



Bilan 2025

Dispositif Hybridation

Christophe BISIÈRE

Chargé de mission Transformations numériques et pédagogiques

Cellule ITP

Laurence HAMON - Corinne BLAYA (ITP/TIRIS)

Ingénieures et conseillères pédagogiques

cellule-pedagogie@ut-capitole.fr

Programme de la matinée

Timing	Activité
9h	Accueil des participants
9h10	Discours de Christophe BISIÈRE (Chargé de mission)
9h20	Temps1 Bilan Cellule ITP
9h50	Temps 2 Bilan dispositif - Statistiques
10h	Temps 2 Bilan dispositif - Enquête
10h20	Pause café – Animation Wooclap
10h30	Temps 3 Thématiques - REX
11h15	Temps 4 Perspectives/ évolution DisHyb
12h	Fin de la matinée de bilan

Bilan en bimodalité





Chantal SOULE-DUPUY
VP CEVE



Christophe BISIÈRE
Chargé de mission
Transformations numériques et
pédagogiques



Juin 2025 | 4^{ème} bilan annuel

Juin 2022

Juin 2023

Juin 2024



1ère journée bilan du 09 juin 2022



2ème journée bilan du 16 juin 2023



3ème journée bilan du 20 juin 2024



4ème journée bilan du 18 juin 2025



Temps 1 | Bilan de la cellule ITP

- Rappel des missions de la cellule ITP : mise en oeuvre des projets d'établissement
- L'évolution de l'équipe : 2 IP (de 2021 à 2025)
- Fonctionnement : multi-projets
- Compétences :
 - conseil pédagogique,
 - ingénierie pédagogique,
 - ingénierie de formation,
 - ingénierie de projet.

Le conseil pédagogique

est centré sur l'accompagnement des enseignants et la réflexion collective, avec une dimension consultative et d'impulsion dans l'organisation pédagogique.

L'ingénierie pédagogique

se distingue par sa focalisation sur la conception et l'optimisation des dispositifs d'apprentissage, intégrant souvent le numérique et l'innovation pédagogique.

L'ingénierie de formation

adopte une vision systémique à l'échelle de l'organisation, englobant l'analyse des besoins, la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des dispositifs de formation.

L'ingénierie de projet

s'applique à tout type de projet (y compris pédagogique ou de formation), en mobilisant des compétences d'organisation, de pilotage et de gestion pour garantir le succès du projet.

La cellule ITP de 2021 à 2025

- Arrivée de Corinne BLAYA en octobre 2024, IP ITP & **TIRIS - Toulouse Initiative for Research's Impact on Society** (comme Lucie BEAUCHET et Clémence NIOCHE) <https://www.univ-toulouse.fr/tiris-transitions-et-interdisciplinarite/tiris-toulouse-initiative-research-s-impact-society>
- Recrutement d'un IP pour rentrée septembre 2025 (renforcement cellule ITP)



Lucie
BEAUCHET



Clémence
NIOCHE



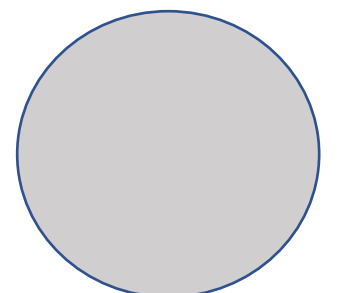
Véronique
BOURNAVEAS



Corinne
BLAYA



Laurence
HAMON



?

Des missions centrées sur la pédagogie

UNIVERSITÉ TOULOUSE CAPITOLE

Cellule

Innovations & Transformations Pédagogiques



Mise en œuvre des projets d'établissement

 Transformations pédagogiques	 Accompagnement des enseignants
 Hybridation des enseignements	 Synchrone Asynchrone
 Communauté de pratique	 Objectif réussite étudiante

Dispositif Hybridation



LANCEMENT DU 8ÈME APPEL À MANIFESTATION D'INTÉRÊT pour l'hybridation des enseignements

Animation de communautés de pratique

CAFÉS PÉDAGOGIQUES

Cellule Innovations et Transformations Pédagogiques



Formations et accompagnement au développement professionnel



Aménagement et animation d'espaces de pédagogies actives



Teaching & Learning Lab (AR138)
CELLULE INNOVATION ET TRANSFORMATION PÉDAGOGIQUE

Mise en œuvre des projets d'établissement

Dispositif Hybridation



LANCEMENT DU 8ÈME APPEL
À MANIFESTATION D'INTÉRÊT
pour l'hybridation des enseignements

Processus	Exemples de mise en œuvre possible	avec le support d'outils numériques	... ou sans
1. Définir les modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> « en classe » ou « en ligne » « en présentiel » ou « en hybride » « en présentiel » ou « en hybride » 	<ul style="list-style-type: none"> document PDF en ligne, page web ou site Moodle dans la « description » de l'enseignement, sous l'onglet « modalités » 	<ul style="list-style-type: none"> présentiel « classe traditionnelle »
2. Définir les modalités de suivi des étudiants	<ul style="list-style-type: none"> activités à caractère interactif, avec accompagnement des étudiants activités avec suivi personnalisé 	<ul style="list-style-type: none"> activités « en ligne » ou « en hybride » PDF ou site web des ressources de cours 	<ul style="list-style-type: none"> présentiel « classe traditionnelle »
3. Définir les modalités de suivi des enseignants	<ul style="list-style-type: none"> activités à caractère interactif, avec accompagnement des étudiants activités avec suivi personnalisé 	<ul style="list-style-type: none"> PDF ou site web des ressources de cours site Moodle 	<ul style="list-style-type: none"> présentiel « classe traditionnelle »
4. Définir les modalités de suivi des étudiants et des enseignants	<ul style="list-style-type: none"> activités à caractère interactif, avec accompagnement des étudiants activités avec suivi personnalisé 	<ul style="list-style-type: none"> activités « en ligne » ou « en hybride » PDF ou site web des ressources de cours site Moodle 	<ul style="list-style-type: none"> présentiel « classe traditionnelle »
5. Définir les modalités de suivi des étudiants et des enseignants	<ul style="list-style-type: none"> activités à caractère interactif, avec accompagnement des étudiants activités avec suivi personnalisé 	<ul style="list-style-type: none"> activités « en ligne » ou « en hybride » PDF ou site web des ressources de cours site Moodle 	<ul style="list-style-type: none"> présentiel « classe traditionnelle »

UNIVERSITÉ TOULOUSE CAPITOLE

Charte du dispositif « hybridation »

Présentation

Dans le cadre de sa politique stratégique de transformation pédagogique, l'Université Toulouse Capitole met en place un dispositif d'hybridation des enseignements. Ce dispositif, déployé au niveau de l'établissement, est mis en œuvre en coordination avec les composantes, l'intégration au dispositif repose sur le volontariat des enseignants et sur leur liberté pédagogique quant aux contenus enseignés.

L'objectif est de favoriser la réussite des étudiants en encourageant l'usage d'approches pédagogiques innovantes reconnues pour améliorer la qualité des apprentissages. Le dispositif met l'accent sur la transformation pédagogique des enseignements, sur l'accompagnement des enseignants, sur le suivi pédagogique et le maintien du temps de travail des étudiants.

Les enseignements éligibles à ce dispositif sont les enseignements en formation initiale ou en alternance*, de niveau Licence et de niveau Master.

Un comité ad hoc, constitué de la Vice-Présidente du CEV, de chargé de mission transformations numériques et pédagogiques, et de représentants des composantes, est chargé de l'évaluation et du suivi des projets individuels, d'intégration de cours au dispositif proposés par les enseignants. Le comité prend en compte les objectifs stratégiques de l'établissement, et les souhaits des composantes en matière d'évolution de leurs formations.

Principes

L'enseignement hybride combine des activités interactives en présentiel et des activités interactives permettant aux étudiants de travailler à distance, de manière asynchrone. Ces activités pédagogiques synchrones et asynchrones sont encadrées suivant un scénario permettant d'atteindre de manière efficace les objectifs du cours, sous contrainte d'une charge de travail maîtrisée.

L'enseignement hybride mobilise naturellement les technologies du numérique, les préoccupations d'ordre pédagogique restent au cœur de l'hybridation. Les outils numériques sont au service de l'apprentissage, dans la qualité résulte essentiellement de l'accompagnement des étudiants et de l'interaction avec l'enseignant et entre les étudiants eux-mêmes. Plus que l'usage du numérique, c'est le recours à une pédagogie active, favorisant l'engagement cognitif des étudiants, qui constitue l'efficacité d'un enseignement hybride.

*Les enseignements qui sont suivis par des étudiants en alternance sont éligibles dans tous les cas à tous les étudiants sans distinction. Si un étudiant en formation initiale suit également ce cours, les étudiants en alternance ne sont pas en entreprise pendant la durée du cours.

« 2024-09-02 » 1/76

Dispositif Hybridation

- Appels à Manifestation d'Intérêt (AMI) (1 par semestre)
- Un modèle de syllabus
- Une matrice de scénarisation (macro et micro scénarisation)
- Formule A ou B
- Signature d'une lettre d'engagement

Comité de sélection du Dispositif Hybridation



C. Bisière



F. Amblard



B. Alziary-Chassat



M. Boubay-Pagès



E. Fohrer-De

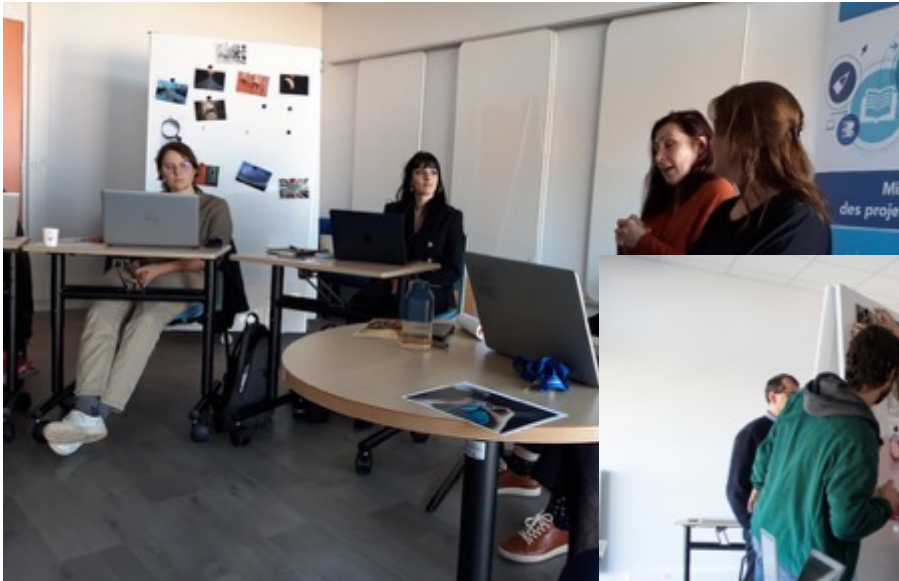


C. Théron



J. Moncel

Formation et accompagnement des enseignants

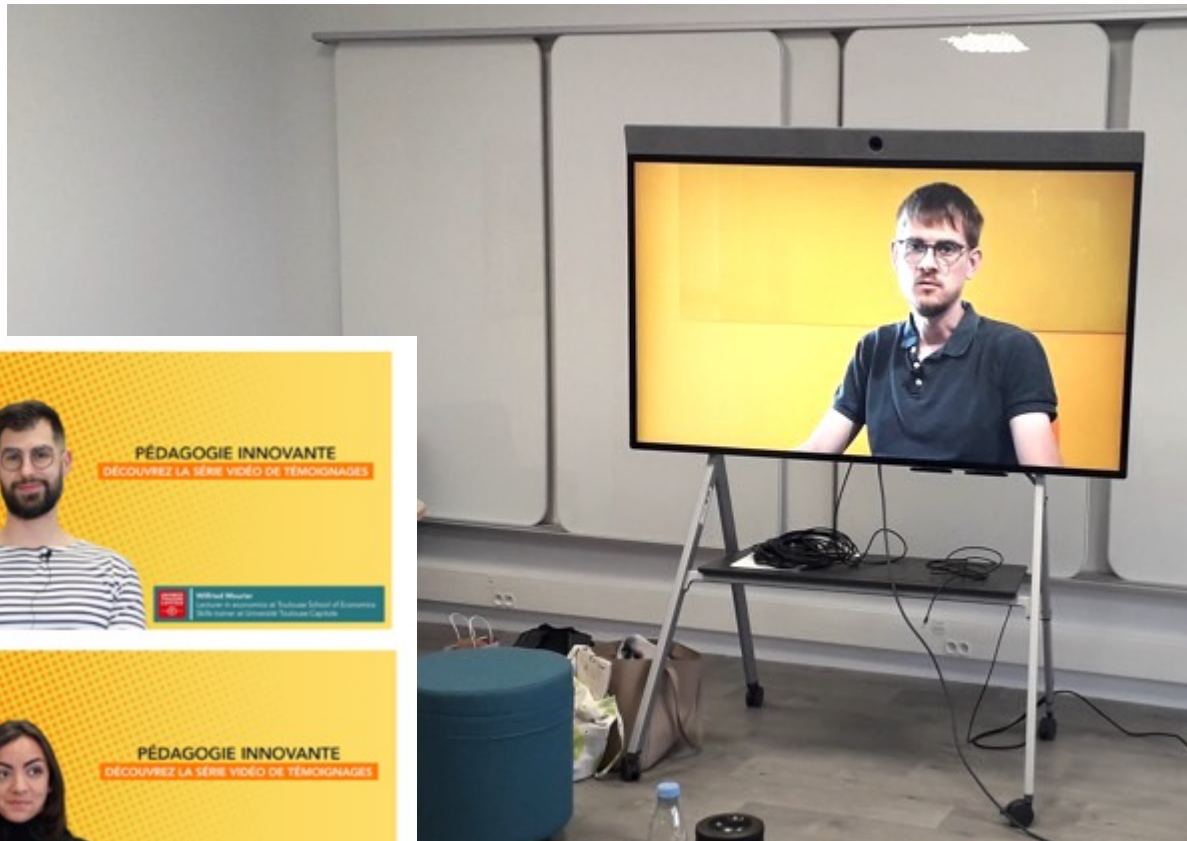


The screenshot shows a digital dashboard for Université Toulouse Capitole. The header includes the university logo, navigation links for 'Tableau de bord', 'Enseignements', and 'Plus', and a user profile for 'Étudiant'. The main content area is organized into several sections:

- Glossaire dispositif Hybridation** (Terminé)
- Contexte institutionnel** (Terminé)
- Bibliographie sur la pédagogie universitaire**
- L'équipe** (with an icon of three people)
- Offre d'accom...** (with an icon of a question mark)
- Module 1 - Po...** (with an icon of a person at a screen)
- Module 2 - Le ...** (with an icon of a person at a podium)
- Module 3 - Scé...** (Marqué, with an icon of a person at a screen)
- Module 4 - Des...** (with an icon of a person at a screen)
- MOOC Mettre ...** (with an icon of a person at a laptop)
- Illustrer vos co...** (with an icon of a person at a screen)
- Retours d'expé...** (with an icon of a grid of people)

At the bottom right, there are navigation arrows and a question mark icon.

Valorisation pédagogique



Sélection de ressources

UNIVERSITÉ TOULOUSE CAPITOLE
Archipel
Le catalogue des bibliothèques du réseau

SELECTIONS / Valorisation documentaire (VTD) / Innovations et transformations pédagogiques

Triér les sous-collections par Pertinence • Triér les exemplaires par Date - plus récent • Chercher dans cette sélection

Sélections

- SELECTION Pédagogie numérique
- SELECTION Sciences de l'éducation
- SELECTION Outils pour les formateurs

Titres dans cette sélection (53) Consulter



Veille : technologique, pédagogique et scientifique

- IA, VR et *pédagogie*
- Hybridation, Approche par compétences (APC)
- Pédagogie universitaire, Didactique professionnelle
- Démarches SOTL et SOAD (*cf. détails slide suivante*)
- Formations, séminaires, colloques nationaux et internationaux
- Revues scientifiques
- Réseaux professionnels

SOTL (<i>Scholarship of Teaching and Learning</i>)	SOAD (<i>Scholarship of Academic Development</i>)
<p>Approche systématique visant à améliorer l'enseignement et l'apprentissage par une réflexion critique et une recherche sur les pratiques pédagogiques. Il s'agit de mener des recherches sur l'enseignement et l'apprentissage, et de partager les résultats de manière scientifique pour enrichir les pratiques éducatives.</p>	<p>Approche similaire au SOTL mais axée sur le développement professionnel des conseillers pédagogiques. Il implique une réflexion systématique sur les pratiques professionnelles des conseillers pédagogiques et le partage des résultats de cette réflexion dans des publications scientifiques</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Capacité à mener des recherches pédagogiques - Compétences en analyse réflexive - Aptitude à publier et communiquer des résultats de recherche - Connaissance des théories et pratiques pédagogiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Compétences en développement professionnel - Capacité à analyser et améliorer les pratiques de conseil pédagogique - Aptitude à publier et communiquer des résultats de recherche - Connaissance des outils et méthodes de développement académique

Animation de communautés de pratique

Pour les enseignants



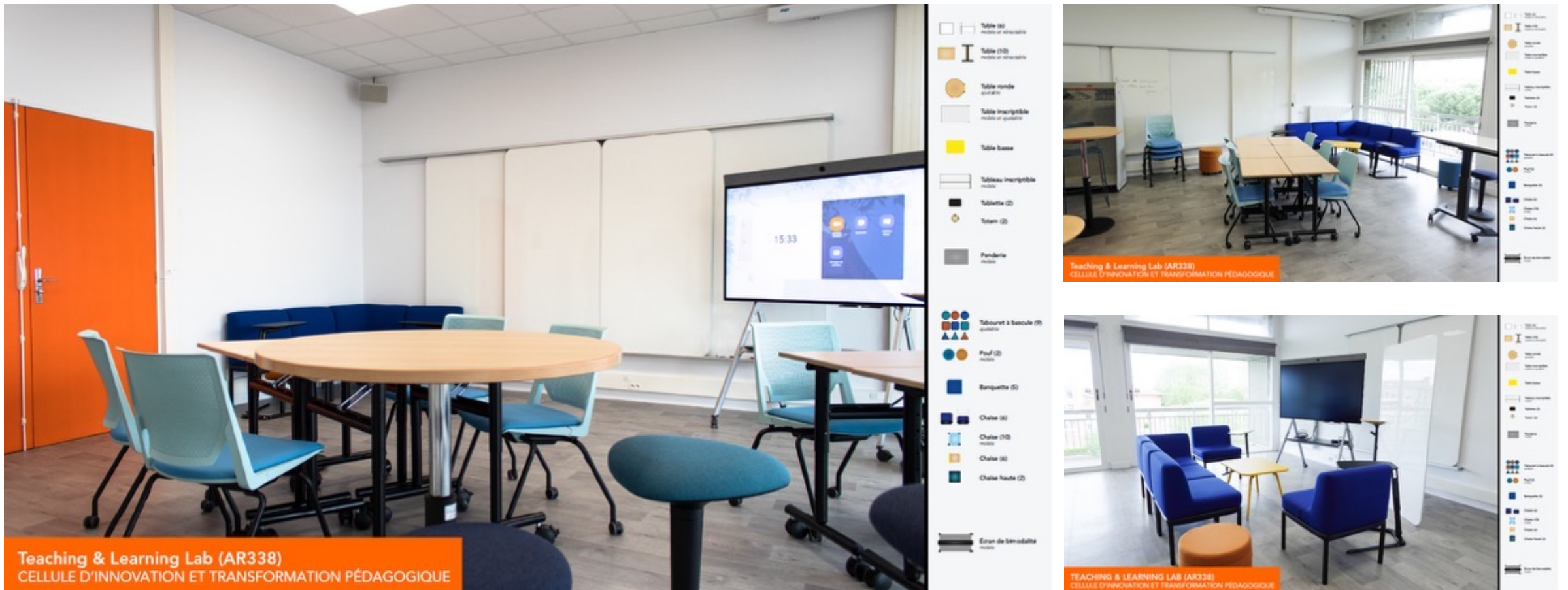
Pour les étudiants



Pour les accompagnateurs pédagogiques



Conception, aménagement et animation d'espaces innovants dédiés aux pédagogies actives



AR338 En septembre 2021 - Depuis février 2023

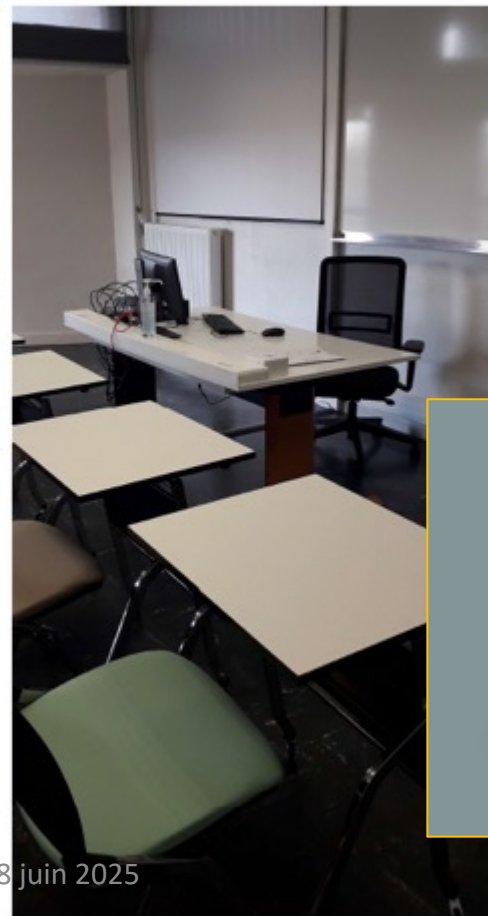
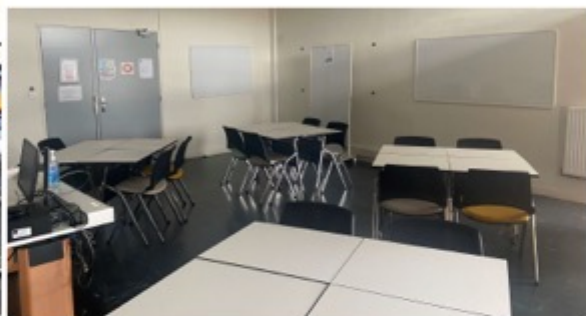


Conception, aménagement et animation d'espaces innovants dédiés aux pédagogies actives

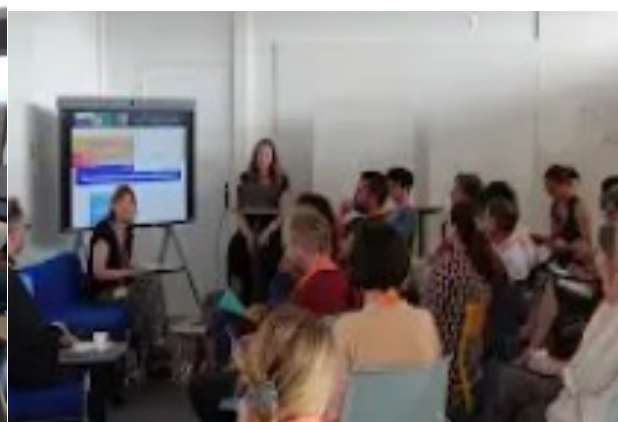
Salle de langues

Portfolio – salle AR234

Le 20/02/2024



Différents usages pédagogiques



GT Espaces d'innovations

LES ESPACES
d'innovations

ITP LAB

INNOVATIONS & TRANSFORMATIONS
PÉDAGOGIQUES

AR
338

LES ESPACES
d'innovations

ENGAGE LAB

AR
326

LES ESPACES
d'innovations

EDUTECH LAB

AR
320

Temps 2 | Bilan du dispositif hybridation

Bilan statistique

Enquêtes

Temps 2 | Bilan du dispositif hybridation

Bilan statistique

Présenté par Christophe Bisière

AMI 1-8, juin 2025

Cours acceptés dans le DH

par AMI et par composante

Composante	AMI								Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	
AC	5	3		2	4		1	1	16
Droit	2	2	7	5	3		2	3	24
Informatique				1	1				2
IUT				1	1		1		3
TSE	1	2	4	2			1		10
TSM	1	4	10	9		1			25
Total	9	11	21	20	9	1	5	4	80

Cours acceptés dans le DH

par AMI et par niveau

Niveau	AMI								Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8		
DU			2	1						3
L1	4	3	4	2	2		2	1		18
L2	1	2	3	7	1		1			15
L3	2		2	3	2					9
M1	1	6	6	5	2		1	3		24
M2	1		4	2	2	1	1			11
Total	9	11	21	20	9	1	5	4		80

Cours acceptés dans le DH

nombre d'enseignants par discipline principale de l'enseignant

<i>Discipline</i>	Fréq.
Droit	22
Économie	4
Gestion	12
Infocom	1
Info	6
Langue	2
Maths	1
Psychologie	1
Total	49

Cours acceptés dans le DH

primes de conception versées aux enseignants, en heures ETD

<i>Composante</i>	Prime hTD (30%)
AC	113
Droit	347
Info	20
IUT	31
TSE	123
TSM	206
Total	840

Cours actuellement intégrés au DH

par composante et par semestre + volume horaire

	S		
<i>Comp.</i>	1	2	Tot
AC	6	2	8
Droit	8	6	14
Info	1		1
IUT	2		2
TSE	5	2	7
TSM	14	4	18
Total	36	14	50

<i>Comp</i>	hCM
AC	141
Droit	426
Info	15
IUT	24
TSE	183
TSM	325
Total	1114

Cours actuellement intégrés au DH

par discipline enseignée

<i>Discipline</i>	Pct.
Droit	38%
Économie	4%
Gestion	40%
Infocom	2%
Informatique	10%
Langue	4%
Psychologie	2%
Total	100%

Cours actuellement intégrés au DH

nombre d'enseignants par discipline principale de l'enseignant

<i>Discipline</i>	Fréq.
Droit	15
Économie	2
Gestion	9
Infocom	1
Informatique	4
Langue	1
Psychologie	1
Total	33

Cours actuellement intégrés au DH

nombre d'étudiants ayant suivi au moins un cours intégré au DH

- Très compliqué à calculer
- Dernière statistique disponible :
 - au cours de l'année 2022-2023, **13,2%** des étudiants ont suivi, *au cours de cette année académique*, au moins un cours intégré au DH

Cours actuellement intégrés au DH

nombre de blocs de 10h ETD pour accompagnement pédagogique

	<i>Sem</i>	<i>Nb blocs</i>	
<i>Composante</i>	1	2	Total
AC	4	1	5
Droit	8	2	10
Info			0
IUT			0
TSE	10	1	11
TSM	3	2	5
Total	25	6	31

Bilan et perspectives

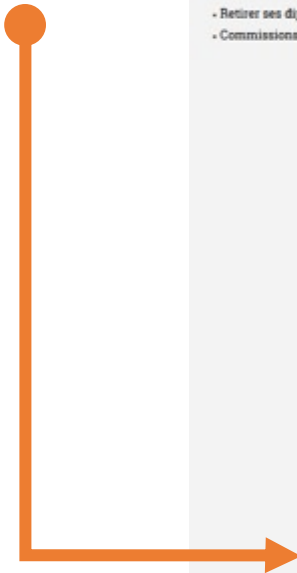
- Le DH a attiré un nombre significatif d'enseignants motivés
- Le turnover est important (flux >> stock)
- Le DH est coûteux (en RH et en ressources financières)

- Bilan qualitatif ?
- Comment essayer / passer à l'échelle ?

Page Internet - du Dispositif Hybridation

<https://www.ut-capitole.fr/accueil/formations/gerer-sa-scolarite/dispositif-dhybridation>

Avec liste actualisée des cours hybridés présentés par semestre et par composante



The screenshot shows the website interface for 'Dispositif d'Hybridation' at the University of Toulouse Capitole. The page is titled 'DISPOSITIF D'HYBRIDATION' and provides detailed information about the hybrid learning model. It includes a navigation menu at the top with options like 'UNIVERSITÉ', 'RECHERCHE', 'BIBLIOTHÈQUES', 'FORMATIONS', 'INTERNATIONAL', 'ORIENTATION / INSERTION', and 'CAMPUS'. A sidebar on the left offers navigation for 'Formations', 'Nos disciplines', 'Nos diplômes', 'Se former autrement', 'Candidater et s'inscrire', and 'Gérer sa scolarité'. The main content area explains that hybrid teaching combines in-person and distance learning, with a focus on active participation and continuous evaluation. It lists the objectives of hybrid teaching, such as continuous learning objectives, periodic synchronous and asynchronous phases, and the use of digital technologies. A table lists hybrid courses for the first semester (Semestres impairs) across various disciplines: ECONOMIE, DROIT, AES, GESTION, INFORMATIQUE, and IUT DE RODEZ. The page also features a 'Cadre réglementaire' section with a 'Charte Hybridation' and 'Adaptation des modalités de contrôle des connaissances', and a 'En résumé' section with three key points: 'Une partie du cours en synchrone', 'Des activités asynchrones nombreuses et variées', and 'Participation active, Meilleur apprentissage, Réussite'.

Temps 2 | Bilan du dispositif hybridation



Enquêtes

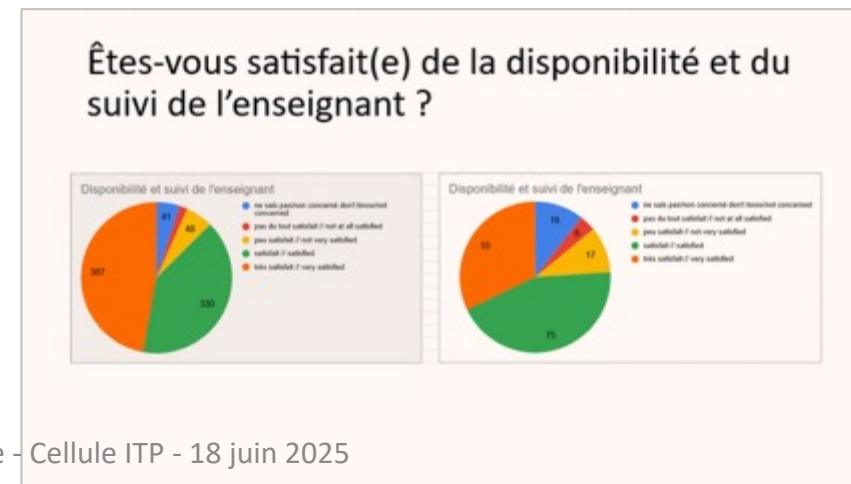
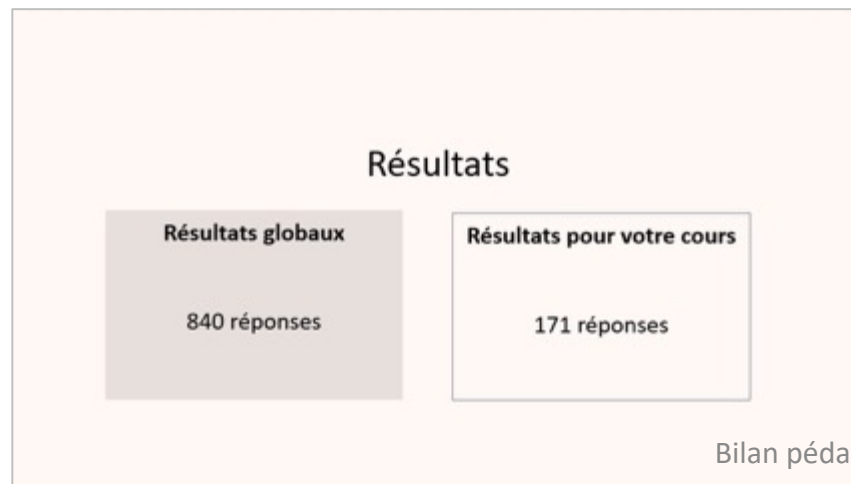
Appels à Manifestation d'Intérêt



AMI 1	S1	2021-2022	
AMI 2	S2		Eval AMI 1
AMI 3	S1	2022-2023	Eval AMI 2
AMI 4	S2		Eval AMI 3
AMI 5	S1	2023-2024	Eval AMI 4
AMI 6	S2		Eval AMI 5
AMI 7	S1	2024-2025	Eval 1-3-5-7
AMI 8	S2		Eval 2-4-6-8
AMI 9	S1	2025-2026	
AMI 10	S2		Eval 1-3-5-7-9
AMI 11	S1	2026-2027	Eval 2-4-6-8-10
AMI 12	S2		Eval 1-3-5-7-9-11

Amélioration continue du dispositif

- Enquêtes de satisfaction sur le dispositif hybridation
 - Questionnaire étudiants (en ligne)
 - Questionnaire enseignants (en ligne)
- Entretien individuel avec chaque enseignant



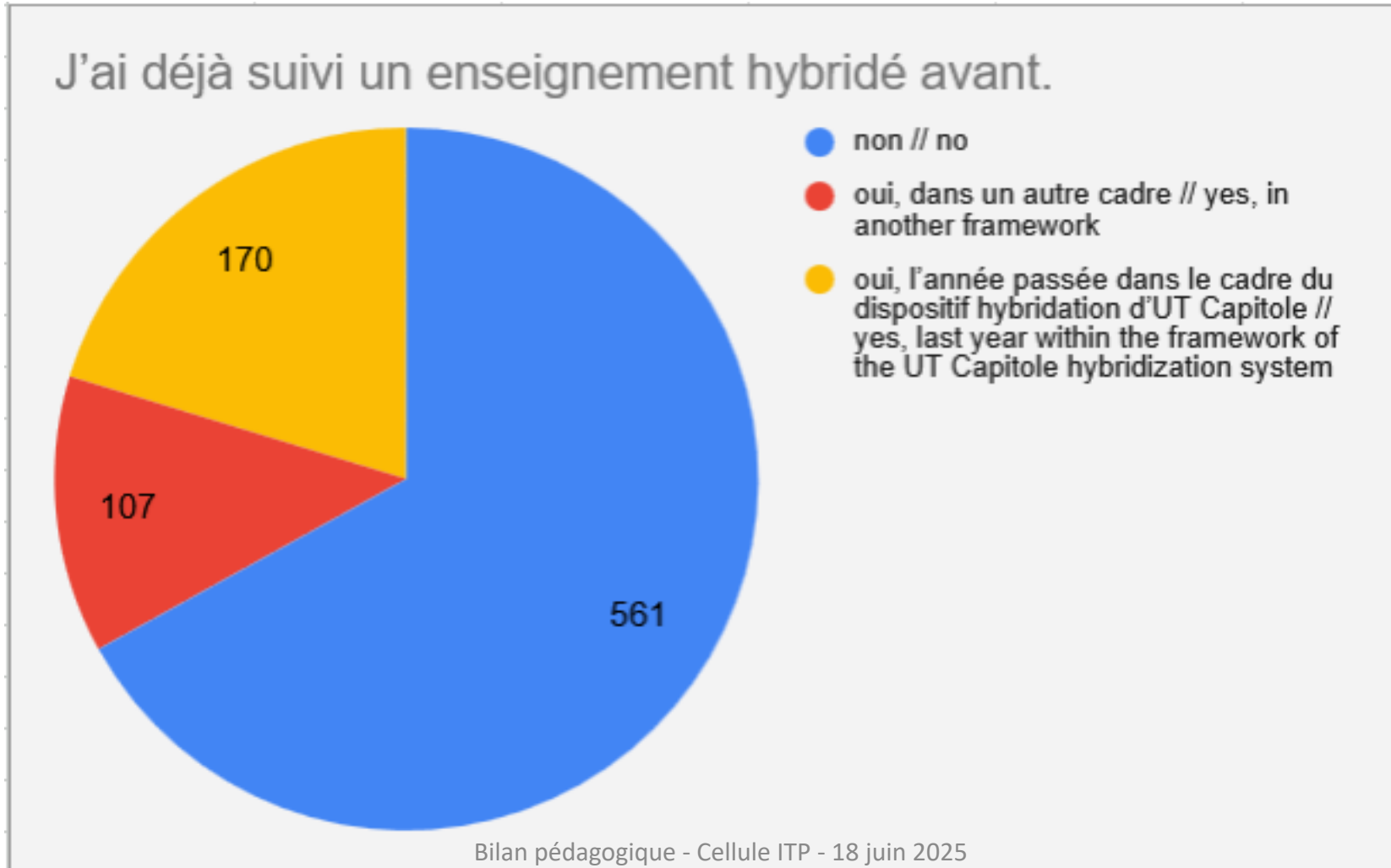
1. Synthèse questionnaire étudiant



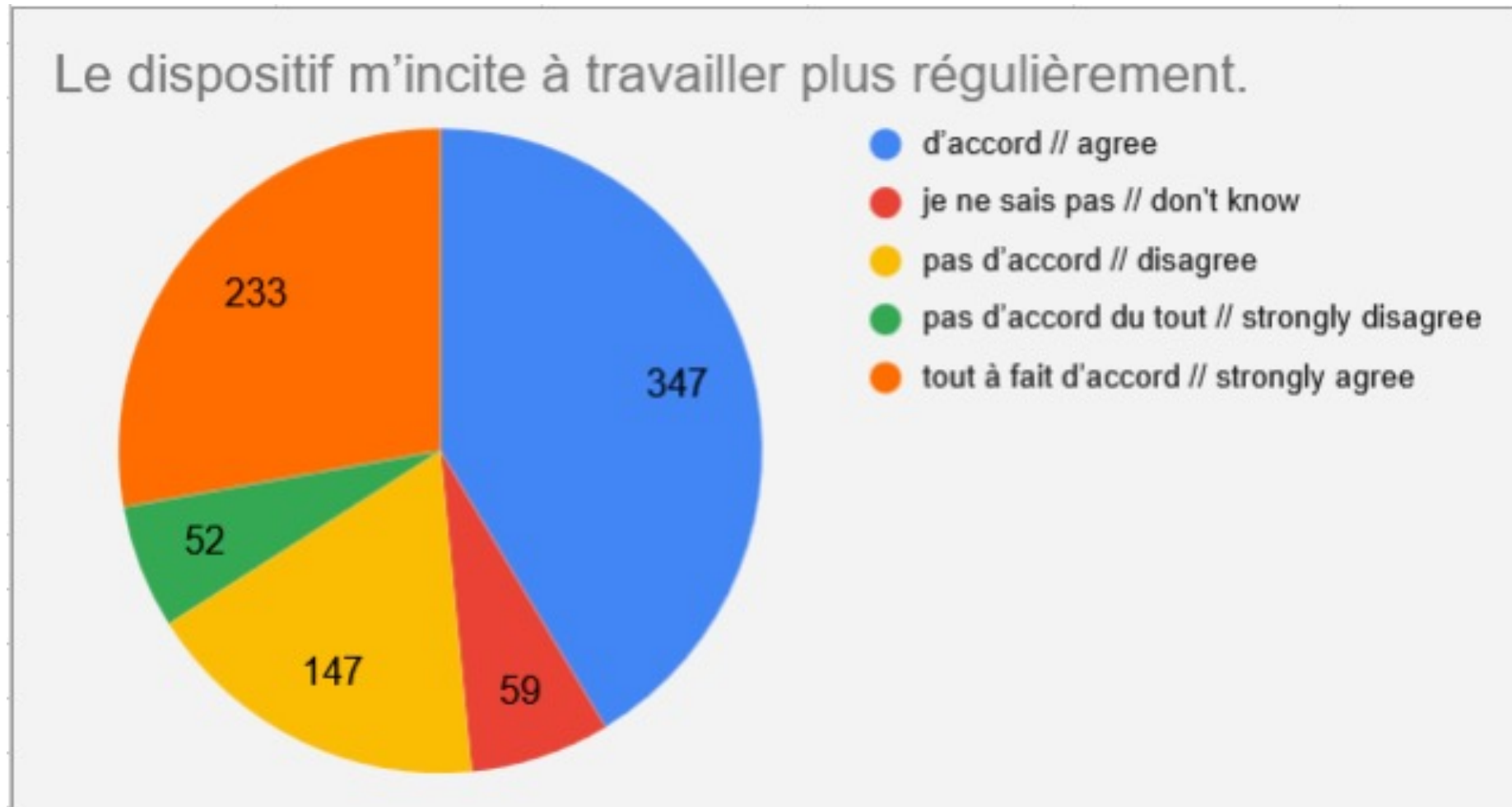
Synthèse Résultats questionnaire “étudiant” Amélioration continue

J'ai déjà suivi un enseignement hybridé avant.

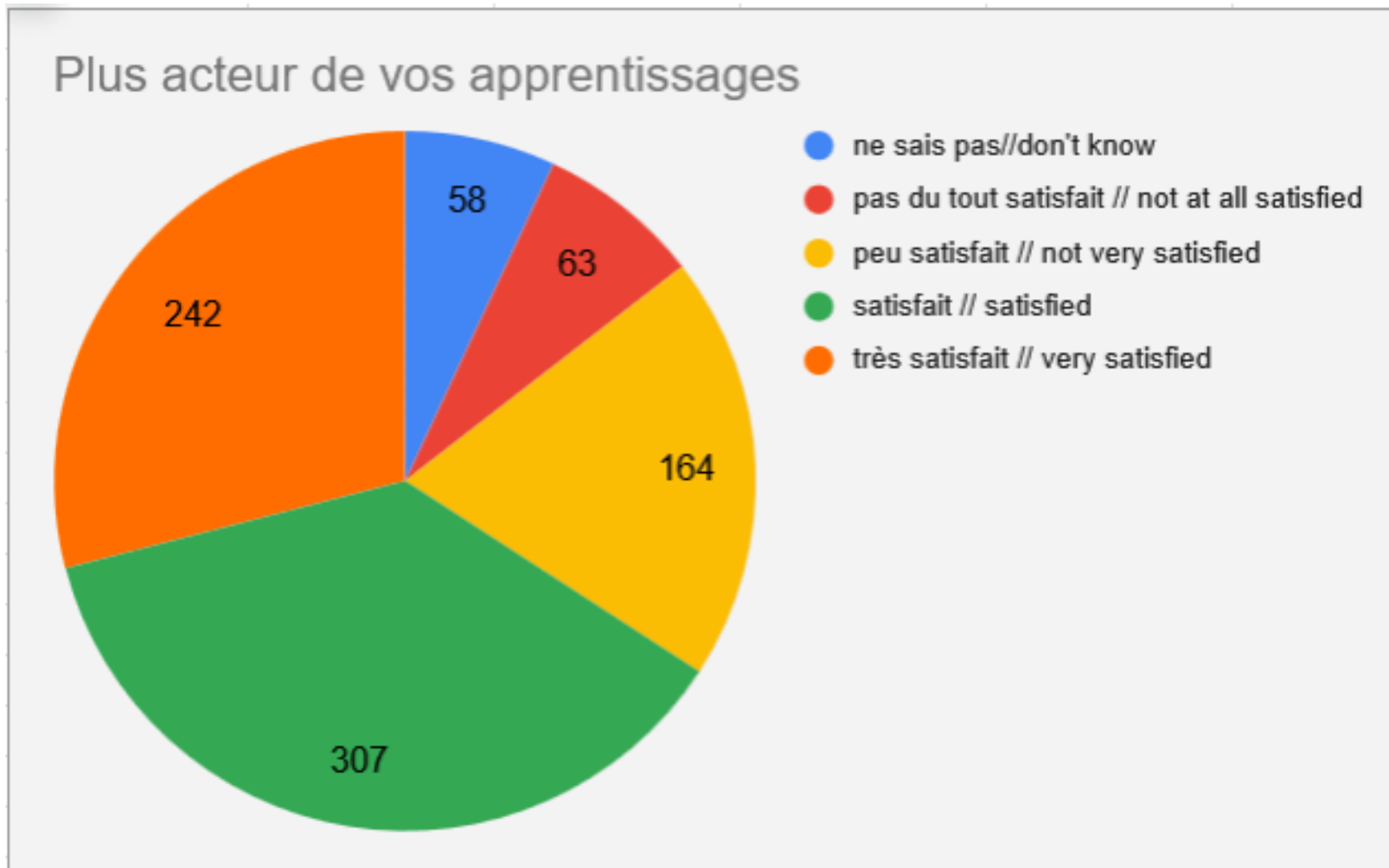
(Ici, on ne parle pas de bimodalité mais bien d'alternance de séances synchrones asynchrones.)



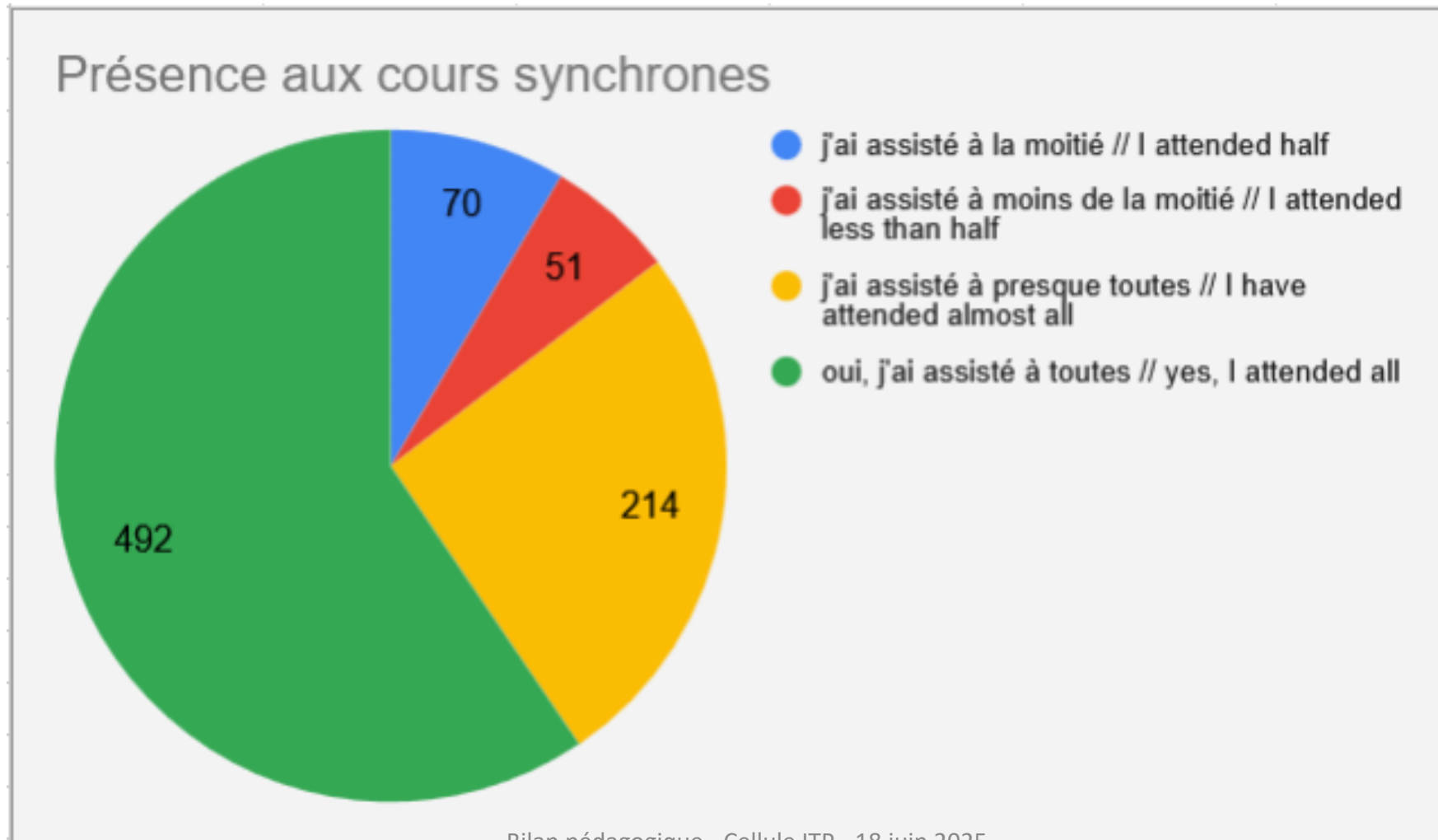
Le dispositif hybridation m'incite à travailler plus régulièrement.



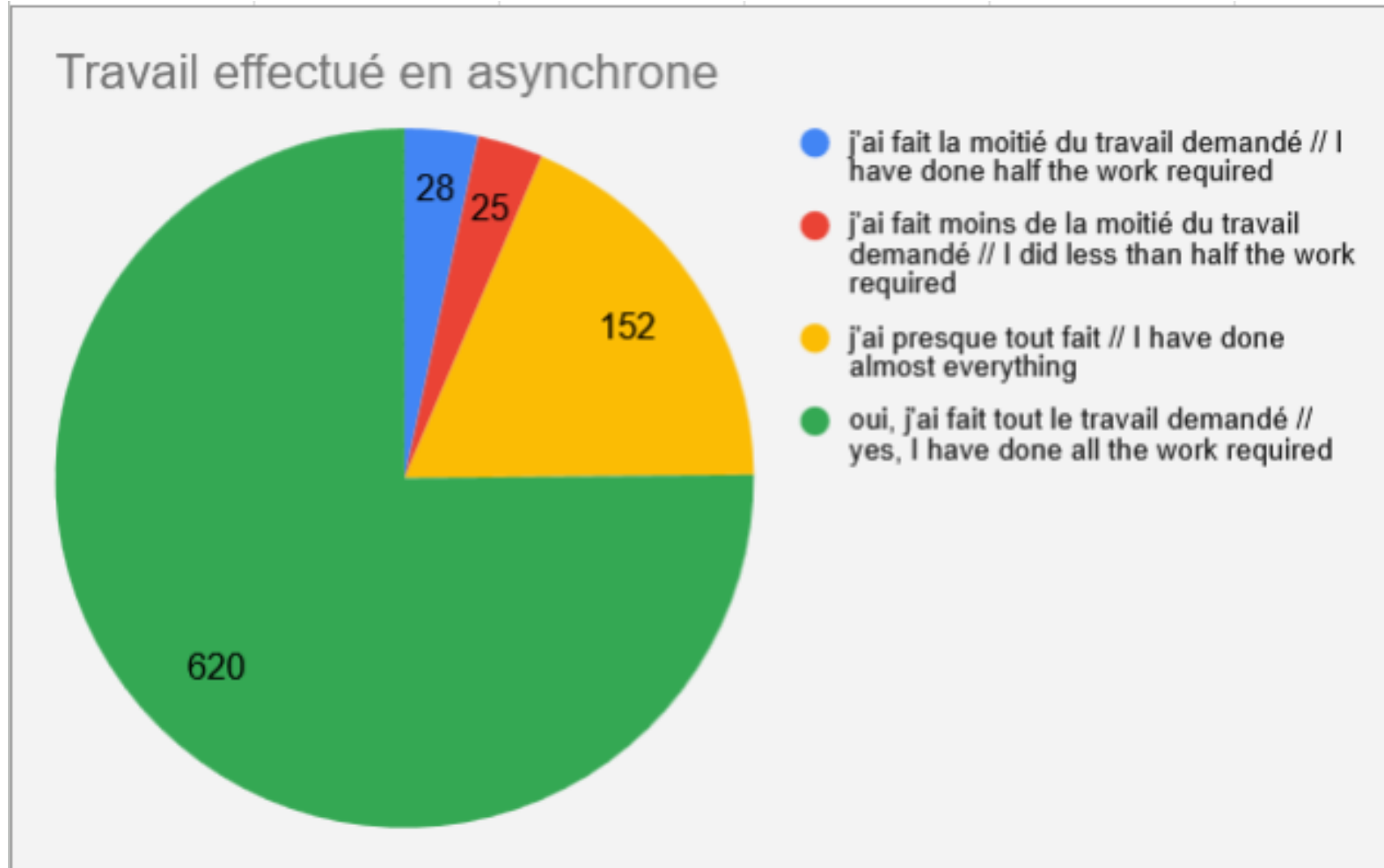
Vous sentez-vous plus acteur de vos apprentissages grâce à l'enseignement hybride ?



Avez-vous assisté à toutes les séances synchrones ?



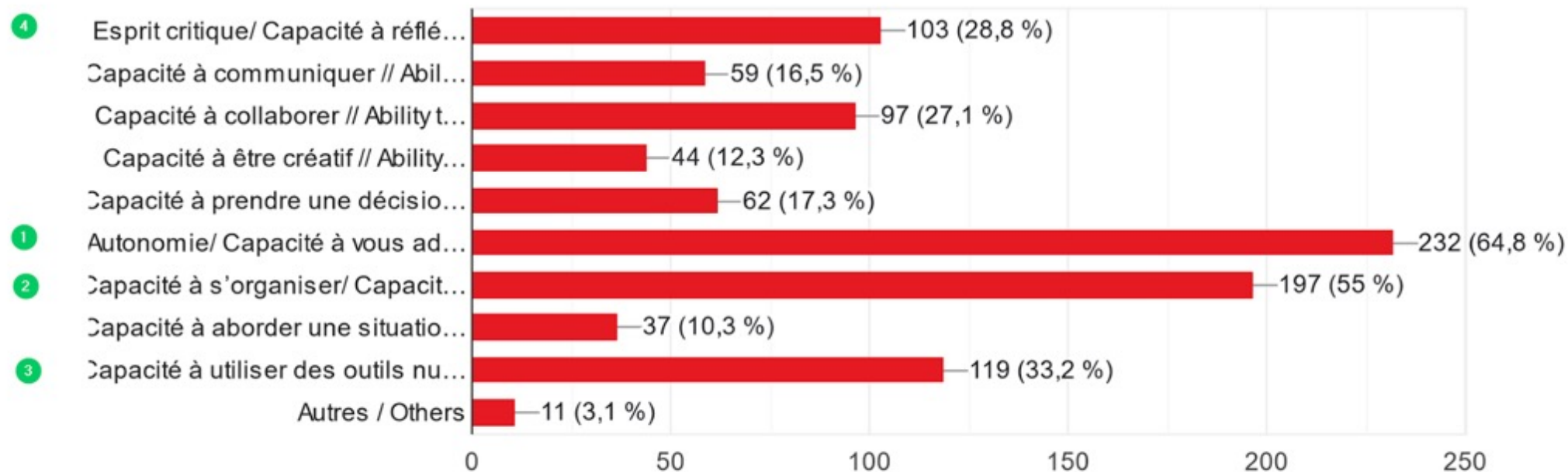
Avez-vous effectué tout le travail demandé en séances asynchrones ?



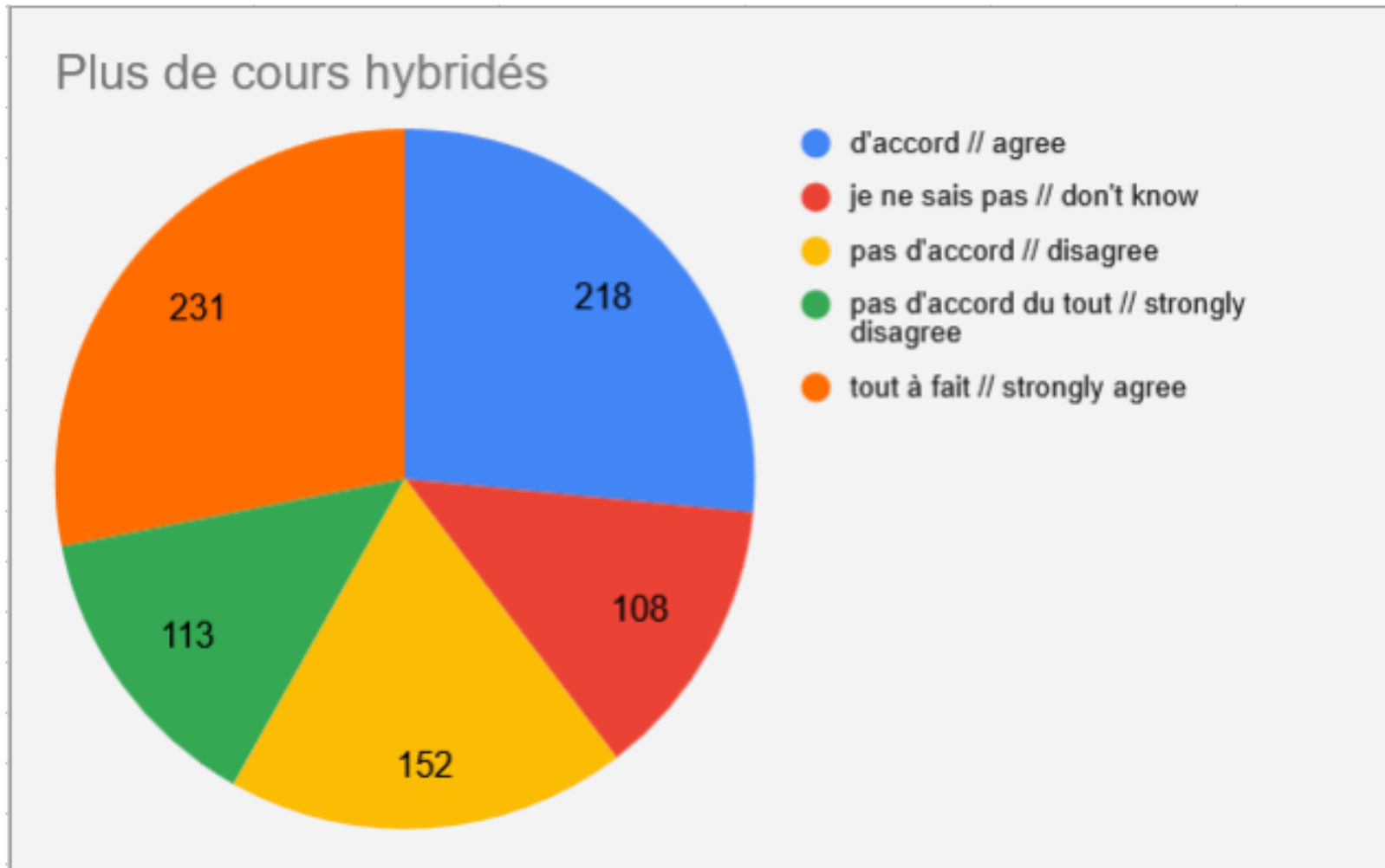
4 compétences développées

Parmi la liste suivante, avez-vous le sentiment d'avoir développé certaines de ces compétences ? Si oui, lesquelles. Sélectionner au maximum trois co... you have developed the most during this teaching.

358 réponses



J'aimerais bénéficier de plus de cours hybridés.



2. Synthèse questionnaire enseignants

Une contribution significative de l'IA générative est observée dans la création des contenus. Ces derniers ont été élaborés en partenariat avec l'IA générative, qui a joué un rôle important. Le contenu textuel qui suit a été en partie généré ou reformulé par celle-ci.

Source : <https://www.uqac.ca/ressourcespedago/iag/>

Quelles sont les motivations qui vous ont conduit à vous engager dans le dispositif hybridation ?

Thème	Détails	Exemples
Innovation pédagogique	Recherche de nouvelles méthodes d'enseignement pour éviter la routine et rendre les cours plus dynamiques.	<i>"Sortir des cours classiques, très descendants et tester de nouvelles pratiques", "Rendre le cours plus dynamique", "Changer ma méthode d'enseignement et revisiter notamment les cours magistraux".</i>
Engagement des étudiants	Volonté d'augmenter l'engagement et l'autonomie des étudiants.	<i>"La volonté d'avoir des étudiants plus engagés et profitant mieux de mon cours", "Je souhaitais rendre les étudiants plus actifs dans l'enseignement", "Rendre les étudiants plus actifs dans l'apprentissage et autonomes".</i>
Flexibilité et reconnaissance	Recherche de flexibilité dans le travail et reconnaissance des efforts pédagogiques.	<i>"Le désir de trouver de la flexibilité dans mon travail", "L'impression que j'aurais enfin une reconnaissance de mon travail", "Plus grande flexibilité".</i>

Thème	Détails	Exemples
Adaptation aux besoins des étudiants	Adaptation des cours pour répondre aux besoins et modes de vie des étudiants.	<i>"L'envie de dispenser un enseignement qui 'colle' à la manière de vivre des étudiants", "Permettre de concentrer l'attention des étudiants en CM", "Faire face à l'absentéisme en cours".</i>
Expérimentation et apprentissage	Désir d'expérimenter de nouvelles approches et d'apprendre soi-même.	<i>"L'envie de se remettre en question", "L'envie d'apprendre soi-même", "Tester le dispositif d'hybridation".</i>
Amélioration de la participation et de la réussite	Amélioration de la participation et de la réussite des étudiants.	<i>"Améliorer la participation et la réussite des étudiants", "Permettre aux étudiants de gagner en compétence professionnelle".</i>
Professionalisation des enseignements	Rendre les enseignements plus professionnalisants tout en conservant la rigueur académique.	<i>"Rendre mes enseignements plus professionnalisants tout en conservant la rigueur académique", "Permettre aux étudiants de gagner en compétence professionnelle".</i>

Thème	Détails	Exemples
Expérience personnelle	Influence de l'expérience personnelle et des préférences d'apprentissage.	<i>"Lorsque j'étais étudiant, j'aurais apprécié de bénéficier des services offerts dès le début de ce programme", "La période du confinement, et le plaisir pris à développer des ressources en asynchrone".</i>
Co-construction du programme	Souhait de co-construire le programme avec les étudiants.	<i>"Le souhait d'expérimenter la co-construction du programme", "L'activité hybride est largement consacrée à l'identification par les étudiant-e-s d'exemples du quotidien".</i>
Adaptation aux grandes cohortes	Adaptation aux grandes cohortes d'étudiants pour capter leur attention.	<i>"Promotions de grande cohorte de premières années dont il est difficile de capter l'attention", "Grandes cohortes d'étudiants (L1 et L2) avec volonté de changer d'approches pédagogiques".</i>

Qu'est-ce qui vous a le plus plu dans cette expérience pédagogique d'hybridation d'un enseignement ?

Plusieurs réponses possibles (un fait marquant, une bonne surprise ...)

Thème	Détails	Exemples
Engagement et implication des étudiants	Plusieurs enseignants ont noté un engagement accru des étudiants. Les étudiants étaient plus impliqués, posaient des questions et montraient un intérêt soutenu pour le cours.	<i>"Voir des étudiants très engagés", "L'investissement des étudiants", "La participation active des étudiants", "L'énergie des étudiants".</i>
Autonomie et responsabilisation des étudiants	Les enseignants ont apprécié voir les étudiants devenir plus autonomes et responsables de leur apprentissage.	<i>"La responsabilisation des étudiants", "Les accompagner vers plus d'autonomie", "Travail plus important et plus régulier des étudiants".</i>
Variété et dynamique des activités	La possibilité de proposer une palette variée d'activités a été soulignée comme un point positif, évitant la routine et l'ennui.	<i>"Une palette d'activités très variées", "Les rendre plus dynamiques", "Cela évite la routine, l'ennui, la démotivation".</i>
Interactivité et feedback en temps réel	L'interactivité accrue et la possibilité de voir en temps réel l'avancée des étudiants ont été appréciées.	<i>"L'interactivité du cours", "Voir en temps réel leur avancée", "La possibilité de débattre sur une question".</i>

Thème	Détails	Exemples
Innovation et découverte de nouvelles modalités d'enseignement	Les enseignants ont apprécié découvrir de nouvelles modalités d'enseignement et repenser leurs cours.	<i>"Découvrir de nouvelles modalités d'enseignement", "Réorganiser et repenser des cours", "La possibilité d'innover dans mes pratiques".</i>
Amélioration de la qualité des cours	L'hybridation a forcé les enseignants à réfléchir sur la structure et le contenu de leurs cours, menant à une amélioration globale.	<i>"Réfléchir au syllabus, aux compétences, à la scénarisation", "Construire un cours de meilleure qualité", "La démarche d'expérimentation pédagogique".</i>
Satisfaction et enthousiasme des étudiants	La satisfaction et l'enthousiasme des étudiants ont été mentionnés comme des points très gratifiants.	<i>"La satisfaction des étudiants", "Leur enthousiasme est très gratifiant", "Cela plaisait aux étudiants".</i>

Thème	Détails	Exemples
Utilisation d'outils numériques	L'utilisation et la maîtrise de nouveaux outils numériques ont été appréciées.	<i>"J'ai découvert des outils que j'utilise dans tous les cours", "Monter en compétence sur Moodle".</i>
Flexibilité et rythme personnel	La possibilité pour les étudiants de travailler à leur propre rythme et pour les enseignants de progresser à leur rythme a été soulignée.	<i>"Travailler à leur rythme", "Permettre à l'enseignant de progresser à son propre rythme".</i>
Co-construction du cours	La co-construction du cours avec les étudiants a été mentionnée comme extrêmement satisfaisante.	<i>"La co-construction du cours est extrêmement satisfaisante", "Les contenus proposés par les étudiants me surprennent souvent".</i>

Qu'est-ce qui vous a le moins plu dans cette expérience pédagogique d'hybridation d'un enseignement ?

Plusieurs réponses possibles (un fait marquant, une déception...).

Thème	Détails	Exemples
Charge de travail accrue	Plusieurs enseignants ont mentionné une augmentation significative de leur charge de travail.	<i>"Le temps de travail enseignant est bien plus important", "La préparation d'une semaine à l'autre est nettement plus exigeante", "Un très gros travail de correction".</i>
Problèmes techniques et logistiques	Des difficultés techniques et logistiques ont été soulignées.	<i>"Quelques petits bugs techniques", "Les obstacles techniques et logistiques", "L'aspect de suivi et évaluation est contraignant".</i>
Résistance des étudiants	Certains étudiants ont montré une résistance ou une préférence pour les méthodes d'enseignement traditionnelles.	<i>"Les étudiants n'apprécient pas toujours de devoir travailler chaque semaine", "Certains rejettent le dispositif qui rompt avec le cours classique", "Les étudiants qui râlent car le travail asynchrone les oblige à travailler la matière en continu".</i>

Thème	Détails	Exemples
Participation inégale des étudiants	La participation des étudiants aux activités synchrones et asynchrones a été inégale.	<i>"Certains étudiants s'en tiennent aux activités asynchrones", "Le faible taux de présence en cours magistral", "La participation des étudiants n'est pas forcément garantie".</i>
Difficultés de mise en œuvre	La mise en œuvre de l'hybridation a été décrite comme lourde et complexe.	<i>"C'est assez lourd à mettre en œuvre", "La conception et le paramétrage des exercices prend trop de temps", "Le coût d'entrée est élevé".</i>
Problèmes d'organisation	Des problèmes d'organisation liés aux salles et aux emplois du temps ont été mentionnés.	<i>"Les problèmes d'organisation en termes de salle et d'emploi du temps".</i>

Thème	Détails	Exemples
Bénéfices inégaux pour les étudiants	Les bénéfices de l'hybridation n'ont pas été uniformes pour tous les étudiants.	<i>"Les bons étudiants en profitent largement, les moins bons sont dépassés", "Le bénéfice pour les étudiants n'a pas été à la hauteur espérée".</i>
Manque de familiarité avec les outils	Certains enseignants ont éprouvé des difficultés avec les nouveaux outils pédagogiques.	<i>"Je n'ai pas eu recours suffisamment aux outils tels que Wooclap", "La prise en main de l'outil une fois seule reste peu évidente pour moi".</i>
Démobilisation des étudiants	La mise en ligne des cours a parfois démobilisé les étudiants.	<i>"Cela démobilise la plupart des étudiants qui se contentent de faire le travail asynchrone", "Les étudiants ne viennent plus en session synchrone".</i>

Cette expérience vous donne-t-elle envie d'hybrider d'autres enseignements ?

Thème	Détails	Exemples
Intérêt pédagogique	Plusieurs enseignants trouvent l'hybridation intéressante pour dynamiser les cours et impliquer davantage les étudiants.	<i>"C'est clairement plus intéressant pour l'enseignant et pour les étudiants", "L'acquisition de nouvelles méthodes, de nouvelles idées pour dynamiser un cours en présentiel à 100%", "Je suis convaincue que l'enseignement doit évoluer par plus d'implication des étudiants".</i>
Charge de travail	La charge de travail supplémentaire est un frein majeur pour hybrider d'autres cours.	<i>"Le problème reste le temps de travail enseignant", "Ça prend beaucoup de temps et d'énergie", "Le travail en amont est très conséquent et le temps manque pour le moment".</i>
Préférence pour le présentiel	Certains enseignants préfèrent conserver leurs cours en présentiel pour le plaisir d'être en contact direct avec les étudiants.	<i>"Je préfère conserver les autres cours que je dispense à UTCapitole en forme classique", "J'ai plaisir aussi à être en présentiel à 100% auprès des étudiants".</i>

Thème	Détails	Exemples
Adaptabilité limitée	Certains cours ou contextes ne se prêtent pas facilement à l'hybridation.	<i>"Je ne souhaite pas hybrider des cours de TD", "Mes autres enseignements ne s'y prêtent pas", "Pour des petites cohortes peut-être mais pas pour un cours d'amphi avec de nombreux étudiants".</i>
Expérience positive mais contextuelle	L'hybridation est perçue comme une expérience positive mais qui dépend du contexte et des cours.	<i>"Cela reste une expérience pédagogique parmi d'autres, cela dépend vraiment des cours", "Aujourd'hui, je travaille beaucoup plus sur le syllabus et la scénarisation, et ce pour tous mes cours (y compris ceux non hybridés)".</i>
Bénéfices spécifiques	Certains enseignants voient des bénéfices spécifiques à l'hybridation qui peuvent être appliqués à d'autres cours.	<i>"Je suis désormais convaincu que l'hybridation peut concerner tous les enseignements, à tous les niveaux, et que cela est bénéfique", "Même si cela demande beaucoup de travail, je trouve vraiment intéressante l'application directe des enseignements dans la partie asynchrone".</i>
Conditions spécifiques	Certains enseignants envisageraient l'hybridation sous certaines conditions.	<i>"Oui mais en ne diffusant plus mon cours", "Il s'agit de mon seul enseignement", "L'échange et la participation des étudiants mais il faut des petits groupes pour cela".</i>

Avez-vous des suggestions et des propositions à faire pour améliorer ce dispositif ?

Thème	Détails	Exemples
Pérennisation du dispositif	Les enseignants souhaitent pérenniser le dispositif d'hybridation.	<i>"Le pérenniser :)"</i>
Adaptation aux besoins spécifiques	Adaptation du dispositif aux besoins spécifiques des étudiants, notamment les alternants.	<i>"Que les cours dispensés aux alternants puissent intégrer le dispositif", "L'hybridation pourrait leur permettre de lisser la charge selon leurs capacités et leurs besoins".</i>
Formation et familiarisation	Nécessité de se familiariser progressivement avec les outils numériques.	<i>"Beaucoup d'outils ne sont malheureusement pas utilisés faute de temps pour s'y familiariser", "D'où la nécessité d'y aller au fur et à mesure".</i>

Thème	Détails	Exemples
Adaptation des supports de cours	Adaptation des supports de cours pour éviter une diffusion complète.	<i>"Ne plus diffuser le support de cours complet".</i>
Adaptation individuelle	Chaque enseignant doit adapter son cours en fonction de son expérience.	<i>"Je pense qu'il faut que chacun adapte son cours en fonction de l'expérience vécue", "J'ai estimé que c'était très positif et j'ai eu de très bons contacts avec les étudiants".</i>
Évaluation des acquis	Évaluation des acquis des étudiants à travers des questions ouvertes.	<i>"La question d'examen finale me permettra de voir (question ouverte) s'ils ont bien acquis l'essentiel de ce qui était attendu".</i>

wooclap

<https://app.wooclap.com/events/BILANITP/votes>

Rejoindre cet évènement Wooclap

Pause de 10 minutes



1 Allez sur [wooclap.com](https://www.wooclap.com)

2 Entrez le code d'évènement dans le bandeau supérieur

Code d'évènement
BILANITP

Temps 3 | REX sur thématiques

- Temps de travail étudiant
- Perception de la durée
- Travail de groupe
- Évaluation par les pairs
- Label Hybridation (visible dans l'intitulé de l'UE au moment de l'inscription)
- Nombre raisonnable de cours hybrides par étudiant sur 1 semestre (Limiter l'hybridation à 1 ou 2 cours par étudiant ?)
- Évaluation
- Utilisation de l'IA (discours à tenir)
- Absentéisme : faut-il imposer la présence en cours aux étudiants du DH
- Grands groupes : distinguer nb d'inscrits ; présents ; actifs ; évalués

Temps 4 | Perspectives/ évolution

Thème	Détails	Exemples
Formation et accompagnement	Formation spécifique et accompagnement pour l'utilisation des outils numériques et pédagogiques.	<i>"Peut-être une formation spécifique dans l'utilisation des outils numériques", "Accompagnés par les ingénieurs pédagogiques de la cellule ITP", "Des ateliers, pour les enseignants, d'échange et de sensibilisation".</i>
Reconnaissance et intégration	Reconnaissance et intégration des dispositifs hybrides au sein de l'établissement.	<i>"Je souhaiterais que tous les dispositifs hybrides de l'établissement puissent être reconnus au sein de la Cellule ITP", "Intégrer dans le syllabus une section relative aux usages des outils d'IA".</i>
Amélioration des outils numériques	Amélioration et simplification des espaces numériques et logiciels pédagogiques.	<i>"L'amélioration et la simplification des espaces numériques et logiciels pédagogiques mis à disposition des enseignants".</i>

Thème	Détails	Exemples
Gestion de l'IA	Gestion et régulation de l'utilisation de l'IA par les étudiants.	<i>"Utiliser un détecteur d'utilisation de l'IA", "Leur faire signer une charte de non utilisation de l'IA", "Intégrer dans les critères d'évaluation des cours la manière dont ceux-ci tiennent compte de l'utilisation possible par les étudiants d'outils d'IA".</i>
Expérience sociale et présentiel	Favoriser l'expérience sociale de l'apprentissage en présentiel.	<i>"Favoriser toujours l'expérience sociale de l'apprentissage en présentiel", "Continuer les cours actuels en hybridation et au format actuel".</i>
Satisfaction et continuation	Satisfaction et soutien pour la continuation des dispositifs hybrides.	<i>"Je suis très satisfait du dispositif", "Je soutiens à 100% la continuation de ce dispositif", "Le dispositif hybridation me paraît très efficace tel qu'il est aujourd'hui".</i>

Thème	Détails	Exemples
Sensibilisation et adaptation	Sensibilisation et adaptation aux besoins spécifiques des étudiants.	<i>"Ateliers d'échange et de sensibilisation à l'évolution des comportements et caractéristiques cognitives des étudiants", "Répondre aux besoins spécifiques seulement".</i>
Communication et diffusion	Faire connaître le dispositif à tous les enseignants pour une adoption plus large.	<i>"Faire connaître le dispositif à tous les enseignants pour qu'il soit plus répandu dans toutes les composantes de l'université".</i>
Réflexivité et flexibilité	Réflexivité sur les processus d'apprentissage et flexibilité.	<i>"J'ai pu entamer une démarche de réflexivité sur le processus individuel d'acquisition des connaissances par les étudiants", "J'ai retrouvé de la flexibilité à un moment où je me sentais submergée par des contraintes et problèmes logistiques".</i>

Quelles évolutions pour le dispositif hybridation ?

- Comment essayer ?
- Qualité vs. quantité
- Coût de l'accompagnement pédagogique (temps asynchrones)
- Reconnaissance des dispositifs d'innovation pédagogique
- Comité de pairs



**Un grand merci à toutes et à tous pour
votre écoute, votre participation et votre
engagement.**

Bel été et à bientôt !

L'équipe de la cellule ITP



Cellule Innovations & Transformations Pédagogiques AR344bis

Cellule-pedagogie@ut-capitole.fr