pédagogiques](#)

Décisions prises :

Nom et Signature de la personne du service audio-visuel

Nom et Signature du porteur du MP

Nom et Signature de l’accompagnateur

### **ANNEXE 3 – DETAIL DES POSTES DE DEPENSE**

Un avis a été sollicité auprès de Madame Sandra DARGUY, Pole Grands Projets. Nous le communiquerons dès réception.

#### **Fonctionnement (consommables, petits matériels, etc.) :**

Il est prévu au moins une réunion préentielle par an, regroupant les enseignants des sites toulousains et de la région, et les enseignants étrangers qui seraient sur site à ce moment (« kick off »).

Les trajets des étudiants des sites extérieurs à Toulouse doivent pouvoir être pris en charge lors des 2 enseignements présentiels obligatoires ainsi que lors de l'oral de fin de certificat.

#### **Frais de mission, d'animation et de communication**

La communication pourra se faire par différents moyens notamment institutionnels via Moodle comme pour les autres Minor Programs.

Des affiches pourront être positionnées dans les halls et zones de fréquentation universitaire des étudiants susceptibles d'être intéressés par le certificat (Frais d'impression + livraison de 25 affiches VistaPrint/ an)

Le temps de travail des porteurs de projet est évalué à 20h / an. Il n'est demandé aucun financement pour ce temps de travail.

Une assistance pourra être ponctuellement apportée par le secrétariat universitaire de Biochimie médicale à la porteur de projet, sans demande de financement pour cette assistance.

#### **Équipements**

Deux logiciels paraissent intéressants pour le formatage des enseignements :

Canva pro : licence annuelle pour 15 intervenants, d'un logiciel permettant la conception/design de supports pédagogiques

Articulate 360 : licence annuelle unique d'un logiciel permettant de créer des modules d'apprentissage interactif

#### **Prestations**

Sauf possibilité d'obtenir une aide institutionnelle pour la traduction des supports d'enseignement japonais en français, une traductrice extérieure non universitaire sera sollicitée :

Forfait de traduction du japonais vers le français réalisé par une traductrice extérieure (capsules, diaporamas)

#### **Enseignement**

Les enseignements seront réalisés sous forme de vacation d'enseignement selon le tarif communiqué :

Enseignement synchrone : [(1,5 h +3 h de préparation) X14] X 55 euros = 3 465 euros/an

Capsules : [(0,25 h + 0,75 h de préparation) X16] X 55 euros = 880 euros/an

Présentiel : [(3 h de préparation) + (2 h X 5 séances)] X2] X 55 euros = 1430 euros/an

#### **Autres**

Un des enseignements présentiels utilisera des documents, notamment vidéos d'un intervenant japonais, non universitaire :

Paiement des droits d'auteur de documents communiqués par D. HIROKI (sur « GODO art martial de protection ») comme supports d'enseignement.

# VADEMECUM

## **<sup>1</sup> Deux volets à cet Appel**

Votre Minor Program pourra aborder une question de société, d'actualité et, de manière plus générale, contribuera à acquérir des compétences pour imaginer les métiers de demain

- Ouvert : Sans restriction de thématique
- Fléché : Domaine complémentaire d'un Minor Program existant

Votre Minor Program complètera l'offre de formation déjà abordée par d'autres Minor Programs, autour des 2 thématiques suivantes :

- Habitat et Transition écologique (1er Bouquet de Minor Programs : GEPABA, APIM, Cité et Climat Urbain)
- Transition Écologique, Ressources et Société (2ème Bouquet de Minor Programs : TERA, SEEDS, MODET, LTRI)

## **<sup>2</sup> Porteur du projet**

Un seul référent. Cette personne doit être titulaire de l'un des établissements partenaires dans TIRIS et en charge ou ayant été en charge d'enseignement.

À l'issue de la procédure de sélection, le projet sera porté par un des établissements partenaires. Le lien vers les autres établissements partenaires devra être assuré par l'intermédiaire du porteur ou les personnes impliquées dans le projet.

<sup>3</sup> **Fonction** : Enseignant, enseignant-chercheur, chercheur. La personne ne peut être personnel administratif ni contractuelle.

## **<sup>4</sup> Personne(s) impliquées dans le projet**

Bien indiquer le nom des personnes qui jouent un rôle dans le projet. Au moins une personne par établissement partenaire. Des personnels non universitaires (professionnels) peuvent être inclus.

À titre informatif, ce dossier sera transféré aux composantes et structures concernées par les VP CFVU ou représentants de CFVU de chaque établissement partenaire où un membre de l'équipe pédagogique est rattaché, et également dans l'ensemble des CFVU des établissements où des étudiants seront potentiellement concernés par le module de formation

<sup>5</sup> Choisir les sous-disciplines HCERES dans la liste déroulante

## **<sup>6</sup> Type de certificat**

**Ne choisir qu'un seul type de certificat / Le choix du type de certificat doit être cohérent avec le public ciblé et les objectifs pédagogiques<sup>10</sup>**

Définition des certificats :

- Des certificats d'ouverture accessibles à tous (Licence, Master et Doctorat) en complément de diplôme sur plusieurs établissements du site. Le nombre minimum d'étudiants visés par an en mode totalement opérationnel est 200.
- Des certificats de renforcement : principalement au niveau Licence, et sur plusieurs établissements du site, pour les étudiants qui ne s'orientent pas vers une poursuite en Master, afin de favoriser leur insertion dans un secteur professionnel clairement identifié. Le nombre minimum d'étudiants visés par an en mode totalement opérationnel est 100.
- Des certificats ciblés construits comme un ensemble progressif de modules certifiants s'adressant à des étudiants en Master ou Doctorat à visée professionnalisante (y compris recherche) sur plusieurs établissements du site. Le nombre minimum d'étudiants visés par an en mode totalement opérationnel est 30.

## **<sup>7</sup> Durée**

---

Le financement dans le cadre de l'AAP 2024 ne peut excéder 5 ans après son démarrage. La mise en place opérationnelle devra se faire entre le 01/09/2025 et au plus tard le 01/09/2026.

#### **8 Montant**

L'enveloppe globale ne dépassera pas 50 000 € TTC Toutefois, en fonction de certains éléments explicitement exposés dans le dossier et argumentés, ce montant pourra être révisé

#### **9 Mots-clés**

Ajouter 5 mots-clés maximum qui concernent le contenu pour qu'un étudiant identifie rapidement le type de certificat présenté. Les objectifs de la formation apparaîtront dans le résumé court.

#### **10 Objectifs pédagogiques**

Les objectifs pédagogiques doivent intégrer l'interdisciplinarité en tenant compte des formations initiales des étudiants.

Il est rappelé que le MP équivaut à 3 ECTS, c'est-à-dire à 80 heures de travail par étudiant (+/- 10h) comprenant une estimation du travail individuel et/ou en autonomie.

Le projet doit intégrer un des trois piliers thématiques de TIRIS en précisant si possible le(s) sous-pilier(s) (<https://www.univ-toulouse.fr/tiris-transitions-et-interdisciplinarite/3-piliers-thematiques-de-tiris>):

- Santé-bien être : comprendre et favoriser la vie en bonne santé et le bien-être.
- Changement et impact sociétaux : appréhender les changements globaux et leurs impacts sur les sociétés.
- Transitions durables : accélérer les transitions durables : mobilité, énergie, ressources et mutations industrielles.

#### **Des objectifs bien formulés facilitent l'évaluation et la progression des apprenants :**

- Un objectif pédagogique précise ce que l'apprenant saura faire à la fin de la formation.
- Il se distingue de l'objectif de formation, plus global et moins opérationnel.
- Un bon objectif est SMART : Spécifique, Mesurable, Atteignable, Réaliste, Temporellement défini.
- Il contient un verbe d'action et suit la méthode ABC (Audience, Behavior, Condition).

#### **11 Contenu**

Cette partie est à destination des évaluateurs afin d'avoir d'une vue plus précise du contenu de la formation. Il est attendu une explicitation du déroulé de la formation en mettant en exergue le maillage de l'interdisciplinarité.

#### **12 Modalités pédagogiques**

- Les modalités pédagogiques détaillent les conditions dans lesquelles les étudiants vont travailler. Elles comprennent par exemple le type d'enseignement, les volumes horaires d'environ 80h de travail étudiant — +/- 10h — (pouvant correspondre à du face-à-face en présentiel ou distanciel synchrone ; du temps de travail organisé (distanciel asynchrone) tel que des capsules à visionner ou des exercices à faire chez soi ; des révisions ; de l'évaluation), le nombre/taille des groupes, etc.
- En complément des modalités pédagogiques : ajouter en annexes tout document jugé pertinent : devis, lettres de soutien d'une formation existante, ou d'engagement (ex pour un projet d'aménagement d'une salle : plan de la salle et configurations envisagées ; mobilier et matériels pédagogiques) ; schémas etc. Le budget de toute demande à cet AAP est inclus dans le montant total.

#### **13 Programme de formation**

---

Le programme de la formation sera affiché à destination du public étudiant, si le projet est retenu. Il doit être explicite et attractif pour les étudiants.

#### **<sup>14</sup> Par rapport à l'offre de formation existante**

Pour rappel, ces certificats n'entrent pas dans les diplômes existants.

Expliquer le lien de cette formation complémentaire ou en rupture par rapport aux formations existantes du site de la COMUE.

#### **<sup>15</sup> Publics cibles**

Se référer au commentaire sur les certificats pour indiquer le nombre d'étudiants envisagés. Par ailleurs, pour le niveau Licence, il sera précisé L1, L2 ou L3.

#### **<sup>16</sup> Déploiement**

Le tableau sert à rendre compte de comment cette formation se déploiera au cours du temps et dans le périmètre de la COMUE.

#### **<sup>17</sup> Accompagnement d'IP demandé**

Cette question doit être en lien avec le dispositif envisagé, se rapprocher des ingénieur-e-s pédagogiques TIRIS pour veiller à cette cohérence.

#### **<sup>18</sup> Pérennisation**

L'idée des Minor Programs étant d'inclure ces certificats dans les futures formations de la COMUE de Toulouse, comment envisagez-vous la suite de cette formation ?

#### **<sup>19</sup> Budget prévisionnel**

*Rubrique en cours de mise à jour : des précisions seront apportées très prochainement afin de vous guider dans l'établissement du budget prévisionnel de votre projet (notamment concernant la prise en charge des déplacements des étudiants)*

Détailler les postes de dépenses et les montants correspondants sollicités dans le cadre de cet appel. Répartir les dépenses relatives à l'action par catégorie de dépenses puis par année.

##### Dépenses d'heures d'enseignement :

- Le coût moyen HCC / Vacations d'enseignement est fixé à 55€/h EqTD coût chargé marginal (pour le montage du budget prévisionnel)
- Les heures effectuées par des enseignants titulaires des Établissements partenaires de TIRIS sont considérées en heures complémentaires EqTD (rapprochez-vous de votre Établissement pour cette autorisation) - pas dans le service statutaire - et doivent être indiquées dans ce budget.
- Reporter dans ce budget également les heures des intervenants extérieurs
- Les heures pour le portage du projet sont plafonnées à 7h/an et sont à faire apparaître dans ce budget.

Toute vacation d'enseignement doit être déclarée au préalable dans l'Établissement du porteur du projet et éventuellement faire l'objet d'une validation devant une commission.

(Exemple : un conférencier doit être déclaré comme chargé de cours)

##### Dépenses de prestations :

Pour toute dépense liée à une prestation de service : un devis sera obligatoirement joint au dossier de candidature (exemple : designer, traducteur...)

---

### Dépenses de matériels :

Toutes les dépenses de matériels doivent être pensées en partenariat entre TIRIS et l'Établissement, notamment pour ce qui concerne l'amortissement.

Il appartient au porteur du projet de se rapprocher des services financiers de la COMUE et de son Établissement afin d'argumenter le besoin.

Les dépenses suivantes ne sont pas éligibles :

- Les frais de bouche
- Les frais de déplacement et d'hébergement des intervenants
- Les frais de réception

Des dépenses non éligibles décrites ci-dessus qui conditionneraient le déroulement du projet peuvent être explicitées en annexe pour éclairer les évaluateurs sur la pertinence de déroger aux conditions du budget.

### **Joindre une annexe explicative.**

La période d'éligibilité des dépenses ne pourra pas aller au-delà des 5 ans à compter du démarrage de la formation.

### **20 Annexes**

Par exemple, vous pouvez joindre les annexes suivantes à votre dossier :

- Lettre de soutien de Département, UFR, formation existante
- Lettre d'engagement d'un partenaire extra universitaire
- Exemple d'une leçon, d'évaluation envisagée
- Un devis de matériel ; etc.